

数据科学与大数据技术 专业 课程教学大纲（质量标准） （2025 版）

信息科学与电气工程学院（人工智能学院）

2025 年 6 月



目 录

公共基础课

“马克思主义基本原理”课程教学大纲（质量标准）	1
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学大纲（质量标准）	4
“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学大纲（质量标准）	7
“中国近现代史纲要”课程教学大纲（质量标准）	10
“思想道德与法治”课程教学大纲（质量标准）	13
“形势与政策”课程教学大纲（质量标准）	16
“大学生国防教育”课程教学大纲（质量标准）	21
“大学生劳动教育理论与实践”课程教学大纲（质量标准）	24
“国家安全与校园安全”课程教学大纲（质量标准）	27
“大学生心理健康教育”课程教学大纲（质量标准）	30
“体育”课程教学大纲（质量标准）	33
“大学英语”课程教学大纲（质量标准）	36
“高等数学”课程教学大纲（质量标准）	41
“线性代数”课程教学大纲（质量标准）	45
“概率论与数理统计”课程教学大纲（质量标准）	48
“大学物理”课程教学大纲（质量标准）	51
“大学物理实验”课程教学大纲（质量标准）	54

学科基础课

“人工智能基础”课程教学大纲	63
“面向对象程序设计（java）”课程教学大纲（质量标准）	71
“数据科学导论”课程教学大纲（质量标准）	78
“数据库原理与应用”课程教学大纲（质量标准）	81
“数据结构与算法”课程教学大纲（质量标准）	86
“计算机网络”课程教学大纲（质量标准）	91
“Linux 操作系统”课程教学大纲（质量标准）	95

专业必选课

“Web 应用程序开发”课程教学大纲（质量标准）	99
--------------------------------	----

“Python 程序设计”课程教学大纲（质量标准）	103
“数据采集与清洗技术”课程教学大纲（质量标准）	109
“数据挖掘基础”课程教学大纲（质量标准）	114
“大数据系统与平台技术”课程教学大纲（质量标准）	119
“大数据存储”课程教学大纲（质量标准）	124
“大数据统计分析”课程教学大纲（质量标准）	129
“大数据可视化”课程教学大纲（质量标准）	133

专业（方向）限选课

“机器学习”课程教学大纲（质量标准）	137
“深度学习基础”课程教学大纲（质量标准）	141
“海量数据处理”课程教学大纲（质量标准）	145
“软件工程”课程教学大纲（质量标准）	150

专业任选课

“算法设计与分析”课程教学大纲（质量标准）	154
“ERP 系统原理”课程教学大纲（质量标准）	158
“大数据案例分析”课程教学大纲（质量标准）	163
“数据安全基础”课程教学大纲（质量标准）	166
“云计算基础与应用”课程教学大纲（质量标准）	170
“智能图像处理与机器视觉”课程教学大纲（质量标准）	174
“网络工程技术”课程教学大纲（质量标准）	177
“实用新技术（1）”课程教学大纲（质量标准）	181
“实用新技术（2）”课程教学大纲（质量标准）	186
“实用新技术（3）”课程教学大纲（质量标准）	190
“实用新技术（4）”课程教学大纲（质量标准）	194

思政限选课

“中国共产党与中国道路”课程教学大纲（质量标准）	197
“马克思主义哲学视野中党史”课程教学大纲（质量标准）	199
“解码交通强国”课程教学大纲（质量标准）	201
“交通大国史话”课程教学大纲（质量标准）	203
“中华民族共同体概论”课程教学大纲（质量标准）	205

创新创业必修课

“大学生职业生涯规划”课程教学大纲（质量标准）	211
“就业指导”课程教学大纲（质量标准）	214
“创业指导”课程教学大纲（质量标准）	217

创新创业选修课

“创新设计思维”课程教学大纲（质量标准）	221
“敏捷项目管理”课程教学大纲（质量标准）	223
“科技论文与专利撰写”课程教学大纲（质量标准）	226

美育必修课

“艺术导论”课程教学大纲（质量标准）	228
“美术鉴赏”课程教学大纲（质量标准）	231

集中实践教学环节

“数据库原理与应用+面向对象程序设计课程设计” 实践课程教学大纲（质量标准）	235
“web 应用程序开发课程设计”实践课程教学大纲（质量标准）	237
“Python 程序设计课程设计”实践课程教学大纲（质量标准）	240
“大数据存储课程设计”实践课程教学大纲（质量标准）	243
“大数据分析可视化课程设计”实践课程教学大纲（质量标准）	246
“大数据综合项目实训”实践课程教学大纲（质量标准）	249
“毕业实习”实践课程教学大纲（质量标准）	254
“毕业设计（论文）”课程教学大纲（质量标准）	257

“马克思主义基本原理”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	马克思主义基本原理				
英文名称	Basic Principles of Marxism				
课程编号	030105A	开课学期	二		
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课		
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：40 实践学时：8				
开课单位	马克思主义学院 马克思主义基本原理教研室				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	思想道德与法治	1.通过课程学习，使大学生进一步了解大学学习的一般特点、理解大学生思想道德的基本要求。 2.理解掌握社会主义法治的基本内容，明确大学生在建设中国特色社会主义伟大事业中所要承担的责任和使命。			
后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近代史纲要				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			7	8	
	1.通过对本门课程的学习，向学生宣传马克思主义的基本原理，帮助学生树立建设中国特色社会主义共同理想和共产主义崇高理想，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义，形成科学的世界观、人生观、价值观，使学生跟党和人民的根本利益保持一致，更好地为中华民族的繁荣富强服务。		0.6	0.6	
2.对大学生进行马克思主义基本原理教育，是中国社会主义高校的本质特征和根本任务之一。树立无产阶级的科学世界观和方法论，坚持马克思主义的立场、观点和方法，是培养社会主义建设者和接班人的必然要求，也是建设中国特色社会主义的行动指南。		0.4	0.4		
课程概述	本课程系高校公共基础政治理论必修课，综合了马克思主义三个组成部分即马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本内容，也是高校政治理论课最基础、最重要的教学内容之一。通过本课程的教学，要求学生了解什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，理解马克思主义的世界观、方法论,掌握马克思主义的基本理论、基本立场、基本观点和基本方法,从而培养并提升大学生的人文素质，使其树立正确的世界观、人生观和价值观。				

课程应知应会具体内容要求	任务 1(支撑课程目标 1、2): 理解和掌握马克思主义哲学。了解马克思主义的科学内涵,了解辩证唯物主义的物质观、意识观和实践观,掌握事物的普遍联系与永恒发展的原理,学会用辩证法的基本原理分析现实问题,了解马克思主义认识论与其它认识论的区别。掌握人民群众创造历史的基本原理,学会利用唯物史观来分析历史现象和现实问题。 任务 2(支撑课程目标 1、2): 理解和掌握马克思主义政治经济学。掌握马克思剩余价值理论,了解当代资本主义的新变化及其实质。 任务 3(支撑课程目标 1、2): 理解和掌握马克思主义科学社会主义理论。认识到在经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性。 授课建议: 40 学时, 采用理论教学的授课形式	
课程应知应会具体内容要求(实践部分)	实践目的: 通过社会实践, 使学生进一步理解、掌握所学的理论知识, 培养学生发现问题, 并且以马克思主义为指导思想分析问题和解决问题的能力。 实践形式及要求: 学生根据自愿组合的原则形成社会实践小组。根据社会实践小组的兴趣和实际情况选定一个研究课题, 选题可以教师指定或自选。实践小组制定实践计划, 实施社会实践。整个活动在任课教师的统一指导下进行, 最终以多媒体课件或实践报告形成成果, 并根据成果形式适时在班内进行交流, 以此作为评分的主要依据。 授课建议: 8 学时, 采用社会实践模式	
师资标准	1.具备较高的师德水准。 2.具有马克思主义基本原理专业或相关专业硕士研究生及以上学历。 3.具有高校教师资格证书。 4.具备比较高的理论素养, 具备经济、政治、文化等方面的基本知识。 5.具有较强的教学能力, 能够熟练运用现代技术手段进行教学。 6.具有一定的科研能力。	
教材选用标准	按照中共中央宣传部和国家教育部的规定, 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理》(2023 年版), 主编: 《马克思主义基本原理(2023 年版)》编写组; 出版社: 高等教育出版社; 书号: ISBN 978-7-04-059900-8; 版次: 2023 年 2 月第 2 版。	
评价与考核标准	本课程具体评价与考核标准包含: 课程考核组成、课程目标与毕业要求的对应关系及其实现方式和课程各环节考核标准。	
撰写人: 潘郁		系(教研室)主任: 蒋月锋
学院(部)负责人: 胡晓丽		时间: 2025 年 5 月 26 日

附件 1

一、课程考核组成

考核项目		评分方式
过程考核（50%）	课堂表现（10%）	通过考勤、课堂听讲、回答问题时的表现
	作业（15%）	作业评分
	课程实践（25%）	根据社会调查报告评分
期末考核（50%）	知识应用性试卷（50%）	试卷评分

二、课程目标与毕业要求的对应关系及其实现方式

毕业要求	课程目标 （权重）	教学任务	考核方式	学习成果分析
7	目标 1 (60%)	任务一	过程考核 （50%）、期末考 核（50%）	针对每个课程目标，分析每个学生的学习成 果及班级平均学习成果；全体学生最终考核 成绩分布合理，且最终考核平均成绩高于 60 分（含 60 分）即为达到预期学习成果；若 高于 80 分即为高于预期学习成果。
		任务二		
		任务三		
	目标 2 (40%)	任务一	过程考核（50%）、 期末考核（50%）	
		任务二		
		任务三		
8	目标 1 (60%)	任务一	过程考核 （50%）、期末考 核（50%）	针对每个课程目标，分析每个学生的学习成 果及班级平均学习成果；全体学生最终考核 成绩分布合理，且最终考核平均成绩高于 60 分（含 60 分）即为达到预期学习成果；若 高于 80 分即为高于预期学习成果。
		任务二		
		任务三		
	目标 2 (40%)	任务一	过程考核 （50%）、期末考 核（50%）	
		任务二		
		任务三		

三、课程目标达成考核与评价方式及成绩评定

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				成绩比例 （%）
		平时			考试	
		课堂 表现	平时 作业	社会 实践		
课程目标 1	支撑毕业要求指标点 8.1	15	20	0	30	55
课程目标 2	支撑毕业要求指标点 9.1	0	0	25	20	45
合计		15	20	25	50	100

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学大纲

（质量标准）

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论					
英文名称	Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics					
课程编号	030106	开课学期	四			
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课			
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：32 实验实践学时：16					
开课单位	马克思主义学院 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	马克思主义基本原理	掌握马克思主义基本原理，具备运用马克思主义基本原理分析现实问题的能力。				
后续课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			7	8		
	1.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成过程和主要内容。	0.5	0.5			
	2.提升运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力	0.5	0.5			
课程概述	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程集中阐述毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，旨在使学生把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果，提升运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，增强以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献的责任感和使命感。					

课程应知应会具体内容要求	任务一：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果（支撑课程目标 1） 知识要点：马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程与理论成果。 学习目标：从整体上把握马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果。 授课建议：建议 2 学时，课堂讲授与课堂讨论相结合的授课方式，引导学生积极参与。 任务二：毛泽东思想（支撑课程目标 1、2） 知识要点：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵；新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验；社会主义改造的道路和历史经验；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果、社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。 学习目标：掌握毛泽东思想的重要内容，科学评价毛泽东的历史地位；系统掌握新民主主义革命理论的内容；认识社会主义改造的必要性和历史经验；能够用辩证的观点评价以毛泽东为主要代表的第一代中央领导集体对社会主义建设道路的曲折探索。 授课建议：建议 14 学时，采用课堂讲授与课堂讨论相结合的授课方式，引导学生积极参与。 任务三：中国特色社会主义理论体系（支撑课程目标 1、2） 知识要点：中国特色社会主义理论体系形成的历史背景和时代条件、主要内容和发展过程；邓小平理论形成的社会历史条件、邓小平理论的基本问题和主要内容、邓小平理论的历史地位；“三个代表”重要思想的形成、“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容、“三个代表”重要思想的历史地位；科学发展观的形成、科学发展观的科学内涵和主要内容、科学发展观的历史地位。 学习目标：掌握中国特色社会主义理论体系的形成发展的社会历史条件、历史过程和主要内容；掌握邓小平理论的基本问题和主要内容；掌握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；掌握科学发展观的内涵及主要内容。 授课建议：建议 16 学时，采用课堂讲授与课堂讨论相结合的授课方式，引导学生积极参与。
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一：课程实践(支撑课程目标 2) 知识要点：结合课程内容，教师与学生根据课程内容商议自拟题目，学生分组进行社会调查或社会服务。 学习目标：提升大学生学思践悟的能力，实现理论与实践的统一。 授课建议：建议 16 学时，包括校内实践和校外实践两种形式；学生在教师指导下，以小组为单位进行调研考察或社会服务。任课教师负责选题和内容指导、思想引导把关、组织成果汇报展示和成果评阅等。
师资标准	授课教师须具有坚定的政治立场，坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针和政策；具有相关专业硕士研究生及以上学历；具有高校教师资格证书；知晓教育规律和学生的思想认识实际。

教材选用标准	按照中宣部和教育部的规定，该课程必须选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。 （一）教材 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版），高等教育出版社 2023 年版。 （二）主要参考资料 1.《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2011 年版。 2.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社 2021 年版。 3.习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。
评价与考核标准	本课程成绩分平时成绩和期末成绩两部分，平时成绩占总成绩的 50%，包括作业（20%）、考勤（20%）、实践（60%）。其中，作业（20%）采用作业评分的方式；考勤（20%）通过考勤、课堂听讲认真程度、回答问题的积极性、分组讨论时的表现等评分；实践（60%）包括校内实践和校外实践，主要采用学生分组进行社会调查、社会服务、社会实践并提交实践报告的形式。期末考试成绩占总成绩的 50%，采取闭卷形式。
撰写人：庄仕文 系（教研室）主任：庄仕文	
学院（部）负责人：胡晓丽 时间：2025 年 5 月 26 日	

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学大纲

（质量标准）

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
英文名称	Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era				
课程编号	030206	开课学期	四		
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课		
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：32 实验实践学时：16				
开课单位	马克思主义学院 习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	马克思主义基本原理	掌握马克思主义基本原理，具备运用马克思主义基本原理分析现实问题的能力。			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			7	8	
	1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论	0.4	0.4		
	2.能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论思考问题	0.4	0.4		
	3. 了解国家的政策与方针，树立科学的世界观、人生观和价值观	0.2	0.2		
课程概述	本课程主要以新时代坚持和发展中国特色社会主义为主题，系统阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史方位、根本方向、战略安排、总体布局、大国外交、政治保证等重大问题，使学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想。该课程的开设，有利于学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、内容和要求，有助于学生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚定理想信念，积极投身中国特色社会主义建设。				

课程应知应会具体内容要求	任务一：马克思主义中国化时代化新的飞跃（支撑课程目标 1） 知识要点：习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、主要内容、历史地位。 学习目标：从整体上把握马克思主义中国化时代化新的飞跃的时代背景及其理论成果。 授课建议：建议 4 学时，课堂讲授与课堂讨论相结合的授课方式，引导学生积极参与。 任务二：习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”的内容（支撑课程目标 1、2） 知识要点：中国特色社会主义最本质特征、中国特色社会主义总任务、中国特色社会主义事业总体布局、“四个全面”、新时代的强军目标、中国特色大国外交、全面从严治党。 学习目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”实质内涵。 授课建议：建议 14 学时，采用课堂讲授与课堂讨论相结合的授课方式，引导学生积极参与。 任务三：习近平新时代中国特色社会主义思想的“十四个坚持”的内容（支撑课程目标 2、3） 知识要点：坚持党对一切工作的领导、坚持以人民为中心、坚持全面深化改革、坚持新发展理念、坚持人民当家作主、坚持全面依法治国、坚持社会主义核心价值观体系、坚持在发展中保障和改善民生、坚持人与自然和谐共生、坚持总体国家安全观、坚持党对人民军队的绝对领导、坚持“一国两制”和推进祖国统一、坚持推动构建人类命运共同体、坚持全面从严治党。 学习目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想“十四个坚持”内涵及主要内容。 授课建议：建议 14 学时，采用课堂讲授与课堂讨论相结合的授课方式，引导学生积极参与。
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一：课程实践(支撑课程目标 2) 知识要点：结合课程内容，教师与学生根据课程内容商议自拟题目，学生分组进行社会调查或社会服务。 学习目标：提升大学生学思践悟的能力，实现理论与实践的统一。 授课建议：建议 16 学时，包括校内实践和校外实践两种形式；学生在教师指导下，以小组为单位进行调研考察或社会服务。任课教师负责选题和内容指导、思想引导把关、组织成果汇报展示和成果评阅等。
师资标准	授课教师须具有坚定的政治立场，坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针和政策；具有相关专业硕士研究生及以上学历；具有高校教师资格证书；知晓教育规律和学生的思想认识实际。

