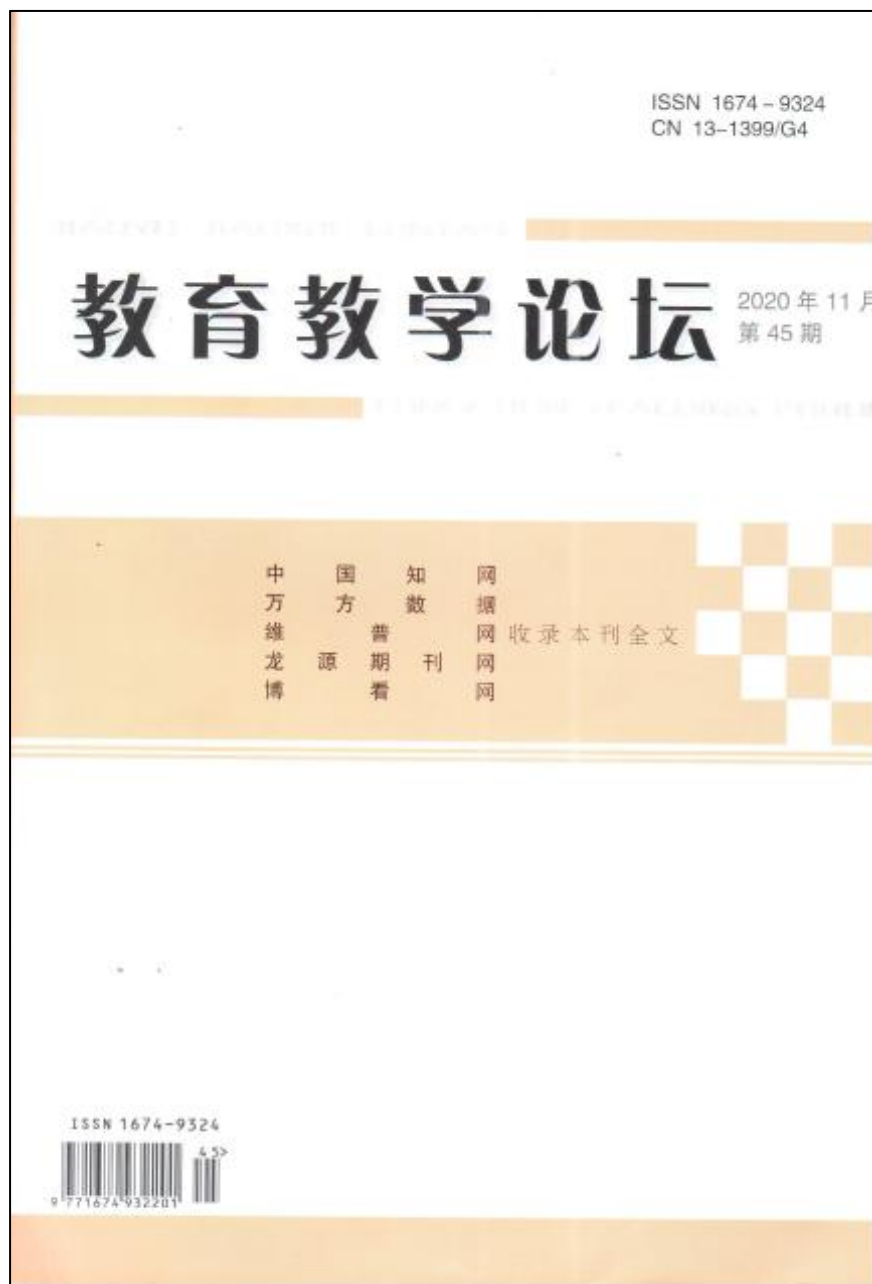


3.导师团队协同指导工程硕士人才培养模式研究-以服务国家特需项目工程硕士人才培养为例



267	智慧农业时代背景下畜牧学本科生人才培养方式的探讨	王海飞, 曹 超, 吴圣元, 包文斌	
269	“以学为主, 多元互动”的建构式教学模式探析	——以“国际贸易实务”课程为例	孔朝朝
272	网课模式下的混合式英语教学	——以“国际贸易实务”课程为例	中王华
274	虚拟仿真项目在“水质工程学实验”线上教学中的应用探索	李 舒, 温爱河, 张 敏, 陈海燕	
276	体验式教学在“建筑表现技法”课程中的实践与探究	——以“建筑表现技法”课程为例	姚 璐
278	导师团队协同指导工程硕士人才培养模式研究	——以服务国家特需项目工程硕士人才培养为例	张广洲, 赵 峰, 王因律
280	“建筑结构抗震设计”教学案例库建设的探索与实践	——以“建筑结构抗震设计”课程为例	吴 强, 王黎伟, 张 伟, 陈胜兰
284	新时期地方高等农业教育新农科建设路径探索	——以仲恺农业工程学院为例	胡燕红, 石玉强
287	幼儿园环境创设中家园联系栏创设教学探索	——以“家园联系栏创设”课程为例	刘 蓉
289	教育生态学视野下的乡村幼儿教师混合式培训模式探究	——以贵州榕江县“幼师培训”试点项目为例	李 亮

教法研究

291	幂指函数的求导与应用	——以“幂指函数的求导”课程为例	刘亚超, 赵开磊
293	二次开发实例在石油机械有限元课程中的应用	——以“石油机械有限元”课程为例	安 夏, 魏代峰
295	地下水动力学课程中的基础数学运用	——以“地下水动力学”课程为例	王超月
299	概率论与数理统计的教学研究	——基于数据科学与大数据技术专业	谢桃红, 曹 莉
301	OBE 视域下课程 OSKSQ 在线预习法在中医院校生药学教学中的应用研究	——以“生药学”课程为例	韦晓强, 韦晨飞
303	典型“走进岩土材料”视频公开课教学探析	——以“走进岩土材料”课程为例	明瑞红, 苏海金, 孙凤华
305	基于 SPOC 的高校市场营销课程混合式教学模式研究	——以“市场营销”课程为例	周晓春, 谢利红, 邓献基
309	高等代数线上教学探讨	——以扬州大学广陵学院为例	董元云, 陈瑞娟
311	“土木工程材料课程实践”教学方法探索	——以“土木工程材料课程实践”课程为例	何 燕
313	“双一流”背景下会计双混混合式教学实践研究	——以“会计学”课程为例	李建顺, 江梦佳
317	模因论视角下语篇教学的样例效应研究	——以“语篇分析”课程为例	孙 莹
321	院校专业课程教学优化实施策略研究	——以“机械制图”课程为例	钱 佳, 王 磊, 张宜童
323	高职全日制学生混合学习中存在的问题与对策探讨	——以“英语”课程为例	范美英
327	寓教于乐的商务交流与谈判课程网络教学模式实践探索	——以“商务谈判”课程为例	林宇舟
329	高职院校英语混合式教学模式探索与实践	——以“英语”课程为例	孙 敏

教师观点

332	新媒体技术对矿物加工专业教学的影响和应用	——以“矿物加工”课程为例	陈中毅
-----	----------------------	---------------	-----

导师团队协同指导工程硕士人才培养模式研究

——以服务国家特需项目工程硕士人才培养为例

张广洲, 赵峰, 王国防

(山东交通学院 信息科学与电气工程学院, 山东 济南 250357)

[摘 要] 通过对多学科导师团队协同指导的服务国家特需项目工程硕士人才培养模式进行探索, 以构建多学科交叉导师团队协同指导的培养体系, 解决传统单一导师制和双导师制在培养交叉复合型人才培养方面的弊端, 以助力工程领域服务国家特需项目工程硕士人才培养, 以培养多学科复合型及复合型高层次人才为目标, 探索建立基于多学科交叉导师团队的协同指导模式, 人才培养模式和培养质量评价体系, 更好地服务国家特需项目工程硕士人才培养。