“中国近现代史纲要”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	中国近现代史纲要		
英文名称	Conspectus of Chinese Modern History		
课程编号	030107D	开课学期	3
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：40 实验实践学时：8 上机学时：0		
开课单位	马克思主义学院 中国近现代史纲要教研室		
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求	
	马克思主义基本原理	1.辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理。 2.马克思主义哲学认识论（真理观与实践观）。 3.唯物史观。社会发展的内在动力（生产力与生产关系）及其一般规律。人类历史发展的总趋势。社会的经济结构。	
	思想道德与法治	1.马克思主义的人生观、价值观，社会主义核心价值观。 2.社会主义道德观，中华传统美德和中国革命道德。 3.社会主义法治观，宪法的基本精神和主要规定，中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路。	
后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标	毕业要求	
		7	8
	1.了解中国近现代史的基本过程和主要特征；掌握中国近现代史的一般知识（事件、人物、社会现象等）；领会近代以来中国人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路的历史必然性。	0	1
	2.提升对历史知识的学习能力；树立正确的历史观，正确认识历史发展的基本规律；提升对历史发展方向和规律的认识能力；提升从历史哲学高度对所学专业价值进行理解的能力。	1	0
3.具有正确的社会价值观和思想政治观念，具备社会责任感；具有良好的政治素质和思想品德素质，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，政治立场正确，思想稳定。	0	1	

课程概述	通过本课程的学习，帮助学生了解国史、国情，认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。
课程应知应会具体内容要求	任务一 中国近代史部分应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：近代中国沦为半殖民地半封建社会的过程；近代中国人民为了救亡图存所做的探索和努力；历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义；近代马克思主义中国化的历史进程。 学习目标：了解近代以来中华民族的深重苦难和两大历史任务，懂得必须推翻半殖民地半封建的社会制度，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，认识革命的必要性、正义性和进步性。 授课建议：在教师课堂讲授为主的情况下，实现文本、影像、图片等多种手段的互动沟通，注意不同专业的区别，因材施教，采用专题讲授法、讨论教学法、多媒体教学法、比较教学法等，引导学生独立思考，强化理论思维的训练。 任务二 中国现代史部分应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：1.社会主义在中国的确立；社会主义建设在探索中曲折发展；中国特色社会主义的开创与接续发展；中国特色社会主义进入新时代。 学习目标：了解中国人民走向社会主义道路的历史必然性；树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念；深刻认识马克思主义中国化的主要理论成果和深远历史意义。 授课建议：在教师课堂讲授为主的情况下，实现文本、影像、图片等多种手段的互动沟通，注意不同专业的区别，因材施教，采用专题讲授法、讨论教学法、多媒体教学法、比较教学法等，引导学生独立思考，强化理论思维的训练。
课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：开展实践教学(支撑课程目标 2、3) 知识要点：结合所学专业，开展与中国近现代史相关的热点话题讨论，历史旧址、遗迹、纪念馆等场所的实地考察。也可以通过开展与课程有关的主题演讲、知识竞赛、微电影或微视频大赛、社会服务等形式的实践活动。也可以是与课程相关的经典著作阅读活动。 学习目标：通过社会实践引导学生了解社会、服务社会，把课堂教育延伸到社会中去，通过看、听、行、读等去直接感受现实，使大学生在实践中加深中国近现代史的发展规律的认识。 授课建议：5 学时，依据教学大纲认真设计和组织开展相关实践教学，保证实践教学的实效性；密切与校内思想政治工作部门的联系，可联合开展相应的实践活动。 任务二：撰写实践教学报告(支撑课程目标 3) 知识要点：采取 PPT、微视频、纸质作业等多种方式撰写实践教学报告；要求

	内容符合实践教学要求，立场观点积极正面；能结合学生所学专业，体现学生个人情况，与国家、社会、行业重大事项和热点相结合 学习目标：锻炼学生的收集、处理调研信息和写作表达的能力；促进理论和实际相结合，引导大学生了解社会、服务社会。 授课建议：3 学时。要求学生的实践教学报告主题鲜明，内容正确，意义深刻，积极向上，能综合运用所学知识解决具体问题			
师资标准	1. 坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针和政策，思想上同党中央保持一致；. 知晓教育规律，了解学生的思想实际，爱岗敬业、教书育人。 2. 具有中共党史、马克思主义理论、中国近现代史或相关专业硕士研究生及以上学历，或上述相关专业中级以上技术职称。 3. 具有高校教师资格证书。 4. 能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。			
教材选用标准	本课程使用教材为国家统编马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国近现代史纲要》，高等教育出版社 2023 年版，ISBN 978-7-04-059901-5			
评价与考核标准	考核项目		评分方式	
	总 评 成 绩 (100)	平时考核 (50%)	出勤情况（20%）	通过考勤评分
			课 堂 表 现 及 平 时 作 业 (30%)	通过课堂听讲、回答问题的积极性、分组讨论时的表现及作业评分
			第 二 课 堂 实 践 活 动 (50%)	通过实践报告评分
		期末考核 (50%)	知识应用性试卷（100%）	试卷评分
撰写人：魏范京、孙书娟、黄燕玲 系（教研室）主任：张宝运				
学院（部）负责人：胡晓丽 时间：2025 年 5 月 26 日				

“思想道德与法治”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	思想道德与法治					
英文名称	Ideology and Morality and the Rule of Law					
课程编号	030108		开课学期		一	
课程性质	公共基础课		课程属性		必修课	
课程学分	3		适用专业		数据科学与大数据技术	
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：40 实验实践学时：8 上机学时：0					
开课单位	马克思主义学院 思想道德与法治教研室					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
后续课程	马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求		
				7	8	
	1. 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；培养学生健全的人格和良好的心理素质，以及沟通能力和团队意识。	0.2	0.6			
	2. 帮助学生树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。	0.2	0.2			
	3.引导学生理解社会主义法律的本质特征和运行机制，把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，努力做尊法、学法、守法、用法的模范。	0.6	0.2			
课程概述	“思想道德与法治”，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德;有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。					

课程应知应会具体内容要求	任务一：培养良好思想品德(支撑课程目标 1) 知识要点：人生与人生观、理想与信念、中国精神、社会主义核心价值观。 学习目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；培养学生健全的人格和良好的心理素质，以及沟通能力和团队意识。 授课建议：理论联系实际，关注学生的思想认识现状与诉求。（16 学时） 任务二：提升道德修养水平(支撑课程目标 2) 知识要点：道德的本质与作用、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。 学习目标：帮助学生树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。 授课建议：理论联系实际，注重发挥道德模范的引领作用。（6 学时） 任务三：增强法治观念、提高法律修养(支撑课程目标 3) 知识要点：社会主义法律的特征和运行、中国特色社会主义法律体系、法治道路、法治思维、公民的权利与义务。 学习目标：引导学生理解社会主义法律的本质特征和运行机制，把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，努力做尊法、学法、守法、用法的模范。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（18 学时）
课程应知应会具体内容要求（社会实践）	任务：课程社会实践(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：人生与人生观、理想与信念、中国精神、社会主义核心价值观；道德的本质与作用、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德；社会主义法律的特征和运行、中国特色社会主义法律体系、法治道路、法治思维、公民的权利与义务。 学习目标： 通过社会实践，使学生进一步理解、掌握所学的理论知识，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。提高学生的思想道德修养和法律素质。 授课建议： 1.学生根据自愿组合的原则形成社会实践小组。根据社会实践小组的兴趣和实际情况选定一个研究课题，选题可以教师指定或自选。 2.实践小组制定实践计划，实施社会实践，活动在任课教师的统一指导下进行。 3.最终以多媒体课件或实践报告形成成果，并在班内进行交流，以此作为评分的主要依据。
师资标准	1.坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针和政策，努力同党中央保持一致； 2.具有思想政治教育专业或相关专业硕士研究生及以上学历； 3.具有高校教师资格证书；具有讲师及其以上职称； 4.知晓教育规律和学生的思想认识实际，了解学生的专业特点和就业去向； 5.爱岗敬业、教书育人； 6.具备较强的创新意识和能力，善于引领学生的创新意识和创业能力。
教材选用标准	1.教材的选用必须体现政治性、思想性、科学性和实用性的有机统一。 2.按照中共中央宣传部和国家教育部的规定，只能选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（《思想道德与法治》编写组，高等教育出版社 2023 版）。

评价与 考核标准		总成绩	考核项目		评分方式
	满分 (100)	平时考核（50%）	出勤情况（20）	通过考勤评分。	
			平时作业（30）	作业评分。	
			社会实践（50）	参加社会实践，撰写实践报告。	
		期末考核（50%）	闭卷考试（100）	试卷评分。	
撰写人：章樱馨					
系（教研室）主任：王先亮					
学院（部）负责人：胡晓丽					
时间：2025 年 5 月 26 日					

“形势与政策”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	形势与政策					
英文名称	Stituation and Policy					
课程编号	030203	开课学期	1-8			
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课			
课程学分	2	适用专业	数据科学与大数据技术专业			
课程学时	总学时：64； 其中理论学时：48 实践学时：16 上机学时：0					
开课单位	马克思主义学院 形势与政策（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	6	8	12
	1.具有正确的人生观、世界观、价值观		0.2	0.2	0.2	0.4
	2.能够理解和正确认识党的理论和国家的方针、政策		0.4	0.4	0.2	0.4
	3.具有良好的道德品质和社会责任感		0.4	0.4	0.6	0.2
课程概述	“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。“形势与政策”课的目的就在于及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。					

课程应知应会具体内容要求	第一讲、伟大时代的历史跨越（支撑课程目标 1.2） 一、知识要点 1. 讲清楚党的十八大以来党治国理政采取的重大方略、重大工作、重大举措； 2. 讲清楚党和国家事业之所以能够取得历史性成就、发生历史性变革，根本在于有以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引； 3. 讲清楚党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革的经验和启示，宣讲这一系列伟大成就为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。 二、学习目标 1.了解十八大以来所取得历史性成就，所发生的历史性变革； 2.深刻认识中国共产党和社会主义制度在这种成就和变革中的作用； 3.培养当代青年大学生正确的人生观、价值观，正确认识中国所处的历史阶段与青年的使命； 三、授课建议 1.课时：2 学时 2.授课方式：课堂讲授，作业 3.课堂组织：预习、师生互动、课后反馈 第二讲、新时代爱国主义精神（支撑课程目标 2.3） 一、知识要点 1. 能够深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，能够坚决做到“两个维护”，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人； 2. 能够清晰认识到中华民族正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，在这个伟大的新发展阶段，需要继续弘扬爱国主义精神，把爱国之心化为报国之行。 二、学习目标 1.理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和重大意义； 2.深刻认识中国共产党和新时代爱国主义的重大关系； 3.培养当代青年大学生正确的人生观、价值观、国家观，正确认识中国所处的历史阶段与青年的使命； 三、授课建议 1.课时：2 学时 2.授课方式：课堂讲授，作业 3.课堂组织：预习、师生互动、课后反馈 第三讲、不断推进全体人民共同富裕（支撑课程目标 2） 一、知识要点 1. 讲清楚共同富裕的科学内涵。共同富裕概念和论述的提出，共同富裕概念在中国特色社会主义思想体系中的地位与意义； 2. 讲清楚十九届六中全会对全体人民共同富裕的最新论述。新时代对推进全体人民共同富裕提出了新的更高的要求；这种要求的理论和实践意义； 3. 讲清楚为中央为推动全体人民共同富裕而制定的政策和举措，这些政策和举措的实施情况以及实施效果；
--------------	--

	4. 讲清楚推进全体人民共同富裕的伟大意义，不断推进全体人民共同富裕是社会主义属性的本质要求，也是改善人民生活水平、促进经济发展的现实举措。 二、学习目标 1.理解社会主义本质和共同富裕的关系；党为实现共同富裕制定的政策； 2.深刻认识共同富裕与中华民族的伟大复兴的关系； 3.培养当代青年大学生正确的人生观、价值观，正确认识中国所处的历史阶段与青年的使命； 三、授课建议 1.课时：2 学时 2.授课方式：课堂讲授，作业 3.课堂组织：预习、师生互动、课后反馈 第四讲、以新发展理念引领高质量发展（支撑课程目标 2） 一、知识要点 1、新发展理念、新发展阶段、新发展格局的内涵 2、高质量发展的迫切性与重大意义 3、二十大报告中高质量发展的举措 二、学习目标 1.理解新发展理念、新发展阶段、新发展格局的内涵； 2.深刻认识高质量发展的迫切性与重大意义、高质量发展的举措； 3.培养当代青年大学生正确的人生观、价值观，正确认识中国所处的历史阶段与青年的使命； 三、授课建议 1.课时：2 学时 2.授课方式：课堂讲授，作业 3.课堂组织：预习、师生互动、课后反馈 第五讲、书写一国两制新篇章（支撑课程目标 2.3） 一、知识要点 1. 讲清楚“一国两制”实践在香港取得的举世公认的成功和非凡成就。香港战胜各种风雨，稳步前行；香港同胞实现当家做主，实行“港人治港”，高度自治，香港真正的民主由此开启； 2. 讲清楚确保“一国两制”事业始终朝着正确方向行稳致远的实践规律； 3. 讲清楚在“一国两制”的保障下香港由治及兴的光明前景。在新的历史起点上，着力提升治理水平，不断增强发展动能，香港一定能够续写“一国两制”实践新篇章，创造繁荣发展新传奇。 二、学习目标 1.全面正确理解“一国两制”、“爱国者治港”等概念； 2.深刻认识“一国两制”事业始终朝着正确方向行稳致远的实践规律； 3.培养当代青年大学生正确的人生观、价值观，正确认识中国所处的历史阶段与青年的使命； 三、授课建议 1.课时：2 学时 2.授课方式：课堂讲授，作业
--	--

	3.课堂组织：预习、师生互动、课后反馈 第六讲、学习党的二十大精神（支撑课程目标 1.2） 1. 讲清楚二十大报告的主要内容，党的二十大精神的主要内容，以及党的二十大召开的重大意义； 2. 讲清楚党的二十大提出的一系列新思想、新观点、新论断以及一系列重大决策、重大部署、重大举措； 3. 引导青年学生以高度的政治学习党的二十大精神，深入学习贯彻党的二十大精神，凝聚广大师生奋进新征程、建功新时代的精神力量。 二、学习目标 1.理解二十大报告的主要内容，党的二十大精神的主要内容； 2.深刻认识党的二十大召开的重大意义；深入学习贯彻党的二十大精神； 3.培养当代青年大学生正确的人生观、价值观，正确认识中国所处的历史阶段与青年的使命； 三、授课建议 1.课时：2 学时 2.授课方式：课堂讲授，作业 3.课堂组织：预习、师生互动、课后反馈 第七讲、共同维护世界和平安宁（支撑课程目标 1.2） 1. 讲清楚当前世界安全的复杂形势。当今世界，大国博弈加剧，传统安全与非传统安全问题交织，全球性系统性安全风险不断增加，全球治理赤字日益高企； 2. 讲清楚治理安全赤字之策。全球安全倡议回答了“世界需要什么样的安全理念、各国怎样实现共同安全”的时代课题。“六个坚持”彼此联系，相互呼应，既有顶层设计的宏观思维，又有解决实际问题的方法路径； 3. 讲清楚中国担当之行。中国将继续积极参与全球治理体系变革和建设，为世界贡献更多中国智慧、中国方案、中国力量，推动建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，让人类命运共同体建设的阳光普照世界。 二、学习目标 1.理解当前世界安全的复杂形势和中国的外交政策； 2.深刻认识中国的外交宗旨和人类命运共同体提出的重大意义； 3.培养当代青年大学生正确的人生观、价值观，正确认识中国所处的历史阶段与青年的使命； 三、授课建议 1.课时：2 学时 2.授课方式：课堂讲授，作业 3.课堂组织：预习、师生互动、课后反馈
师资标准	1.坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针和政策，坚定地同党中央保持一致；爱岗敬业、教书育人。 2.具有思想政治教育或相关专业硕士研究生及以上学历； 3.具有高校教师资格证书；

教材选用标准	1. 教材的选用和专题的选择体现政治性、思想性、科学性和实用性的有机统一。 2. 参照文件：教育部办公厅《高校“形势与政策”课教学要点》 3. 教材：中宣部时事报告杂志社根据教育部每学期公布的《教学要点》编写的《时事报告大学生版》 3. 辅助教材：山东省版《形势与政策》
评价与考核标准	1. 考核方式：考查、评分 2. 成绩构成：每学期成绩构成：课堂（20-40%）、考勤（10-30%）、书面作业（50-60%）形成平时成绩，每学期的成绩 100%来自于平时的考核。学生在校期间八个学期的平均成绩为本门课成绩。
撰写人：屈会涛 系（教研室）主任：屈会涛	
学院（部）负责人：胡晓丽 时间：2025 年 5 月 26 日	

“大学生国防教育”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大学生国防教育							
英文名称	Safety Education for college students							
课程编号	190204		开课学期		第一、三、五、七学期			
课程性质	公共基础课		课程属性		必修课			
课程学分	2		适用专业		四年制本科专业（含高职本科和（3+4）贯通培养）			
课程学时	总学时：32； 其中理论学时：16，实验实践学时：16							
开课单位	党委学生工作部（学生工作处、人民武装部）							
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求						
	无							
后续课程	无							
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标				毕业要求			
					7	8		
	3.1.1 热爱祖国，具有良好的道德品质				0.4	0.3		
	3.1.2 了解国家的政策与方针				0	0.2		
	3.4.1 具有健全的人格、强壮的体魄				0.4	0.3		
	3.4.2 具有良好的道德修养、心理素质和行为习惯				0.2	0.2		
课程概述	为深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记总体国家安全观，落实党中央关于加强大中小学国家安全教育有关文件精神 and “将国家安全教育纳入国民教育体系”的要求，教育部于 2018 年 4 月印发并实施《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》，要求各地学校结合教育系统实际，做好大中小学国家安全教育相关工作，使广大学生牢固树立总体国家安全观，增强国家安全意识。 本书共十一章，从国家公共安全、人身安全、财产安全、交通安全、消防安全、心理、生理健康、新冠肺炎疫情防控、网络安全及突发事件的应对等涉及大学生学习生活的多个方面进行了讲授。							

课程应知应会具体内容要求	任务一：安全教育概况和国家公共安全应知应会（学时：4） 1.了解国家公共安全概况。 2.了解如何保守国家秘密。 3.大学生面对邪教该如何做。 任务二：人身安全侵害的预防与应对应知应会（学时：4） 1.了解校内外人身伤害案件发生的常见原因有哪些。 2.了解高校人身伤害案件的预防原则。 3.了解高校人身伤害的应对原则。 4.了解高校性侵害案件的预防措施。 5.了解应对“两抢”勒索案的措施。 6.了解正当防卫的构成要件 任务三：财产安全和交通安全应知应会（学时：4） 1.了解校内盗窃案高发地点和时间。 2.了解校内外防盗攻略。 3.了解高校诈骗案的特点、类型和手段。 4.了解防骗攻略和被骗后应对策略。 5.了解公共交通常识。 6.了解大学生易发生的交通事故。 7.了解交通意外应急处理措施。 任务四：消防安全应知应会（学时：4） 1.了解日常防火要略。 2.了解扑救初起火灾的原则和方法。 3.了解火灾中的逃生与自救原则 4.了解各类消防灭火类器材的使用方法。 任务五：心理健康安全和生理健康应知应会（学时：4） 1.了解如何化解矛盾。 2.了解心理健康的定义。 3.了解如何“安全”地分手。 4.了解赌博成瘾的原因。 任务六：新冠肺炎疫情防控应知应会（学时：4） 1.了解新型冠状病毒的传播途径。 2.了解新型冠状病毒的治疗措施。 3.了解如何高校疫情防控工作体系。 任务七：网络安全应知应会（学时：4） 1.了解网上不良信息的侵害及预防。 2.了解预防网络成瘾的措施。 3.了解预防网络违法犯罪的措施。 4.了解预防校园贷的措施。 任务八：突发事件的应对应知应会（学时：4） 1.了解如何应对踩踏。 2.了解地震求生措施。 3.了解洪水到来时的应对措施。 4.了解如何避免泥石流和山体滑坡。 5.了解其他自然灾害的预防和应对措施。
--------------	--

实验仪器设备要求	无
师资标准	专职教师要求： 1.具有教育类专业或相关专业本科及以上学历； 2.具有高校教师资格证书； 3.熟悉安全知识相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用； 4.熟悉高等学校安全知识教学的方法与手段； 5.具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 兼职教师要求： 兼职教师应是来自教学一线的骨干或熟悉高等教育教学规律，熟悉安全知识或对某个领域有较深研究，具有执教能力。
教材选用标准	1.按照课程标准要求，学校组织编写了《大学生安全教育》教材。 2.本教材以实际案例、知识拓展等多种手段，使学生对课程知识体系有深入了解，并树立安全意识、提升安全素质。 3.教材突出大学生安全教育新理念。教材以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。
评价与考核标准	考试形式：平时考核（30%），期末应知（70%），考试形式为闭卷考试。
撰写人：	系（教研室）主任：
学院（部）负责人：	时间：2025 年 5 月 26 日

“大学生劳动教育理论与实践”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大学生劳动教育理论与实践			
英文名称	Theory and Practice of Labor Education for College Students			
课程编号	190203	开课学期	第 1-7 学期	
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课	
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术	
课程学时	总学时：32； 其中理论学时：8， 实验实践学时：24			
开课单位	党委学生工作部			
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求		
后续课程				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求	
			7	8
	1.了解我国劳动教育开展情况；熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想对劳动教育的新发展；熟悉高校开设劳动课程的意义和重要性；了解关于劳动教育的政策和方针。		0.1	0.1
	2.具有吃苦耐劳、脚踏实地的精神；具备较快适应环境的能力；具备团队协作的能力；具备一定的劳动技能。		0.4	0.4
	3.具备迁移和应用知识的能力以及关于创新和总结经验的能力。		0.4	0.4
	4.具备工作安全、环保意识与自我保护能力。		0.1	0.1
课程概述	“大学生劳动教育理论与实践”课是贯彻落实中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的通识课程。本课程以普及靠东科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求相结合，全面系统的介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定梳理马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。			
课程应知应会具体内容要求	任务一：劳动教育概述应知应会（支撑课程目标 1） 了解劳动与劳动教育的概念与特征，熟悉劳动教育与党的教育方针，充分认识新时代劳动教育的要求与发展趋势。 授课建议：本部分计划 2 学时，授课方式采用理论授课			
	任务二：高校进行劳动教育的意义应知应会（支撑课程目标 1、2、3） 1.从哲学角度，了解劳动教育与马克思主义唯物史观的关系，充分认识到强化劳动教育是形成人才培养体系的必然要求，是建设高素质劳动大军的重要举措。 2.通过学习马克思主义劳动观与新中国劳动教育的历史回顾，了解马克思主义劳动观，回顾新中国成立以来的劳动教育，对新时代高校劳动教育再认识。 3.学习习近平新时代中国特色社会主义思想对劳动教育的新发展，认识劳动论述的时代价值。 授课建议：本部分计划 6 学时，授课方式采用理论授课			

	任务三：高校劳动教育理论应知应会（支撑课程目标 4） 1.了解高校劳动教育的原则、组织机构和职能分布； 2.了解高校劳动教育课程设置特点，熟悉内容、基本要求和发展趋势，充分认知劳动教育实施体系； 授课建议：本部分计划 2 学时，授课方式采用理论授课 任务五：劳动教育与安全应知应会（支撑课程目 1、4） 1.了解国防交通动员的意义。 2.了解 国防交通动员的主体、对象、范围。 3.了解国防交通动员的准备与实施。 授课建议：本部分计划 2 学时，授课方式采用理论授课 任务六：劳动教育与垃圾分类应知应会（支撑课程目标 4） 1.了解垃圾分类概述； 2.垃圾分类对社会的意义； 3.垃圾分类原则和高校垃圾分类教育。 授课建议：本部分计划 2 学时，授课方式采用理论授课 任务七：家政服务与家庭劳动教育应知应会（支撑课程目标 2） 1.家政服务概述； 2.家政服务现状； 3.家政服务发展特点和职业守则。 授课建议：本部分计划 2 学时，授课方式采用理论授课
课程应知应会具体内容要求 (实践部分)	任务一：社会实践（支撑课程目标 2、3） 1.校外劳动基地实践； 2.校内劳动基地实践； 3.结合专业特点的劳动实践。 授课建议：本部分计划 16 学时，授课方式采用实践授课
师资标准	专职教师要求： 1. 具有高校教师资格证书； 2. 熟悉劳动理论课相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用； 3.熟悉高等学校劳动实践教学的方法与手段； 4.具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 兼职教师要求： 兼职教师应是来自劳动理论课教学一线的骨干或校内教师中有一定造诣的爱好者，熟悉高等教育教学规律，具有执教能力。
教材选用标准	1.按照课程标准要求，我校劳动教育教研室组织编写了《大学生劳动教育理论与实践》。 2.本教材以实际案例、知识拓展等多种手段，使学生对课程知识体系有深入了解，并牢固树立劳动意识。 3.教材突出我国大学生劳动教育的最新思想和政策。教材以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。

评价与 考核标准		考核项目		评分方式	
	平时考核 (30%)	平时考核	出勤情况 (50%)	通过考勤评分	
			课堂表现 (50%)	课堂听讲认真程度、回答问题的积极性、劳动实践时的表现等	
	期	期末应知 (70%)	期末考试成绩	试卷评分	
撰写人：钟启春 系（教研室）主任：钟启春					
学院（部）负责人：胡晓丽 时间：2025 年 5 月 26 日					

“国家安全与校园安全”课程教学大纲（质量标准）

课程名称		国家安全与校园安全			
英文名称		National Security and Campus Cecurity			
课程编号		190204	开课学期	第三、四学期	
课程性质		公共基础课	课程属性	必修课	
课程学分		2	适用专业	数据科学与大数据技术	
课程学时		总学时：32； 其中理论学时：20 实验实践学时：12			
开课单位		党委学生工作部			
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求	
				7	8
	1.通过对课程的学习，使学生掌握安全相关的基础知识，提升对安全文化的认知。自觉树立安全防范意识、提高应对能力。			0.4	0.3
	2.通过对课程的学习，使学生了解国家的政策与方针，特别是《国家安全法》、《网络安全法》《恐怖主义法》等相关法律知识。培养自觉遵纪守法，具有良好的道德品质、道德修养、心理素质和行为习惯，具有健全人格和强健体魄的合格的社会主义建设者和接班人，更好地为中华民族的繁荣富强服务。			0.4	0.4
	3.通过对课程的学习，使学生树立正确的人生观、世界观和价值观。坚定政治信仰，增强民族自豪感，激发爱国热情，培养家国情怀。			0.2	0.3
课程概述		本课程系高校公共基础必修课。大学生作为社会的重要组成部分，同样有着各方面的安全问题，加强大学生安全教育的必要性和紧迫性不言而喻。 通过本课程的学习，使学生了解生活中常见的安全知识，主要包括国家公共安全、人身安全、财产安全、交通安全、消防安全、心理健康、网络安全、新冠疫情防控以及自然灾害应对等安全知识，为学生自觉树立安全防范意识、提高应对能力提供理论保障。			
课程应知应会具体内容要求		任务一：安全教育概况和国家公共安全应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解国家公共安全概况，了解如何保守国家秘密，了解大学生面对邪教该如何做。 学习目标：帮助学生认识国家公共安全，自觉维护国家公共安全；识别邪教组织，防范和抵制邪教。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（学时：4） 任务二：人身安全侵害的预防与应对应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解校内外人身伤害案件发生的常见原因有哪些，了解高校人身伤害案件的预防原则，了解高校人身伤害的应对原则，了解高校性侵害案件的预防措			

	施，了解应对“两抢”勒索案的措施，了解正当防卫的构成要件。 学习目标：帮助学生预防和应对人身安全侵害。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（学时：4） 任务三：财产安全和交通安全应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解校内盗窃案高发地点和时间，了解校内外防盗攻略，了解高校诈骗案的特点、类型和手段，了解防骗攻略和被骗后应对策略，了解公共交通常识，了解大学生易发生的交通事故，了解交通意外应急处理措施。 学习目标：帮助学生提高财产安全意识，维护财产安全。注意交通安全，如遇紧急情况能够从容应对。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（学时：4） 任务四：消防安全应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解日常防火要略，了解扑救初起火灾的原则和方法，了解火灾中的逃生与自救原则，了解各类消防灭火类器材的使用方法。 学习目标：帮助学生提高防火意识，掌握逃生和自救的方法。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（学时：4） 任务五：心理健康安全和生理健康应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解如何化解矛盾，了解心理健康的定义，了解如何“安全”地分手，了解赌博成瘾的原因，了解毒品的危害，了解大学生保证身心健康需要注意的问题，了解常用的急救知识，了解艾滋病、肺结核的预防措施。 学习目标：帮助学生重视和正视心理健康，保持身心健康。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（学时：4） 任务六：新冠肺炎疫情防控应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解新型冠状病毒的传播途径，了解新型冠状病毒的治疗措施，了解高校疫情防控工作体系。 学习目标：帮助学生提高新冠防控意识，自觉遵守疫情防控法规。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（学时：4） 任务七：网络安全应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解网上不良信息的侵害及预防，了解预防网络成瘾的措施，了解预防网络违法犯罪的措施，了解预防校园贷的措施。 学习目标：帮助学生认识和鉴别网络不良信息，预防网瘾、网络犯罪和网贷。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（学时：4） 任务八：突发事件的应对应知应会(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解如何应对踩踏，了解地震求生措施，了解洪水到来时的应对措施，了解如何避免泥石流和山体滑坡，了解其他自然灾害的预防和应对措施。 学习目标：帮助学生提高常见突发自然灾害的预防和应对能力。 授课建议：理论联系实际，积极采用案例教学。（学时：4）
师资标准	1.具备较高的师德水准，具有教育类、安全类专业或相关专业本科及以上学历。 2.具有高校教师资格证书； 3.熟悉安全知识相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用； 4.熟悉高等学校安全知识教学的方法与手段，能够熟练运用现代化技术手段进行教学； 5.具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 6.兼职教师应来自教学一线的骨干或熟悉高等教育教学规律，熟悉安全知识或

	对某个领域有较深研究，具有执教能力。												
教材选用标准	1.按照课程标准要求，学校组织编写了《大学生安全教育》教材。 2.本教材以实际案例、知识拓展等多种手段，使学生对课程知识体系有深入了解，并树立安全意识、提升安全素质。 3.教材突出大学生安全教育新理念。教材以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。												
评价与考核标准	课程评价与考核标准采用平时过程考核和期末测试结合的方式，考核形式、成绩构成项目和权重如表所示： <table border="1" data-bbox="383 577 1375 792"> <thead> <tr> <th>考核项目</th><th colspan="2">考核方式</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">平时考核（30%）</td><td>课堂考勤（50%）</td><td>实际出勤情况</td></tr> <tr> <td>课堂表现（50%）</td><td>课堂听讲认真程度、回答问题的积极性、分组讨论时的表现等</td></tr> <tr> <td>期末测试（70%）</td><td>试卷</td><td>试卷批阅</td></tr> </tbody> </table>		考核项目	考核方式		平时考核（30%）	课堂考勤（50%）	实际出勤情况	课堂表现（50%）	课堂听讲认真程度、回答问题的积极性、分组讨论时的表现等	期末测试（70%）	试卷	试卷批阅
考核项目	考核方式												
平时考核（30%）	课堂考勤（50%）	实际出勤情况											
	课堂表现（50%）	课堂听讲认真程度、回答问题的积极性、分组讨论时的表现等											
期末测试（70%）	试卷	试卷批阅											
撰写人：系（教研室）主任：杨海													
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日													