[关键词] 国家特需项目; 多学科导师团队; 工程硕士; 人才培养

[基金项目] 2018年山东省研究生导师指导能力提升专项项目“基于多学科导师团队协同指导的工程硕士人才培养模式研究”(M09Y18000)

[作者简介] 张广洲(1974—), 男, 山西大同人, 博士, 山东交通学院信息科学与电气工程学院教授, 硕士, 主要从事高等教育、教育心理学、智慧教育研究; 赵峰(1979—), 男, 山东聊城人, 博士, 山东交通学院信息科学与电气工程学院机器人工程专业负责人, 副教授, 主要从事机器人工程研究; 王国防(1973—), 男, 山东临沂人, 博士, 山东交通学院信息科学与电气工程学院教授, 主要从事机械设计制造及其自动化、工艺装备及智能制造、机械测试技术流工业应用研究。

[中图分类号] G643.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-0520(2020)11-0278-02

[收稿日期] 2020-09-13

服务国家特需项目的领域类工程硕士培养是在复杂社会生产与需求背景下, 为迎合领域内多学科知识架构的交叉融合背景而设立的。其重点是培养多学科交叉复合应用型领域内人才, 这也是项目立项实施的根本目的, 是为我国领域内的建设提供人才支撑, 实现新旧动能转换提供人才保障的重要举措。这也使得在服务国家特需项目的领域类工程硕士培养中, 通过导师团队培养多学科交叉复合应用型人才成为一种新途径。

一、服务国家特需项目专业学位研究生培养导师制度现状

目前我国工程硕士研究生导师制度以传统单一导师制和校外校外“双导师”制为主要方式。

(一) 传统单一导师制

自我国建立学位制度以来, 在学术型硕士和博士研究生层面, 单一导师制一直是我国主要实施的导师制度, 也被延伸到专业硕士和服务国家紧缺项目领域类工程硕士培养中。单一导师制有其优点, 在研究方向持续性和延续性方面, 导师对学生的关注度等方面都存在一定的优势, 学生在研究深度方面的进展具有一定的优势。

单一导师制也有其缺点, 始终跟随一名导师学习, 导师的知识结构和思维方式会深深影响学生的思路, 这种固有的已成型的体系有可能会限制学生的发展。同时, 服务国家紧缺项目也要求导师具有丰富的实践经验, 更多的精力投入并建立与学术型硕士不一样的培养体系, 更要转变为学生为中心的培

养理念。

(二) 双导师制

双导师制是指一名研究生同时拥有两个导师, 一个是校内导师, 另一个是校外导师, 研究生要求在研阶段必须有一定期限的校外单位实习经历。校内导师负责研究生培养的整个过程, 重点优化和提升学生的理论学习和能力, 同时也考虑部分实践工程能力的培养。校外导师重点工作是配合校内导师重点对学生的实践工程能力和实践创新能力进行提升, 增加学生解决工程实践问题的经验和能力。

实施双导师制能力和基础搭建的很好, 如果要求落实, 确实能解决服务国家特需项目专业学位研究生培养对实践能力要求存在的问题。但是, 从国内各高校实践来看, 双导师制并未取得预期的理想效果。

校外导师大多是兼职挂名, 部分高校聘请校外导师仅为形式, 学校对校外导师没有有效的监督管理方式, 校外导师不能积极参与学生的指导工作。实习期间指导深度不够, 校内校外导师之间也没有建立完善的沟通机制, 双导师的指导相对比较独立, 未能真正融合。

二、多学科导师团队协同指导的服务国家特需项目工程硕士人才培养模式探索

针对山东省在服务国家特需项目领域类工程硕士研究生培养过程中暴露出的一些问题, 结合山东交通学院船舶与海洋工程领域工程硕士人才培养实际情况, 深入研究领域类工程硕士研究生多学科交叉