“大学生心理健康教育”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大学生心理健康教育			
英文名称	Mental Health Education for College Students			
课程编号	190205	开课学期	一、二	
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课	
课程学分	2	适用专业	数据科学与大数据技术	
课程学时	总学时：32； 其中理论学时：16 实验实践学时：16			
开课单位	党委学生工作部			
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求		
后续课程				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求	
			7	8
	1.了解心理健康的含义与意义，了解心理健康的各影响因素，了解各种心理障碍表现，掌握情绪、人格、应对方式等含义		0.2	0.2
	2.能够觉察自己的思想及情绪，合适表达自己情感情绪思想，能够倾听别人的交流，并进行有效沟通及合作		0.3	0.3
	3.具有健全的体魄人格，具有良好的心理素质和行为习惯，有成长力，不断规划发展自我		0.5	0.5
课程概述	《大学生心理健康教育》课程是针对所有在校全日制本、专科学生开设的公共必修课，本课程是结合高等学校大学生心理健康发展的实际需要，按照国家教育部和省级主管部门的相关要求而开设的，是一门具有较强针对性和实践性的应用型课程。			
课程应知应会具体要求	任务一：适应大学生活应知应会（支撑课程目标 1） 知识要点：了解并理解心理健康教育对大学学习的重要性和必要性 学习目标：养成良好的学习与生活习惯,追求健康的生活方式；树立正确的人生态度,培养积极的心理品质；积极规划学业与职业目标，尽快完成中学到大学的过渡与转变 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时：4 学时） 任务二：大学生的自我认识应知应会 （支撑课程目标 1） 知识要点：自我意识；自信和自卑；马斯洛自我实现理论 学习目标：1. 了解自我意识的发展阶段及发展特点,理解自我意识的内容 2. 学习在实际生活中推动自己走向成熟;了解自信和自卑的心理机制,区分自卑和自卑情结，学习悦纳自己 3. 掌握马斯洛的自我实现理论 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时：4 学时） 任务三：大学生的情绪管理应知应会（支撑课程目标 1）			

	知识要点：认识情绪；管理情绪；调节情绪 学习目标：1. 了解和认识情绪 2. 学会管理调节情绪 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时：4 学时） 任务四：大学生的人际交往应知应会（支撑课程目标 2） 知识要点：人际关系的重要意义；人际交往理论；沟通技巧和方法 学习目标：1. 认识到良好的人际关系对大学生身心发展的重要意义 2. 熟悉人际交往的理论,掌握人际交往与沟通的技巧和方法 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时：4 学时） 任务五：大学生学习心理应知应会（支撑课程目标 1） 知识要点：管理时间；学习方法 学习目标：1. 学会有效地管理时间 2. 掌握合适的学习方法 3. 了解自己的学习特点 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时：4 学时） 任务六：大学生恋爱心理应知应会（支撑课程目标 2） 知识要点：爱情内涵；爱的责任；健康的性心理 学习目标：1.知道爱情的内涵 2.了解大学生的恋爱心理的特点，理解爱情的真谛 3. 端正恋爱动机，提升爱的能力，培养爱的责任 4. 正确看待性，培养健康的性心理 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时：4 学时） 任务七：大学生的压力管理与挫折应对应知应会（支撑课程目标 1） 知识要点：压力与挫折概念；科学应对压力 学习目标：1. 了解压力与挫折的概念 2. 学会应对压力,科学管理压力，提升抗逆力和耐挫力 3. 理性应对挫折 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时：2 学时） 任务八：大学生生命教育与心理危机应对应知应会（支撑课程目标 2） 知识要点：心理危机的产生原因和应对方法 学习目标：1.了解什么是心理危机 2.了解心理危机产生的原因及如何应对 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时 2 学时） 任务九：大学生生命教育与心理危机应对应知应会（支撑课程目标 3） 知识要点：生命的意义；幸福感；正确的人生观、价值观和幸福观 学习目标：1. 了解生命的意义 2. 探究什么是幸福感，明确幸福目标 3. 实行正确的人生观、价值观、幸福观 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时 2 学时） 任务十：大学生生涯规划与发展应知应会（支撑课程目标 3） 知识要点：了解和制定自己的生涯规划 学习目标：1. 了解生涯规划的意义 2. 探究自己的生涯规划 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论。（建议学时 2 学时）
--	---

师资标准	专职教师要求： 1.具有心理学、教育类专业或相关专业本科及以上学历； 2.具有高校教师资格证书； 3.熟悉大学生心理健康相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用； 4.熟悉大学生心理健康理论教学的方法与手段； 5.具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 兼职教师要求： 兼职教师应是来自学生工作一线的骨干教师，熟悉大学生心理发展规律，熟悉大学生心理健康理论，具有执教能力。												
教材选用标准	1.按照课程标准要求，我校心理健康教研室组织编写了《大学生心理健康教育》教材。 2.本教材以实际案例、知识拓展等多种手段，使学生对课程知识体系有深入了解，并树立心理健康意识。 3.教材以学生为本，以案例分析为主，内容贴近学生需要，重在提高学生学习的主动性和积极性。												
评价与考核标准	课程评价与考核标准采用平时过程考核和期末测试结合的方式，考核形式、成绩构成项目和权重如表所示： <table border="1" data-bbox="411 974 1361 1232"> <tr> <th>考核项目</th><th colspan="2">考核方式</th></tr> <tr> <td rowspan="2">平时考核（40%）</td><td>出勤情况（40%）</td><td>通过考勤评分</td></tr> <tr> <td>课堂表现（30%）</td><td>课堂听讲认真程度、回答问题的积极性、分组讨论时的表现等</td></tr> <tr> <td>期末测试（60%）</td><td>期末考试成绩</td><td>试卷评分</td></tr> </table>		考核项目	考核方式		平时考核（40%）	出勤情况（40%）	通过考勤评分	课堂表现（30%）	课堂听讲认真程度、回答问题的积极性、分组讨论时的表现等	期末测试（60%）	期末考试成绩	试卷评分
考核项目	考核方式												
平时考核（40%）	出勤情况（40%）	通过考勤评分											
	课堂表现（30%）	课堂听讲认真程度、回答问题的积极性、分组讨论时的表现等											
期末测试（60%）	期末考试成绩	试卷评分											
撰写人：系（教研室）主任：杨海													
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日													

“体育”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	体育		
英文名称	Physical Education (PE)		
课程编号	020101	开课学期	一、二、三、四
课程性质	必修课	课程属性	公共基础课
课程学分	4	适用专业	数据科学与大数据技术
课程学时	总学时：144，其中讲课学时：112，实验实践学时：32		
开课单位	体育教学部第一教研室、体育教学部第二教研室		
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求	
后续课程			
支撑专业毕业要求			
课程目标	1、思政目标：以体育运动为纽带，提升学生思想道德修养和政治理论素养，主要分为三个方面。 ①加强政治引领。引导学生建立正确的世界观、人生观、价值观，引导学生不断增强“四个自信”，树立“四个意识”，做到“两个维护”。 ②强化思想理论教育和价值引领，充分培养学生的爱国主义、集体主义精神。 ③结合体育特色，提升学生人文素养，培养学生创新精神，在加强学生竞攀向上、永不言败的体育精神的同时注重加强对中华民族大义の渗透讲解。 ④激励学生勇挑时代重担，肩负复兴使命，从自我做起，不忘初心，砥砺前行。 2、基本目标:根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个局域目标。 ①运动参与目标:积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育锻炼的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化观赏能力。 ②运动技能目标:熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。 ③身体健康目标:能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯，形成健康的社会方式;具有健康的体魄。 ④心理健康目标:根据自己的能力设置体育学习目标;能自觉通过体育活动改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 ⑤社会适应目标:表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。 ⑥能在日常生活中正确运用合理的体育锻炼方式，自主进行体育锻炼，身体素质得到提高。 3、发展目标:是针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可以作为大多数		

	学生的努力目标，分为五个局域目标。 ①运动参与目标:形成良好的体育锻炼习惯，能独立制订运用于自身需要的健身运动处方;具有较高的体育文化素养和观赏水平。 ②运动技能目标:积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能；具备两项健身运动能力，能科学地进行体育锻炼；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 ③身体健康目标:能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 ④心理健康目标:在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 ⑤社会适应目标:形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。
课程概述	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的的公共必修课。通过相关内容的学习使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能，改善体质；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具备良好的心理品质，表达出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
课程应知应会具体内容要求	任务一：体育锻炼相关理论知识（支撑培养目标 2，3） 1、了解身体健康的基本知识，提高身体素质。 2、了解体育锻炼的基本方式方法。 3、掌握常见的运动所伤的处置方法。 4、了解并掌握两项体育运动技战术的基本知识。 学习目标：通过教学使学生掌握基本的体育锻炼相关理论知识，了解并掌握两项体育运动技战术的基本知识，并逐渐培养体育锻炼兴趣，为养成终身体育习惯打下基础。 授课建议：4 学时/学年，采用口头讲解与观看视频相结合的方式，采用讲解法进行理论知识讲解，使学生对相关体育知识加深理解，逐步培养体育锻炼习惯。 任务二：身体健康应知应会（支撑培养目标 1，2，3） 1、能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质的知识与方法。 2、能合理选择健康营养食品，养成良好的行为习惯和健康的生活方式。 3、通过体育运动改善心理状态、克服心理障碍，具有良好的沟通能力。 4、在体育锻炼中培养不畏挫折，直面困难的良好心理素质。 学习目标：通过学习能有效提高身体素质的知识与方法，养成良好的行为习惯和健康的生活方式，具备良好的沟通能力，尤其是通过不同形式的体育比赛，在与来自不同地区、不同国家的学生接触中，有效进行汉语之外的语言练习继而进一步提高自身沟通能力，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。 授课建议：4 学时/学年，主要采用集体练习法与讲解示范法相结合的方式，对身体健康相关知识进行讲解，并在课上、课下进行练习。 任务三：运动技能应知应会（支撑培养目标 1，2，3） 1、掌握两项体育项目的基本方法和技能。 2、掌握相关项目的比赛规则和比赛技巧。 3、能够自主在学习之余采用科学、适合自身的体育锻炼方式进行体育锻炼。 学习目标：通过教学使学生掌握两项体育项目的基本方法和技能及相关项目的比赛规则和比赛技巧，找到适合自身体育锻炼的体育项目，培养体育兴趣，为进一步养成终身体育习惯打下基础。 授课建议：46 学时/学年，主要采用讲解示范法与模拟练习相结合的方式，加强

	学生的专项技战术学习。 任务四：适应社会应知应会（支撑培养目标 1，2，3） 1、在学习过程中能及时了解我国国情，弘扬爱国主义、集体主义及中华体育精神，以体育运动为纽带，提升学生思想道德修养、政治理论素养及爱国主义情怀。 2、能够在体育运动中表现出良好体育道德和合作精神； 3、能够正确处理竞争与合作的关系。 4、了解和掌握相关比赛裁判法及比赛组织编排方法。 学习目标：能够在体育运动中表现出良好体育道德和合作精神，能够正确处理竞争与合作的关系，了解和掌握球类比赛裁判法及比赛组织编排方法。通过学习，能拥有较强的团队协作意识，能领会和综合他人意见和提议，并作出合理的决策。在团队合作中，完成团队分配的任务，承担团队成员以及负责人的角色。 授课建议：18 学时/学年，主要采用讲解示范法的方式，对相关概念与知识进行讲解，提高学生独立完成任务能力的同时团队合作意识。
师资标准	1.具有体育教育或运动训练专业本科及以上学历，并具有高校教师资格证书，同时取得高校教师岗前培训合格证； 2.具有讲师及以上职称； 3.熟练掌握本专业技术、技能和理论知识； 4.能熟练运用当下主流线上教学平台授课； 5.熟练掌握体育课教学及训练的方法与手段； 6.具有一定的教学改革及科研能力。
教材选用标准	1.教材全面贯彻党的教育方针，弘扬爱国主义、集体主义精神，符合时代核心价值观； 2.从我校实际情况出发，结合我校专业特点及现有场地设施情况； 3.根据大学生的生理、心理特点，能因材施教，发挥学生的个性，使学生的身心能得到全面发展； 4.从终身体育思想出发，教材应注重实用性、科学性、实效性和趣味性，使学生不仅喜欢体育，同时能切实学到相关体育知识，为终身体育打下坚实基础。
评价与考核标准	本课程具体评价与考核采用全过程考核，贯穿教学全过程，标准包含 3 部分：课程考核组成、课程目标与毕业要求的对应关系及其实现方式和课程各环节考核标准。具体内容见本文附件 1。
撰写人：张海鹏 系（教研室）主任：纪音、闫二涛	
学院（部）负责人：李国宏 时间：2025 年 5 月 26 日	

“大学英语”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大学英语				
英文名称	College English				
课程编号	120101	开课学期	第 1,2,3,4 学期		
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课		
课程学分	12	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：192； 其中理论学时：192； 实验实践学时：0； 上机学时：0				
开课单位	外国语学院 大学外语教学部				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			9	10	12
	1.知识目标： 1)语音：掌握英语的音素与音节结构、英语的话语节律、英语的语调特点与种类、英语的句子重音和语调在信息表达中的作用等英语语音学习的基本内容。 2)词汇：掌握大约 5000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组，能正确拼写并英汉互译。 3)语法：掌握词的形态及其变化，句子的种类和类型，句子成分以及遣词造句的规律。掌握基本的英语句法规则，尤其是科技英语，论文写作，学术期刊等应用文体的句式句法。 4)篇章：掌握不同语体中的篇章结构的特点和组织规律；掌握把句子和语段按照一定的逻辑关系组合成为语篇的技巧。 5)语用：掌握不同语境下言语使用的规则和技巧。		0.2	0.3	0.2
	2.能力目标： 1)听力理解能力：能听懂英语授课；既能听懂日常英语对话，也能听懂专业相关的英语讲座；能基本听懂慢速专业类节目；能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。 2)口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就专业主题进行讨论。既能与外国人进行日常对话，也能用英语在涉外活动中进行简单的交流，并能在交谈中使用基本的会话策略。 3)阅读理解能力：能基本读懂英文报刊和杂志上专业类题材的文章，能基本读懂专业类题材的学术期刊；理解中心意思，主要事实和相关细节；能读懂工作和生活中常见的应用文体的材料，如策划书、设计方案、说明书、合同等，并能在阅读中使用有效的		0.2	0.3	0.2

	阅读方法提高阅读速度。 4)书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、表达个人观点和描述发生的事件等，能写常见的专业类应用文，如策划书，设计方案等，能掌握基本的写作技能。 5)翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章和一般专业类专业文字材料进行英汉互译，译文基本达意，能在翻译时使用适当的翻译技巧。 6)能够通过学习创新创业方面的英语素材,具备创新创业意识。			
	3.素养目标： 1)能完成本课程设定的语音、词汇、句法、篇章结构和语用知识目标任务，完成作业和通过期末考试。 2)能平衡发展与专业相关的英语听，说，读，写，译五个方面的语言综合运用能力。 3)能够参加校内与英语相关的第二课堂活动。 4)能够具备跨文化意识，和跨文化交际能力和初步的创新创业意识。 5)有能力参加全国大学生英语竞赛和大学英语四级考试，并符合学院规定的合格标准。能够参加全国大学生英语阅读大赛和写作大赛等赛事。能够为通过大学英语六级考试和研究生英语入学考试打下基础。	0.3	0.2	0.3
	4.课程思政目标： 1)能将社会主义核心价值观的基本内涵、主要内容等有机纳入大学英语学习过程，培养对社会主义核心价值观的坚定信仰。 2)能通过对大学英语学习过程中的中国优秀传统文化、国家建设突出成就等内容学习，增强民族自豪感，培养家国情怀。 3)能具备良好的学习伦理，尊师重教，在学习中培养正确的学习观和人生价值观。 4)能结合国内时事相关英语材料的学习,培养对时事政治的兴趣。	0.3	0.2	0.3
课程概述	《大学英语》是一门公共基础必修课。本课程的授课学时为 192 学时。课程的主要任务是在学生先前的英语学习基础上，进一步提高学生的听、说、读、写、译的能力，同时还要帮助学生通过学习与自身专业的相关的学术英语和职业英语方面的知识，掌握相关的技能，获得在自身专业相关领域进行交流的能力。学生在学习本课程时，除了学习、交流先进的专业信息外，还要了解国内外的社会与文化，增进对不同文化的理解，增强中外文化异同的意识，培养跨文化交际能力。通过融入课程思政，培养学生的社会主义价值观，塑造积极正确的人生观。总之，本课程的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和能力，提升家国情怀。同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使学生在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。			
课程应知应会具体内容要求	任务一 阅读（支撑课程目标 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.6, 3, 4） 知识要点：能够理解文章的主旨或要点，理解文章中的具体信息，根据上下文做出简单的判断和推理；理解文章的写作意图、作者的见解和态度等；能够根据上下文推断生词意思；能够快速查找有关信息；能够就文章内容做出正确理解，得出			

	恰当结论。 学习目标：能够阅读中等难度的专业类英文资料，理解正确。在阅读生词不超过总词数 3% 的文章时，阅读速度不低于每分钟 70 词。能读懂与专业相关的文字材料，如专业类的新闻报道和资讯。能够通过阅读专业领域的创新创业方面的文章，了解专业领域的创新创业发展趋势。能够读懂较为简单的思政类文章。 授课建议：建议阅读课程授课 56 课时。通过精读与泛读相结合，课文材料与补充材料结合等形式帮助学生扩充词汇量，正确运用阅读技巧，提高阅读能力。 任务二 写作（支撑课程目标 1.5, 2.4, 3, 4） 知识要点：熟悉并掌握基本类型作文写作模式和技巧；掌握并正确使用常用基本句型；能够围绕主题进行符合英语语言习惯的写作表达。 学习目标：能够就专业类题材，在 30 分钟内写出 120 词的一般作文；能够正确拼写所学的词、恰当使用词组，句型，语法及标点，句子结构完整；能够清楚地进行语意表达，语意连贯，并具有逻辑性；能够套用或使用常见的应用文格式，进行专业类的应用文写作，能够利用创业计划书的基本格式进行简单的英文写作。 授课建议：建议写作授课 36 课时。通过传授基本写作技巧及方法帮助学生掌握运用符合英语语言习惯的篇章进行围绕主题的写作表达。 任务三 翻译（支撑课程目标 1.5, 2.5, 3, 4） 知识要点：中等难度的英文短文和简单的专业类及时政类 英文资料进行英汉互译；常见文化现象英汉互译；专业领域因科技创新而出现的新术语； 学习目标：理解基本正确，译文达意，格式恰当。在翻译生词不超过 5% 的实用文字资料时，翻译速度每小时 250 个单词。能够翻译常用语句，而且基本符合两种语言的表达习惯。 授课建议：建议翻译授课 36 课时。通过传授基本翻译技巧及方法帮助学生掌握英汉互译能力。 任务四 听力（支撑课程目标 1.1, 2.1, 3, 4） 知识要点：掌握英语语音、语调基本知识；掌握基本听力技巧； 学习目标：能够听懂与专业相关的讲座、简短英语报道、资讯和简单的业务交谈内容。能够关注专业领域的创新情况并听懂相关的资讯和报道的内容概况；能够获取专业类听力材料的主旨或要点；能够推断所听材料暗含或者拓展的信息。能听懂内容较简单的时政类材料。 授课建议：建议听力课时为 36 课时。采取精听与泛听结合，课上与课下结合，线上与线下结合的方式进行听力授课。 任务五 口语（支撑课程目标 1.1, 1.5, 2.2, 3, 4） 知识要点：掌握英语语音、语调基本知识；掌握使用正确语法知识进行基本口语表达的方法；掌握基本语言交际能力；掌握一定的跨文化交际及与本专业相关的口语表达。 学习目标：能够用英语在日常和涉外活动中就专业相关业务进行简单的口头交流；语言表达清楚，语法准确，用词得当。能够就专业领域的创新创业情况进行简单的交谈；能够模拟或套用常用口头交际句型，就日常生活和与专业有关的业务提出问题或做出简要回答；能够在交流有困难时能采取简单的应对措施。 授课建议：建议口语课时为 28 课时。授课采取课堂报告、定题演讲、英语辩论、英语配音等多种形式进行口语授课。
--	--

师资标准	专职教师要求： 1. 政治思想坚定，坚决拥护社会主义核心价值观，师德品质高尚。 2. 具有英语专业或相关专业硕士研究生及以上学历，或讲师及以上技术职称。 3. 具有高校教师资格证书。 4. 能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。 5. 具有较高的英语语言技能和一定的相关专业知识，能够在大学英语教学中，适当引入相关专业内容。 兼职教师要求： 1. 政治思想坚定，坚决拥护社会主义核心价值观，师德品质高尚。 2. 应熟悉高等教育教学规律，具有执教能力。 3. 具有丰富的英语教育从业经历。具备执教大学英语的相关资格。
教材选用标准	1. 本课程选用教材：政治立场坚定，坚持正确的政治方向和价值导向。教材选取使用标准为使用外语类权威出版社出版的教材，教育部推荐使用大学外语类教材等。优先选择外研社，外教社，高教社和复旦大学出版社等出版的全国统编大学英语教材。 参考教材： 全新版大学进阶英语：综合教程 第1册 学生用书 李荫华主编 上海外语教育出版社 978-7-5446-7706-6 2023年6月出版 全新版大学进阶英语：综合教程 第2册 学生用书 李荫华主编 上海外语教育出版社 978-7-5446-7707-3 2023年6月出版 全新版大学进阶英语：综合教程 第3册 学生用书 李荫华主编 上海外语教育出版社 978-7-5446-7708-0 2023年6月出版 全新版大学进阶英语：综合教程 第4册 学生用书 李荫华主编 上海外语教育出版社 978-7-5446-7709-7 2023年6月出版 新一代大学英语(基础篇)视听说教程1(智慧版) 王守仁、何莲珍主编 外语教学与研究出版社 978-7-5213-0873-0 2019年5月出版 新一代大学英语(基础篇)视听说教程2(智慧版) 王守仁、何莲珍主编 外语教学与研究出版社 978-7-5213-0872-3 2019年5月出版 新一代大学英语(提高篇)视听说教程1(智慧版) 王守仁、何莲珍主编 外语教学与研究出版社 978-7-5213-0869-3 2019年5月出版 新一代大学英语(提高篇)视听说教程2(智慧版) 王守仁、何莲珍主编 外语教学与研究出版社 978-7-5213-0868-6 2019年5月出版 2. 补充材料：结合专业特色，本着因材施教的原则，补充与本专业相关的英文文章和报刊选读资料以及大学英语四、六级相关考试材料。
评价与考核标准	《大学英语》课程期末成绩满分100分，由平时过程考核与期末试卷考核两部分构成。其中，平时过程考核占期末总成绩的60%，期末试卷考核占期末总成绩的40%。 平时过程考核以百分制计分，满分100分。由四部分组成，分别是考勤、测验、课堂表现、作业，每部分满分均为100分，且每部分占平时过程考核的25%，具体细则考核如下： 考勤部分：满分100分，缺勤一次扣10分，缺勤四次以上考勤部分为0分； 测验部分：满分100分，将每学期测验成绩记录，并取平均分作为测验部分成绩；

	课堂表现：满分 100 分，教师根据学生课堂表现（如迟到、上课睡觉、做与课堂教学无关的行为、回答问题正确率等）情况给与学生该项分数； 作业部分：满分 100，将每学期每次作业（itest 网络作业、批改网作业、随堂纸质版作业、口语作业）成绩记录并取平均分； 期末试卷考核部分满分为 100 分。期末考试试卷由校内统一命题，试卷由主观题（翻译、写作）和客观题（词汇、阅读）构成。
撰写人：范传刚	系（教研室）主任：张强
学院（部）负责人：宋岩岩	时间： 2025 年 5 月 26 日

“高等数学”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	高等数学				
英文名称	Higher Mathematics				
课程编号	010101Y、010101T	开课学期	1、2		
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课		
课程学分	10	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：160； 其中理论学时：160；实验实践学时：0；上机学时：0				
开课单位	理学院 高等数学教研室				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	无				
	无				
后续课程	线性代数，概率论与数理统计，大学物理，大学物理实验				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			1	2	4
	1. 教师以教学内容为载体，融入德育元素，给学生传播正能量，在课程中，通过挖掘大量和数学、科技有关的传统文化、古人智慧，并运用到数学课堂教学中，引导学生了解中国传统文化，增强自信心和自豪感，使学生在学到知识的同时，树立正确的人生观、世界观、价值观。		0.2	0.2	0.2
	2. 理解一元函数微分学的概念，掌握求导的基本公式，理解用导数的定义表示物理学、力学中的量（例如速度、加速度、位移等）；掌握一元函数微分学的应用，掌握函数的极值、最值及其在物理学、力学中的应用。理解积分的概念及物理意义，掌握基本的积分方法。		0.4	0.4	0.4
	3. 掌握各类微分方程的求解方法，掌握微分方程在力学、物理学等学科中的实际应用；掌握向量代数与空间解析几何的有关知识；理解多元函数（以二元函数为例）极限、连续的基本概念；掌握多元函数的求导法则和基本公式，掌握多元函数微分学在几何学、方向导数与梯度、极值与最值等中的应用；理解重积分的定义，会计算重积分，了解重积分在质心坐标、转动惯量、万有引力等问题中的应用；了解曲线积分的概念，会计算简单的曲线积分；了解级数的概念，会判断常数项级数的收敛性，会计算幂级数的收敛域及和函数。		0.4	0.4	0.4

课程概述	《高等数学》课程是数据科学与大数据技术专业大一学生必修的一门公共基础课程，是学好其他专业课程的基础和工具。本课程共 160 学时，10 个学分，旨在讲授数列、极限、函数、微分、积分以及一些基础数学思想的基础课程，希望通过本课程的学习，培养学生的运算能力、抽象思维能力和逻辑思维能力，以及较强的自主学习能力，逐步培养学生的创新能力。
课程应知应会具体要求	任务一 函数与极限（支撑课程目标 1、2） 知识要点：函数定义和性质，极限定义和性质、极限的求解方法，连续的定义和性质，闭区间上连续函数的性质。 学习目标： 1.理解函数的概念，会建立简单实际问题的函数关系式； 2.理解极限的概念，掌握简单的极限运算法则； 3.理解函数连续的概念，了解初等函数的连续性和闭区间上连续函数的性质（介值定理和最大、最小值定理）。 授课建议：18 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。 任务二 一元函数微分学（支撑课程目标 1、2） 知识要点：导数定义和性质，导数计算法则，隐函数求导法则，微分定义和简单应用、中值定理的理解与证明、洛必达法则求极限、利用导数判定函数的极值、单调性、凹凸性和最值。 学习目标： 1.理解导数的概念及其几何意义，会用导数表示一些物理量； 2.掌握导数的四则运算和复合函数求导法，掌握基本初等函数导数公式； 3.掌握初等函数、隐函数、参数方程所确定函数的一阶导数及二阶导数； 4.理解微分的概念及几何意义，并掌握用微分计算函数增量、函数近似值方法； 5.了解微分中值定理，会用洛比达法则求函数的极限； 6.理解函数极值的概念，掌握用导数判断函数的单调性和求极值的方法，掌握最大值和最小值的应用问题； 7.会用导数判断曲线的凹凸性，会求曲线的拐点； 8.了解曲率和曲率半径的概念及计算公式。 授课建议：26 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。 任务三 一元函数积分学（支撑课程目标 1、2） 知识要点：原函数与不定积分、不定积分性质、不定积分的换元积分法与分部积分法、定积分的定义和性质、微积分基本原理、牛顿莱布尼茨公式、定积分换元积分法和分部积分法、反常积分计算、定积分的应用。 学习目标： 1.理解原函数与不定积分的概念，掌握不定积分的性质； 2.掌握基本积分公式、不定积分的换元积分法及分部积分法； 3.理解定积分的概念，了解定积分的性质和几何意义； 4.了解积分上限函数的概念及其求导定理，掌握牛顿(Newton)-莱布尼兹(Leibniz)公式； 5.掌握定积分的换元积分法及分部积分法； 6.理解定积分微元法的思想，掌握用定积分表达一些几何及物理量（平面图形的面积、旋转体的体积、平面曲线的弧长、变力沿直线所做的功、水压力、引力等）的方法。 授课建议：30 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。

	任务四 微分方程（支撑课程目标 1、3） 知识要点：微分方程及其解、一阶微分方程求解、二阶常系数线性微分方程求解、一阶微分方程的应用。 学习目标： 1.了解微分方程、解、通解、阶、初始条件和特解等概念； 2.掌握可分离变量的微分方程及一阶线性微分方程的解法，掌握与之有关的物理学、电学等学科中的应用问题； 3.理解线性微分方程（齐次、非齐次）解的结构，掌握二阶常系数齐次与非齐次线性微分方程的解法； 5.会用微分方程求解一些简单的几何学、物理学、力学等中的应用问题。 授课建议：10 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。 任务五 空间解析几何与向量代数（支撑课程目标 1、3） 知识要点：向量的运算法则、向量的表达、平面方程、直线方程、曲面方程、曲线方程的表示方法。 学习目标： 1. 掌握单位向量、方向余弦、向量的坐标表达式以及用坐标表达式进行向量运算的方法； 2. 掌握向量的线性运算以及向量的数量积、向量积运算，掌握两个向量夹角的求法及垂直、平行的条件； 3. 理解曲面方程的概念，掌握常用的二次曲面的方程及其图形，了解以坐标轴为旋转轴的旋转曲面及母线平行于坐标轴的柱面方程；了解空间曲线的参数方程和一般方程，了解曲面的交线在坐标面上的投影； 4. 掌握平面方程、直线方程的求法，会利用平面、直线之间的相互关系解决有关问题。 授课建议：12 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。 任务六 多元函数微分法及其应用（支撑课程目标 1、3） 知识要点：多元函数定义、极限、连续，多元函数偏导数、全微分，隐函数求导、多元函数极值与最值问题。 学习目标： 1.了解二元函数的概念，了解二元函数的极限与连续性的概念以及有界闭区域上连续函数的性质； 2.理解偏导数的概念，了解二元函数偏导数的几何意义，掌握求偏导数的方法，会求高阶偏导数（以二阶为主）； 3.理解全微分的概念，理解全微分的近似计算及实际应用； 4.掌握复合函数及隐函数的一阶和二阶偏导数； 5.了解空间曲线的切线与法平面以及曲面的切平面与法线的概念，并会求它们的方程； 6.理解方向导数与梯度的概念及其计算方法； 7.理解多元函数极值与条件极值的概念，会求二元函数的极值，掌握求条件极值的拉格朗日乘数法，会解决关于最值的实际应用问题。 授课建议：18 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。 任务七 重积分及其应用（支撑课程目标 1、3） 知识要点：二重积分的定义、性质和计算、重积分的几何与物理应用。 学习目标： 1.理解二重积分的概念及几何和物理意义；了解二重积分的性质，掌握二重积分的计算方法； 2.理解二重积分的几何与物理应用，会求曲面的面积、平面薄片及空间立体的质心坐标和转动惯量，了解平面薄片对质点引力的求法。
--	---

	授课建议：12 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。 任务八 曲线曲面积分（支撑课程目标 1、3） 知识要点：两类曲线积分的定义、性质和计算，格林（Green）公式，曲线积分表达几何量与物理量。 学习目标： 1.了解两类曲线积分的概念，了解两类曲线积分的性质及联系，会求两类曲线积分； 2.掌握格林（Green）公式，会使用平面曲线积分与路径无关的条件，了解二元函数的全微分求积； 授课建议：8 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。 任务九 无穷级数（支撑课程目标 1、3） 知识要点：常数项级数的收敛判定、正项级数的收敛判定、任意项级数的收敛判定、幂级数的收敛判定。 学习目标： 1.理解无穷级数收敛、发散及和的概念，了解无穷级数的基本性质及收敛的必要条件。 2.掌握正项级数的比较审敛法以及几何级数、调和级数、p-级数的敛散性，掌握正项级数的比值审敛法及根值审敛法。 3.了解交错级数的莱布尼兹定理，了解绝对收敛与条件收敛的相关概念及结论； 4.掌握简单幂级数的收敛半径、收敛区间、收敛域的求法； 授课建议：10 学时，重应用和练习，轻理论证明，讲练结合，线上线下结合。
师资标准	专职教师要求： 1.具有本科及以上学历。 2.具有高校教师资格证书。 3.熟悉大数据专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用。 兼职教师要求： 1.应熟悉高等教育教学规律，具有执教能力。 2.具有丰富的高等数学教育经历。
教材选用标准	1. 选用自编教材《高等数学》，（上、下册），李爱芹主编，高等教育“十三五”精品规划教材，由中国水利水电出版社出版； 2. 教材的编写及选用依据本课程目标，本着“难度降低、注重实用”的原则制定内容框架；在内容安排上由浅入深，与中学数学进行了合理的衔接，采用提出问题——讨论问题——解决问题的思路，逐步展开知识点； 3. 教材围绕高等数学课程重点知识，通过视频、实际案例和课后拓展作业等多种手段，根据学生所需知识的深度及广度来组织编写，使学生通过各种教学活动全面提升数学能力。 4. 强调数学思想和数学方法，淡化计算技巧和定理证明，注重培养学生解决实际问题的能力，本教材结构严谨，逻辑严密，语言准确，解析详细，易于学生学习。
评价与考核标准	课程评价和考核方式： 平时成绩 40%+期末考试成绩 60%（后期参与课改将根据课改要求调整）。 平时成绩的考核方式包括课堂考勤、平时作业（作业认真程度和正确率）、课堂表现（课堂纪律、回答问题情况等）、阶段性测评（随堂测试和期中测试）、网络教学平台表现、课程报告等。 期末考试成绩的考核方式主要是知识应用性试卷，通过试卷评分进行评价。 如果有课程改革、教学研究等特殊要求，经审核后可适当进行调整。
撰写人：孙光辉 系（教研室）主任：胡雷	
学院（部）负责人： 时间：2025 年 5 月 26 日	

“线性代数”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	线性代数				
英文名称	Linear Algebra				
课程编号	010102	开课学期	3		
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课		
课程学分	2.5	适用专业	数据科学与大数据技术专业		
课程学时	总学时：40； 其中理论学时：40 实验实践学时：0 上机学时：0				
开课单位	理学院工程数学教研室				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	高等数学	理解并会运用高等数学中导数、积分、级数等基本概念， 并进行相关的计算。			
后续课程	概率论与数理统计				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			1	2	4
	1. 教师以教学内容为载体，融入德育元素，给学生传播正能量，在课程中，通过挖掘大量和数学、科技有关的传统文化、古人智慧，并运用到数学课堂教学中，引导学生了解中国传统文化，增强自信心和自豪感，使学生在学到知识的同时，树立正确的人生观、世界观、价值观。		0.2	0.2	0.2
	2. 理解行列式的定义，掌握行列式的性质和计算方法；理解矩阵的定义和运算法则，掌握矩阵的乘法、幂、方阵的行列式及逆矩阵的计算方法；理解矩阵秩的定义，会用矩阵的秩判断方程组解的情况；理解向量组的最大无关组的定义，会求向量组的最大无关组；掌握方程组解的结构。		0.6	0.6	0.6
3. 理解向量的内积的定义；掌握矩阵的特征值和特征向量的求法，会判断方阵是否能对角化，并掌握对称矩阵相似对角阵的方法；掌握用正交变换化二次型为标准型的方法。		0.2	0.2	0.2	
课程概述	《线性代数》课程是数据科学与大数据技术专业学生必修的一门公共基础课程，与其第一第二学期的高等数学课程和第四学期的概率统计课程为衔接课程。本学期上课周数 10 周，每周 4 学时，共 40 学时，2.5 学分。通过对本课程的学习，使学生掌握线性代数的相关知识，能够具备一定的数学理论基础，同时具有利用数学思想和方法解决实际问题的能力；能够对线性代数问题进行正确的计算，具备数学运算能力；能够分析问题，用准确的数学语言表达专业学习中的所求量，具备严谨的表述能力；能够正确地分析实际问题，通过正确的逻辑推理，建立数学模型，借助于计算机软件（Matlab，Maple）解决问题。				

课程应知应会具体内容要求	任务一：行列式(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：行列式的定义、性质、计算方法、克拉默法则 学习目标：掌握行列式的定义和行列式的性质；掌握二阶、三阶、四阶行列式的计算方法，会求解简单的 n 阶行列式；会利用克拉默法则判断线性方程组解的情况。 授课建议：共 8 学时，其中讲授 6 学时，习题课 2 学时，采用线上线下相结合的方式讲授。这部分内容和实际联系较多，在授课过程中，加入思政内容，提高学生的职业道德和文化素养。 任务二：矩阵(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：矩阵的定义、运算法则、逆矩阵、分块矩阵 学习目标：掌握矩阵的运算规则；掌握逆矩阵的性质，会求逆矩阵；了解伴随矩阵和分块矩阵及其运算。 授课建议：共 10 学时，其中讲授 8 学时，习题课 2 学时，采用线上线下相结合的方式讲授。在授课过程中，要注重以学生为主体，增进和学生互动，多提问多练习，逐渐深化学生对方法的掌握与内涵的认识。 任务三：线性方程组(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：向量组的线性相关性和无关性的定义、判断相关性的定理、线性方程组解的结构和求法 学习目标：掌握向量组线性相关和无关的概念及相关结论；理解向量组的最大无关组的概念，会求最大无关组；掌握矩阵的秩和向量组秩的概念和关系，会求秩；掌握齐次及非齐次线性方程组的解的结构，会用初等变换求线性方程组的通解。 授课建议：共 12 学时，其中讲授 10 学时，习题课 2 学时，采用线上线下相结合的方式讲授。在授课过程中，要注重以学生为主体，增进和学生互动，多提问多练习，逐渐深化学生对方法的掌握与内涵的认识。 任务四：相似矩阵和二次型应知应会(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：内积的定义、正交向量组、特征值和特征向量的定义和求法、对称矩阵对角化的方法、用正交变换化二次型为标准型的方法 学习目标：掌握特征值和特征向量的概念、性质及求解方法；掌握对称矩阵对角化的步骤；掌握用正交变换化二次型为标准型的方法。 授课建议：共 10 学时，其中讲授 8 学时，习题课 2 学时，采用线上线下相结合的方式讲授。在授课过程中，要注重以学生为主体，增进和学生互动，多提问多练习，逐渐深化学生对方法的掌握与内涵的认识。
师资标准	1. 具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备线性代数课程的专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	1. 本学期使用教材史昱、陈凤欣编著《线性代数》，中国水利水电出版社 2022 年出版；主要参考书：同济大学版《线性代数》，高等教育出版社；课外作业为教研室编写的作业纸； 2. 教材应以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性； 3. 教材应充分体现兼顾基础、突出应用的教学思路； 4. 参考书：同济大学版《线性代数》，同济大学出版社，“十二五”国家级规划教材。

评价与考核标准	课程评价和考核方式： 平时成绩 40%+期末考试成绩 60%（后期参与课改将根据课改要求调整）。 平时成绩的考核方式包括课堂考勤、平时作业（作业认真程度和正确率）、课堂表现（课堂纪律、回答问题情况等）、阶段性测评（随堂测试和期中测试）、网络教学平台表现、课程报告等。 期末考试成绩的考核方式主要是知识应用性试卷，通过试卷评分进行评价。 如有课程改革、教学研究等特殊要求，经审核后可适当进行调整。
撰写人：崔兆诚	系（教研室）主任：史昱
学院（部）负责人：孙海波	时间：2025 年 5 月 26 日

“概率论与数理统计”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	概率论与数理统计					
英文名称	Probability Theory and Mathematical Statistics					
课程编号	010103		开课学期		4	
课程性质	公共基础课		课程属性		必修课	
课程学分	3		适用专业		数据科学与大数据技术专业	
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：48 实验实践学时：0 上机学时：0					
开课单位	理学院工程数学教研室					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	高等数学	理解并会运用高等数学中导数、积分、级数等基本概念， 并进行相关的计算。				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求		
				1	2	4
	1. 教师以教学内容为载体，融入德育元素，给学生传播正能量，在课程中，通过挖掘大量和数学、科技有关的传统文化、古人智慧，并运用到数学课堂教学中，引导学生了解中国传统文化，增强自信心和自豪感，使学生在学到知识的同时，树立正确的人生观、世界观、价值观。			0.2	0.2	0.2
	2. 掌握概率论中的基本概念和方法，理解随机事件的定义和事件之间的关系和运算，掌握加法公式、全概率公式和独立事件序列。掌握一维和二维离散随机变量的概率函数和连续型随机变量概率密度,并会解决相应的概率计算问题；掌握一维随机变量函数的分布；掌握随机变量数字特征的计算方法；掌握中心极限定理及其应用。			0.5	0.5	0.5
3. 理解数理统计的基本知识；掌握矩估计和极大似然估计法；掌握区间估计和假设检验的方法。			0.3	0.3	0.3	
课程概述	《概率论与数理统计》课程是数据科学与大数据技术专业学生必修的一门公共基础课程，与其第一第二学期的高等数学课程和第三学期的线性代数课程为衔接课程。本学期上课周数 12 周，每周 4 学时，共 48 学时，3 学分。通过对本课程的学习，使学生掌握概率论与数理统计的基本知识，能够具备数学理论基础，能够对概率论与数理统计中的问题进行正确的计算，具备数学运算能力；能够分析问题，用准确的数学语言表达专业学习中的所求量，具备严谨的表述能力；能够正确地分析实际问题，通过正确的逻辑推理，建立数学模型，借助于计算机软件（Matlab，Maple）解决问题。					

课程应知应会具体要求	任务一：随机事件及其概率(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：随机事件定义、事件的关系和运算、概率的古典定义、概率的加法定理、乘法定理、全概率公式、独立性、独立试验序列 学习目标：理解随机事件的概念，掌握事件之间的关系和运算；会用古典定义、加法定理、乘法定理、全概率公式及事件独立性来计算概率；掌握独立试验序列。 授课建议：共 10 学时，其中讲授 8 学时，习题课 2 学时。采用线上线下相结合的方式讲授。这部分内容和实际联系较多，在授课过程中，加入思政内容，提高学生的职业道德和文化素养。 任务二：随机变量及其分布(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：随机变量的定义、离散随机变量的概率分布、连续随机变量的概率密度、分布函数、几种常见分布、一维随机变量函数的分布 学习目标：理解离散型随机变量（包括一维和二维）及其概率分布的概念，掌握二项分布、泊松分布及其应用；理解分布函数的定义；理解连续型随机变量（包括一维和二维）及其概率密度的概念，掌握概率密度与分布函数的性质以及用密度求概率的方法，掌握均匀分布、指数分布、正态分布及其应用；掌握一维随机变量的函数的分布求法。 授课建议：共 16 学时，其中讲授 12 学时，习题课 4 学时。采用线上线下相结合的方式讲授，在授课过程中，要注重以学生为主体，增进和学生互动，多提问多练习，逐渐深化学生对方法的掌握与内涵的认识。 任务三：随机变量的数字特征(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：数学期望、方差 学习目标：理解随机变量（包括一维和二维）的期望和方差的概念、性质，会计算数学期望和方差；掌握常用分布的数学期望和方差。 授课建议：共 6 学时，其中讲授 4 学时，习题课 2 学时。建议线上线下相结合的方式讲授，在授课过程中，要注重以学生为主体，增进和学生互动，多提问多练习，逐渐深化学生对方法的掌握与内涵的认识。 任务四：中心极限定理(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：列维中心极限定理、拉普拉斯中心极限定理 学习目标：理解列维中心极限定理、拉普拉斯中心极限定理；掌握用列维中心极限定理和拉普拉斯中心极限定理求事件的概率。 授课建议：共 2 学时，其中讲授 2 学时。采用线上线下相结合的方式讲授，在授课过程中，要注重以学生为主体，增进和学生互动，多提问多练习，逐渐深化学生对方法的掌握与内涵的认识。 任务五：数理统计的基本知识(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：总体、样本、统计量、正态总体下统计量的分布 学习目标：理解总体、样本、统计量、样本均值和样本方差的概念，并会用计算器计算样本均值和样本方差；了解三大分布的定义和性质，了解分位点的概念并会查表计算；了解正态总体的某些常用抽样的分布。 授课建议：共 4 学时，其中讲授 4 学时。建议线上线下相结合的方式讲授，在授课过程中，要注重以学生为主体，增进和学生互动，多提问多练习，让学生理解抽象的统计学知识。 任务六：参数估计和假设检验(支撑课程目标 1、2、4) 知识要点：点估计、置信区间、假设检验 学习目标：掌握矩估计和极大似然估计法；了解区间估计的概念，会求单个正
------------	--

	态总体参数的置信区间；理解显著性检验的基本思想，掌握假设检验的基本步骤；掌握正态总体的均值和方差的假设检验。 授课建议：共 10 学时，其中讲授 8 学时，习题课 2 学时。采用线上线下相结合的方式讲授，在授课过程中，要注重以学生为主体，增进和学生互动，多提问多练习，逐渐深化学生对方法的掌握与内涵的认识。
师资标准	1. 具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备概率论与数理统计课程的专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	1. 本学期使用教材孟艳双、崔兆诚编著《概率论与数理统计》，中国水利水电出版社 2023 年出版。主要参考书：魏宗舒等编《概率论与数理统计教程》，高等教育出版社；课外作业为教研室编写的作业纸； 2. 教材应以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性； 3. 教材应充分体现兼顾基础、突出应用的教学思路； 4. 参考书：高教版《概率论与数理统计》，高等教育出版社，“十二五”国家级规划教材。
评价与考核标准	课程评价和考核方式： 平时成绩 40%+期末考试成绩 60%（后期参与课改将根据课改要求调整）。 平时成绩的考核方式包括课堂考勤、平时作业（作业认真程度和正确率）、课堂表现（课堂纪律、回答问题情况等）、阶段性测评（随堂测试和期中测试）、网络教学平台表现、课程报告等。 期末考试成绩的考核方式主要是知识应用性试卷，通过试卷评分进行评价。 如果有课程改革、教学研究等特殊要求，经审核后可适当进行调整。
撰写人：崔兆诚 系（教研室）主任：史昱	
学院（部）负责人：孙海波 时间：2025 年 5 月 26 日	

“大学物理”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大学物理		
英文名称	College Physics		
课程编号	010201	开课学期	二、三
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课
课程学分	4	适用专业	数据科学与大数据技术
课程学时	总学时：64； 其中理论学时：64 实验实践学时：0 上机学时：0		
开课单位	理学院 物理系（教研室）		
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求	
	高等数学	1.掌握微积分的概念和基本思想，能够利用微积分处理简单的物理问题。 2.掌握一元函数微分和积分的计算方法。 3.掌握常微分方程的求解方法。 4.矢量的运算。	
后续课程			
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标	毕业要求	
		1	2
		0.7	0.3
		0.2	0.6
	3. 提升学生的思维能力和学科素养，树立正确的三观，有高尚的道德情操，有责任意识和爱国情怀。	0.1	0.1
课程概述	物理学是研究物质的基本结构、基本运动形式及相互作用规律的科学。物理学是自然科学的基础，在探索物质的结构和运动基本规律的进程中，每次重大的发现和突破都引发了新领域、新方向的发展，带动了新学科、交叉学科和新技术的发展。《大学物理》的教学内容由力学、热学、电磁学、振动与波及波动光学和近代物理几个模块组成，分别讨论：机械运动；由大量分子组成的热力学系统的宏观表现和统计规律；电磁场的运动规律和电磁相互作用；宏观领域的波动规律；光的干涉、衍射和偏振；时空性质、微观粒子的量子运动特征和规律。		

课程应知应会具体内容要求	任务一：力学应知应会（支撑课程目标 1,3） 知识要点：质点运动的描述，牛顿定律及应用，动量定理及动量守恒定律，动能定理及机械能守恒定律，刚体定轴转动的角量描述，刚体定轴转动定律。 学习目标：掌握位置矢量、位移、速度、加速度和角速度等物理量。会求解质点运动学的两类问题。能熟练地计算变力功，理解保守力做功的特点及势能的概念。掌握动能定理、动量定理，掌握机械能守恒定律和动量守恒定律，掌握运用守恒定律分析问题的思想和方法。理解转动惯量的概念。理解刚体绕定轴转动的转动定律，并掌握用转动定律求解刚体转动相关问题的方法。 授课建议：18 学时，采用讲授式、启发式、讨论式等多种教学方法。习题课、讨论课是启迪学生思维，培养学生提出、分析、解决问题能力的重要教学环节，提倡小班形式进行，并应在教师的引导下以讨论、交流为主。鼓励通过网络资源、探索性实践、小课题研究等多种方式开展探究式学习。 任务二：电磁学应知应会（支撑课程目标 1，3） 知识要点：电场强度，静电场的高斯定律，静电场的环路定理，磁感应强度，毕奥-萨伐尔定律，磁场的高斯定理，磁场的安培环路定理，电磁感应定律，动生电动势和感生电动势。 学习目标：掌握静电场的电场强度和电势的概念及其叠加原理。能计算一些简单问题中的电场强度和电势。理解静电场的高斯定理和环路定理。会用高斯定理计算场强。理解磁场的高斯定理和安培环路定理。会用安培环路定理计算磁感应强度。掌握法拉第电磁感应定律。会求动生电动势及感生电动势。 授课建议：14 学时，采用讲授式、启发式、讨论式等多种教学方法。习题课、讨论课是启迪学生思维，培养学生提出、分析、解决问题能力的重要教学环节，提倡以小班形式进行，并应在教师的引导下以讨论、交流为主。鼓励通过网络资源、探索性实践、小课题研究等多种方式开展探究式学习。 任务三：机械振动与机械波应知应会（支撑课程目标 2,3） 知识要点：简谐振动，简谐振动的应用，简谐振动的合成，机械波的产生，波速，波长，周期，平面简谐波的波函数，波的干涉，波的衍射，多普勒效应。 教学目标：掌握简谐振动的基本特征。能建立一维简谐振动的微分方程，能根据给定的初始条件写出一维简谐振动的运动方程，并理解其物理意义。掌握据已知质点简谐振动方程建立平面简谐波波函数的方法，以及波函数的物理意义。理解波的干涉和衍射。掌握机械波的多普勒效应及其产生原因。 授课建议：18 学时，采用讲授式、启发式、讨论式等多种教学方法。习题课、讨论课是启迪学生思维，培养学生提出、分析、解决问题能力的重要教学环节，提倡以小班形式进行，并应在教师的引导下以讨论、交流为主。鼓励通过网络资源、探索性实践、小课题研究等多种方式开展探究式学习。 任务四：光学应知应会（支撑课程目标 2） 知识要点：光源的发光机理，光的相干性，分波振面干涉，分振幅干涉，光的衍射。 学习目标：掌握光程和光程差，掌握杨氏双缝干涉和薄膜干涉，了解劈尖和牛顿环的应用，了解光的衍射。 授课建议：4 学时，采用讲授式、启发式、讨论式等多种教学方法。鼓励通过网络资源、探索性实践、小课题研究等多种方式开展探究式学习。 任务五：分子热运动及热力学应知应会（支撑课程目标 2，3） 知识要点：气体的状态，气体分子的热运动，理想气体的压强和温度，能量均
--------------	---

	分定理，热力学第一定律，等值过程，热力学循环和卡诺循环，热力学第二定律。 学习目标：了解理想气体的压强公式和温度公式。理解压强、温度、内能等概念。掌握热力学第一定律，能计算理想气体各等值过程和绝热过程的功、热量、内能改变量和卡诺循环等简单循环过程的效率。了解热力学第二定律和统计意义。 授课建议：8 学时，采用讲授式、启发式、讨论式等多种教学方法。习题课、讨论课是启迪学生思维，培养学生提出、分析、解决问题能力的重要教学环节，提倡以小班形式进行，并应在教师引导下以讨论、交流为主。鼓励通过网络资源、探索性实践、小课题研究等多种方式开展探究式学习。 任务六：近代物理应知应会（支撑课程目标 3） 知识要点：狭义相对论的基本原理，洛伦兹变换，狭义相对论的时空观。 学习目标：了解爱因斯坦狭义相对论的两个基本假设及狭义相对论中同时性的相对性，长度收缩和时间膨胀的概念。 授课建议：2 学时，采用讲授式、启发式、讨论式等多种教学方法。鼓励通过网络资源、探索性实践、小课题研究等多种方式开展探究式学习。
师资标准	1.具有物理学相关专业研究生学历。 2.具有高等学校教师培训经历，并获得高校教师资格证书。 3.熟悉专业知识和时代前沿科学，了解该专业的专业知识，并能在教学过程中灵活运用和补充。 4.具有较强的科研创新能力，善于发现和解决物理问题。 5.能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施和评价课程。 6.知识丰富，善于将专业知识与物理知识联系
教材选用标准	选用应用型本科高校建设示范教材。 参考教材：《大学物理》（第三版 上册 ISBN: 9787522614113），《大学物理》（第三版 下册 ISBN: 9787522614106），山东省教学名师梁志强教授主编，中国水利水电出版社，2023 年 2 月出版。编著过程始终以“应用型”为主旨，教材内容新颖，应用型较强。教材以学生为本，文字表述简明扼要，重点突出，有利于提高学生学习的主动性和积极性。
评价与考核标准	课程评价与考核方式： 平时成绩 40%+期末考试成绩 60%。 平时成绩的考核方式包括课堂考勤（课堂出勤情况）、平时作业（作业认真程度和正确率）、课堂表现（课堂纪律、课堂听讲认真程度、回答问题情况等）、阶段性测评（随堂测试和期中测试）、课程报告等。 期末成绩的考核方式主要是知识应用性试卷，通过试卷评分进行评价。
撰写人：吴世亮 系（教研室）主任：王立飞	
学院（部）负责人：孙海波 时间：2025 年 5 月 26 日	

“大学物理实验”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大学物理实验						
英文名称	College Physical Experiment						
课程编号	010202	开课学期		二、三			
课程性质	公共基础课	课程属性		必修课			
课程学分	3	适用专业		数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：0 实验实践学时：48 上机学时：0						
开课单位	理学院 物理实验教学中心（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	高等数学	1. 熟练计算简单函数的微分、积分； 2. 掌握全微分的概念及其应用； 3. 能够将微分的概念应用到具体物理实验的误差处理中。					
后续课程	无						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
				1	2		
	1. 培养与提高学生的科学素养，即通过物理实验课的教学，使学生了解科学知识、了解科学的研究过程和方法、了解科学技术对社会和个人所产生的积极影响，从而培养学生不畏艰苦和无私奉献的爱国主义情怀。			0.2	0.2		
	2. 培养与提高学生创新思维、创新意识和创新能力，即通过物理实验课的教学，使学生了解诸位物理前辈的科学思想，培养学生善于发现问题、解决问题和勇于探索的优秀品质。			0.5	0.4		
	3. 培养与提高学生科学实验基本素质，即通过物理实验课的教学，培养学生具备独立使用基本仪器、灵活运用基本实验方法、基本实验操作技术的能力；具备独立操作的动手能力、分析与研究的能力、理论联系实际的能力和创新能力；具备独自设计实验测量简单物理量的能力；具备独立分析实验误差、评价测量结果的能力。			0.3	0.4		
课程概述	“大学物理实验”是为高等院校理工科各专业学生设置的一门必修基础课程，是全校理工科唯一一门独立设课的实践课程，是学生进入大学后系统地接受实验方法和实验技能训练的开端。“大学物理实验”共 48 学时，3.0 学分，分两学期完成。 “大学物理实验”授课内容主要包含两大模块：第一大模块，是实验误差理论及数据处理；第二大模块是必做实验项目，所有学生必须掌握的常用物理仪器的操作和使用，基本物理量的测量等；第三模块是选做实验项目，学生根据个人兴趣、专业需要，从中选取实验项目完成。 “大学物理实验”采用开放选课、小班上课的教学模式，学生根据个人兴趣、专业需要，自由选择实验项目、实验时间，独立操作，打破班级的概念，突出学生个性化培养。						

	大学物理实验采用综合考评体系,加强过程考核,平时考评与期末考试相结合。期末考试分两学期进行,一学期为理论考试,一学期为操作考试。
课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：基本物理量的测量及误差处理(支撑课程目标 1、3) 知识要点：主要包含测量误差的基本概念，不确定度评定测量结果的方法，有效数字的运算规则，数据处理方法等。 学习目标：掌握不确定度评定测量结果的方法，并且用标准形式正确表达测量结果。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务二：拉伸法测量金属丝的杨氏模量(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：杨氏模量的概念、拉伸法测量杨氏模量的原理。 学习目标：理解杨氏模量概念，掌握拉伸法测量杨氏模量的原理和方法，学会使用逐差法、作图法对数据进行处理。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务三：三线扭摆法测刚体的转动惯量(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：三线扭摆法测量刚体转动惯量的实验原理、实验方法和平行轴定理。 学习目标：理解机械能守恒定律和简谐振动的特征，掌握转动惯量的测量方法，会验证平行轴定理。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务四：液体表面张力系数的测量(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解数字电压表的结构和调零原理；学习用标准砝码对硅压阻式力敏传感器定标，确定出灵敏度；根据已学电桥知识，掌握力敏传感器芯片结构和工作原理；学习用逐差法处理数据。 学习目标：掌握拉脱法测定液体表面张力系数的原理；掌握用标准砝码对力敏传感器进行定标；掌握测定液体表面张力系数的方法。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务五：落球法测定液体的黏滞系数(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：斯托克斯公式及其修正方法，读数显微镜测量小球直径。 学习目标：掌握小圆球在液体中下落时受到的黏滞阻力的计算公式，根据受力能分析出小球的运动状态，掌握小球匀速运动状态的判定方法，准确熟练的使用测量工具来测量长度、时间等基本物理量。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务六：稳态法测量橡胶板的导热系数(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：导热系数和稳态法的定义，用热电偶测量温度的原理。 学习目标：掌握稳态法测量导热系数的实验原理和方法，掌握热电偶测量温度的方法。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务七：弦振动的研究(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：驻波的形成原理、弦振动装置的操作。

	学习目标：观察在弦线上形成驻波的波形；研究均匀弦线上横波波长与弦线张力、振动频率的关系；学会用图解法验证物理公式。 授课建议：建议学时为3学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务八：示波器的原理与应用(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：示波器使用前的校准，稳定波形的调节，信号峰峰值电压和周期、频率的计算等。 学习目标：了解示波器面板结构及工作原理；学会用示波器测信号的峰峰值电压和周期、频率；学习用李萨如图形测量未知信号的频率。 授课建议：建议学时为3学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务九：静电场的描绘(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：模拟法的原理和使用。 学习目标：了解用模拟法测绘静电场分布的原理，并做出等势线和电场线，加深对电场强度和电势概念的理解。 授课建议：建议学时为3学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务十：惠斯通电桥(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：惠斯通电桥的原理，滑线式惠斯通电桥测电阻，箱式惠斯通电桥测电阻，电桥的测量误差和不确定度分析，箱式惠斯通电桥测不确定度。 学习目标：掌握惠斯通电桥测电阻的原理，学会用滑线式和箱式惠斯通电桥测电阻，学会用箱式惠斯通电桥分析电桥的不确定度。 授课建议：建议学时为3学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务十一：导体电阻率的测量(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解四端引线法的意义及双臂电桥的结构，学会用双臂电桥测低值电阻的方法；学习测量导体的电阻率等。 学习目标：理解并掌握直流双臂电桥的工作原理；掌握 QJ44 型直流双臂电桥、SB82 滑线式直流双臂电桥的使用方法，并且用标准形式正确表达测量结果。 授课建议：建议学时为3学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务十二：十一线板式电位差计(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：电位差计的补偿原理，电池的电动势和端电压，标准电池。 学习目标：掌握电位差计的补偿原理，会用十一线板式电位差计测量电池的电动势。 授课建议：建议学时为3学时，采取学生线上选课，课前预习，课堂老师理论讲解和示范操作的单人单组小班授课模式。 任务十三：直流电表的改装与校准(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：将微安量级表头改装成大量程电流表、电压表的原理及其校准量程和刻度的方法。 学习目标：学会用替代法测表头内阻；学会将表头改装成大量程电流表、电压表的方法，及其量程、刻度校准的步骤和方法；学会确定电表的准确度等级。 授课建议：建议学时为3学时，采取学生线上选课，课前预习，课堂老师理论讲解和示范操作的单人单组小班授课模式。
--	---

	任务十四：霍耳效应实验(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：霍耳效应产生机理、霍耳效应的副效应及其消除方法。 学习目标：掌握霍耳效应产生机理、明确“对称换向测量法”消除副效应的原理。明确霍耳效应发展历程、重点分析霍耳效应机理及对称换向测量法、分析霍耳效应在日常生活和科学实践中的应用。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务十五：等厚干涉(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：光的干涉，等厚干涉的概念以及等厚干涉的应用，读数显微镜使用方法。 学习目标：掌握用牛顿环仪测定凸透镜曲率半径的原理和方法，掌握用劈尖法测量细丝直径或薄片厚度的原理和方法。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课堂老师理论讲解和示教仪演示操作的单人单组小班授课模式。 任务十六：迈克尔逊干涉仪的调节与使用(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：迈克尔逊干涉的原理，利用光的干涉测激光波长，干涉圆环的调节，干涉圆环的疏密变化。 学习目标：掌握迈克尔逊干涉的原理，掌握迈克尔逊干涉仪的调节，学会用光的干涉精确测量激光的波长，学会迈克尔逊干涉仪的读数方法。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务十七：光的偏振实验(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：偏振光的概念，鉴别自然光和线偏振光的原理。 学习目标：理解偏振光的概念，掌握鉴别自然光和线偏振光的原理，验证马吕斯定律。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务十八：光强分布的测量(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：单缝的夫琅禾费衍射，单缝衍射的相对光强分布，利用光电转换元件硅光电池把光信号转换为电信号测量光强。 学习目标：学会借助单缝的夫琅禾费衍射装置测量单缝衍射的相对光强分布，掌握利用光学器件研究相对光强分布的基本原理和方法。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务十九：分光计的调节与用光栅测定光波波长(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：分光计的操作，光的衍射。 学习目标：了解分光计构造的基本原理，学习分光计的调整技术，掌握分光计的使用方法，掌握分光计和光栅观察光谱及测定光波波长的方法。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务二十：密立根油滴实验(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：密立根油滴实验思想的精髓，如何选取合适的油滴以及电子电量计算方法。 学习目标：了解电子电量测量历程，明确密立根油滴实验设计的精巧思想，通
--	--

	过带电油滴的电量能够计算出电子电量。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，课前预习，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务二十一：超声波声速的测量(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：共振干涉法（驻波法）、相位比较法（行波法）。 学习目标：学习用共振干涉法和相位比较法测量超声波在空气中的传播速度；了解压电换能器功能，加深对驻波及振动合成理论的理解；学会示波器的使用。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务二十二：太阳能电池伏-安特性的测量(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：了解半导体物理的基本概念，了解太阳能电池的原理，会正确使用万用表测量电阻、电压和电流，学习测量太阳能电池不同组合状态下的开路电压、短路电流，会计算太阳能电池的填充因子以及转化效率，学习用作图法描绘太阳能电池伏-安特性曲线、输出功率与负载电阻的关系曲线。 学习目标：了解太阳能电池的工作原理及其应用，测量太阳能电池组件的伏-安特性曲线、输出功率与负载电阻的关系曲线，测量太阳能电池组件的开路电压和短路电流。了解太阳能电池的开路电压、短路电流和光强的关系，了解填充因子和转换效率的物理意义。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务二十三：密度的测量（设计实验）(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：物理天平操作方法，密度的几种测量方法，设计性实验报告的设计步骤。 学习目标：学习天平的操作方法，设计性实验的设计步骤，要求及报告的书写方法。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务二十四：伏安特性曲线的测绘（设计实验）(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：主要包含测绘电学元件的伏安特性曲线，学习用作图法表示实验结果；了解稳压管，小灯泡等非线性元件的导电特性；练习根据实验目的来自拟实验方法，自主完成实验等。 学习目标：掌握用伏安法测定电阻及误差分析的方法，并且用作图法表示测量结果。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务二十五：探索性实验（上）(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：风洞实验、多普勒效应、机翼压差、电磁阻尼摆、特雷门琴等 10 个课题。 学习目标：了解每个课题的概念、原理以及应用，培养学生通过自学的方式独立完成每个课题的能力，培养学生团队协作和分工协调的能力。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 任务二十六：探索性实验（下）(支撑课程目标 1、2、3) 知识要点：辉光球、光纤传像束、互补色原理、纳米磁材、热磁轮等 10 个课题。
--	--

	学习目标：了解每个课题的概念、原理以及应用，培养学生通过自学的方式独立完成每个课题的能力，培养学生团队协作和分工协调的能力。 授课建议：建议学时为 3 学时，采取学生线上选课，线下教师“现场讲解+操作示范”的单人单组小班授课模式。 备注： 学生两学期需完成 48 学时学习任务。如果有课程改革、教学研究等特殊要求，经审核后可适当进行调整。
实验仪器设备要求	任务一：基本物理量的测量及误差处理 实验实践/上机所需仪器设备名称：游标卡尺、螺旋测微器等。 性能要求：利用游标卡尺和螺旋测微器分别测出待测模件的直径和高度。 最大分组人数：1 人/1 组 任务二：拉伸法测量金属丝的杨氏模量 实验实践/上机所需仪器设备名称：杨氏模量测定仪，光杠杆，望远镜尺组等。 性能要求：利用杨氏模量测定仪及相应配套仪器测量金属丝的杨氏模量。 最大分组人数：1 人/1 组 任务三：三线扭摆法测刚体的转动惯量 实验实践/上机所需仪器设备名称：转动惯量测试仪，圆柱、圆环，光电门，多功能计时器，游标卡尺、毫米卷尺等。 性能要求：利用转动惯量测试仪及相应配套仪器测量圆盘、圆环和圆柱的转动惯量。 最大分组人数：1 人/1 组 任务四：液体表面张力系数的测量 实验实践/上机所需仪器设备名称：DH4607 型液体表面张力系数测定仪（含数字电压表），硅压阻式力敏传感器，玻璃皿，吊环，吊盘，标准砝码，镊子，游标卡尺。 性能要求：DH4607 型液体表面张力系数测定仪需开机预热 15 分钟；吊环表面状况与测量结果有很大的关系，吊环必须严格处理干净；力敏传感器用力不宜超过 0.098N。 最大分组人数：1 人/1 组 任务五：落球法测定液体的黏滞系数 实验实践/上机所需仪器设备名称：黏滞系数测定仪/读数显微镜等。 性能要求：黏滞系数测定仪精确测量出小球沿固定路线下落特定距离所需时间。 最大分组人数：1 人/1 组 任务六：稳态法测量橡胶板的导热系数 实验实践/上机所需仪器设备名称：导热系数测定仪，游标卡尺，秒表等。 性能要求：利用导热系数测定仪及相应配套仪器测量橡胶板的导热系数。 最大分组人数：1 人/1 组 任务七：弦振动的研究 实验实践/上机所需仪器设备名称：弦振动实验仪、弦振动信号源、示波器。 性能要求：能够利用固定均匀弦振动实验装置调节出振幅较大而且最稳定的驻波。 最大分组人数：1 人/1 组 任务八：示波器的原理与使用

	实验实践/上机所需仪器设备名称：示波器，信号发生器等。 性能要求：利用示波器，信号发生器及相应配套导线等测量信号的峰峰值电压及周期、频率。 最大分组人数：1 人/1 组 任务九：静电场的描绘 实验实践/上机所需仪器设备名称：静电场描绘仪，静电场描绘仪电源等。 性能要求：静电场描绘仪及其配套设备能产生稳恒电流场模拟静电场，有四种及以上的电极形状，且导电介质是不良导体并电导率分布均匀。 最大分组人数：1 人/1 组 任务十：惠斯通电桥 实验实践/上机所需仪器设备名称：滑线式惠斯通电桥，箱式惠斯通电桥，检流计，电源，电阻箱，开关，待测电阻，滑动变阻器等。 性能要求：利用滑线式惠斯通电桥中及相应配套仪器，通过对称交换法，测量待测中值电阻；利用箱式惠斯通电桥中，通过选择合适的倍率和电阻箱，测量中值电阻；利用箱式惠斯通电桥分析电桥的不确定度。 最大分组人数：1 人/1 组 任务十一：导体电阻率的测量 实验实践/上机所需仪器设备名称：QJ44 型直流双臂电桥，SB-82 型滑线式直流双臂电桥，DHSR 四端电阻器，螺旋测微器，检流计，滑线变阻器，稳压电源，待测电阻（金属棒）等。 性能要求：利用双臂电桥及相应配套仪器测量金属棒的电阻值。 最大分组人数：1 人/1 组 任务十二：十一线板式电位差计 实验实践/上机所需仪器设备名称：十一线板式电位差计/检流计/标准电动势。 性能要求：利用十一线板式电位差计和检流计组成的补偿回路精确测量未知电动势。 最大分组人数：1 人/1 组 任务十三：直流电表的改装与校准 实验实践/上机所需仪器设备名称：箱式直流电表改装仪、导线等。 性能要求：箱式直流电表改装仪电压源分为 2V、10V；表头为微安表或者毫安表，准确度等级为 1.5 级；标准电流表量程为 200mA，标准电压表量程为 20V，准确度等级为 0.1%；电阻箱总阻值为 111.1110 千欧。 最大分组人数：1 人/1 组 任务十四：霍耳效应实验 仪器设备名称：霍耳效应实验仪，霍耳效应测试仪。 性能要求：实验仪中的磁场要均匀、稳定，测试仪能够准确控制输出电流。 最大分组数：1 人/1 组 任务十五：等厚干涉 实验实践/上机所需仪器设备名称：牛顿环仪/劈尖/读数显微镜/钠光灯。 性能要求：利用光的干涉图像测量出平凸透镜的曲率半径和薄片的厚度。 最大分组人数：1 人/1 组 任务十六：迈克尔逊干涉仪的调节与使用 实验实践/上机所需仪器设备名称：迈克尔逊干涉仪，激光器，扩束镜等。 性能要求：利用迈克尔逊干涉仪及相应配套设备精确测出激光的波长。
--	---

	最大分组人数：1 人/1 组 任务十七：光的偏振实验 实验实践/上机所需仪器设备名称：偏振光实验装置及其配件。 性能要求：利用偏振光实验装置及其配件鉴别自然光与线偏振光，验证马吕斯定律。 最大分组人数：1 人/1 组 任务十八：光强分布的测量 实验实践/上机所需仪器设备名称：He-Ne 激光器，光强分布测试仪，单缝，数字式检流计，光学导轨等。 性能要求：利用光强分布测试仪及配套设备测量单缝衍射的相对光强变化。 最大分组人数：1 人/1 组 任务十九：分光计的调节与用光栅测定光波波长 实验实践/上机所需仪器设备名称：分光计、汞灯、双面反射平面镜、光栅、放大镜。 性能要求：要求分光计能够通过双面镜调平载物台平面与望远镜、平行光管平行，在旋转 90°及 180°的情况下仍然能够保持三者的平行关系。 最大分组人数：1 人/1 组 任务二十：密立根油滴实验 仪器设备名称：密立根油滴实验仪。 性能要求：能够准确控制电压、测量油滴下落时间、油滴能够竖直下落。 最大分组数：1 人/1 组 任务二十一：超声波声速的测量 实验实践/上机所需仪器设备名称：信号源、示波器、声速测定仪等。 性能要求：能够通过换能器找到谐振频率，并要求在实验过程中保持不变；信号发生源的发射强度和接收增益需要保证连续可调。 最大分组人数：1 人/1 组 任务二十二：太阳能电池伏—安特性的测量 实验实践/上机所需仪器设备名称：太阳能光伏组件、辐射光源、数字万用表、可变电阻、照度计、太阳能电池特性接线板。 性能要求：太阳能电池特性接线板可对太阳能光伏组件实现串联、并联和单独工作状态；辐射光源的供电电压为 220V。 最大分组人数：1 人/1 组 任务二十三：密度的测量（设计实验） 实验实践/上机所需仪器设备名称：物理天平，烧杯，蜡块、金属块、细线等。 性能要求：利用物理天平测量密度大于 1 和小于 1 的物质的密度数值。 最大分组人数：1 人/1 组 任务二十四：伏安特性曲线的测绘（设计实验） 实验实践/上机所需仪器设备名称：电阻伏安特性实验仪等。 性能要求：利用电阻伏安特性实验仪及相应配套导线测量线性和非线性电学元件的电压和电流。 最大分组人数：1 人/1 组 任务二十五：探索性实验（上） 实验实践/上机所需仪器设备名称：风洞实验、多普勒效应、机翼压差、电磁阻尼摆、特雷门琴等 10 个课题相关实验仪器。
--	--

	性能要求：相关项目仪器满足相应的教学实验要求即可。 最大分组人数：1 人/1 组 任务二十六：探索性实验（下） 实验实践/上机所需仪器设备名称：辉光球、光纤传像束、互补色原理、纳米磁材、热磁轮等 10 个课题相关实验仪器。 性能要求：相关项目仪器满足相应的教学实验要求即可。 最大分组人数：1 人/1 组 备注： 如果有课程改革、教学研究等特殊要求，经审核后可适当进行调整。
师资标准	1.具有物理学、光学、原子与分子物理、凝聚态物理等相关专业硕士研究生及以上学历； 2.具有高校教师资格证书； 3.熟悉实验设备相关专业知识和技能，并能在教学过程中灵活运用。 4.热爱物理实验教学，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.能将创新创业理念和思想贯穿于整个教学过程。
教材选用标准	选用教材标准： 1.普通高等教育本科国家级规划教材。 2.教材编写充分体现了任务驱动、实践导向的教学思路 3.教材编写打破了传统的“力、热、电、光、原、近代物理”的实验体系，建立了“由基础实验到近代物理综合实验、设计实验”全新的开放实验新体系。 4.教材编写突出实用性、开放性，实验原理讲解清晰、文字表述简明扼要，重点突出。 5.教材编写突出了创新创业基本素质和能力的培养。 参考教材： 1.《物理实验教程》（第 5 版），原所佳，北京航空航天大学出版社，ISBN 978-7-5124-2947-5，2019.03，国家规划教材。 2.《物理实验教程》（第 4 版），原所佳，国防工业出版社，ISBN 978-7-118-09983-6，2015.07，国家规划教材。
评价与考核标准	课程评价和考核方式： 平时成绩 60%+期末考试成绩 40%（后期参与课改将根据课改要求调整）。 平时成绩的考核方式包括实验预习（预习提问、预习报告检查）、实验操作（课堂操作过程评价）、实验报告（数据处理及思考题评价）。 期末考试成绩的考核方式主要是知识和操作应用性试卷，通过试卷评分进行评价。 如果有课程改革、教学研究等特殊要求，经审核后可适当进行调整。
撰写人：王梅 系（教研室）主任：张芹	
学院（部）负责人：孙海波 时间：2025 年 5 月 26 日	

“人工智能基础”课程教学大纲

课程名称	人工智能基础				
英文名称	Fundamentals of Artificial Intelligence				
课程编号	080100Z	开课学期	第一、二学期		
课程性质	公共基础课	课程属性	必修课		
课程学分	2	适用专业	信息科学与电气工程学院（人工智能学院）相关专业		
课程学时	总学时：32； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：16				
开课单位	信息科学与电子信息工程学院（人工智能学院） 人工智能教研室				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	无	无			
后续课程	无				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			3	4	5
	1. 课程以理论讲解为主，结合 MOOC 线上学习，使电子信息工程及其自动化专业学生培养自我学习的意识，能够快速理解掌握相关内容并应用于以后的实践。		0.2	0.3	0.4
	2. 解释人工智能的基本入门知识和思维，通过学习使学生了解人工智能的基本知识和思维方法，确立科学的价值观念，掌握人工智能在自动化专业行业方面的应用。		0.5	0.4	0.3
	3. 在社会、法律、环境等多种因素的影响下，调动学生从人工智能的角度去分析、思考和解决自动化专业复杂工程问题，建立开拓创新的职业品格和行为习惯，为自动化专业学生创新创业和各专业的“人工智能+”奠定基础。		0.1	0.1	0.1
	4. 引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情、国情、党情、民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。		0.2	0.2	0.2

课程概述	《人工智能基础》是一门面向全校各专业大一年级学生的公共基础课，共 32 学时，采用“线上+线下”混合式教学，以课程讲解为主，通过穿插大量的实例，使学生能够快速理解掌握人工智能相关基础知识。课程通过阐述人工智能的基础入门知识，使学生了解人工智能的基本知识和思维方法，调动学生从人工智能的角度去思考和解决问题，为各学科各专业学生开展创新创业奠定基础，服务于我校各专业的“人工智能+”专业升级。 课程主要有六大模块：1.阐述人工智能的基本概念、发展历史、研究范式和应用领域；2.介绍分类的基本概念、感知机和支持向量机，并对分类器的工作步骤和多分类器设计进行详细讲解；3.围绕回归和聚类，介绍机器学习的相关基础知识以及常用的相似度计算方法；4.从人工神经网络的发展历史出发，对生物神经网络和人工神经网络进行综合叙述，并介绍传统神经网络和深度神经网络；5.从成像原理出发，介绍图像信息处理的基本概念和发展历史，循序渐进的讲解图像和视频信息处理的基本概念方法及应用，并对涉及到的卷积神经网络进行介绍；6.围绕自然语言处理，详细阐述其发展历史、典型应用、基本技术和特征提取，并介绍循环神经网络在自然语言处理中的应用。
课程应知应会 具体内容要求	任务一：课程介绍（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：课程安排与介绍，MOOC 平台的使用 学习目标： 1.MOOC 平台的使用； 2.通过翻转课堂讨论对人工智能的认识，与电子信息工程专业方面的密切联系； 3.培养爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的良好情操。 授课建议：在课程之初即发挥教师的积极性、主动性、创造性，引领学生“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”精心设计诸多教学环节：“清晰理想信念 以终为始 筑梦前行”；“重拾上课仪式感 活在当下 活力前行”；“期待相识 言传身教 训练有素 自信前行”；渗透“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。 建议线下课堂教学 2 学时。 任务二：概论（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：人工智能的基本概念、发展历史、研究范式和应用领域。 学习目标： 1.了解人工智能的基本概念； 2.熟悉人工智能的发展历史； 3.掌握人工智能的研究范式； 4.熟悉人工智能的应用领域； 5.培养科学精神、探索创新精神； 6.注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿到人工智能发展的始终； 授课建议：利用国内外的事实、案例、素材，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界。通过对人工智能的基本概念、发展历史、研究范式和应用领域的介绍，引导学生对人类社会发​​展规律的认识和把握不断深入，让学生真心喜爱、终身受益。 建议在线 MOOC 学习 1 学时。 任务三：机器学习入门（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：机器学习的概念及分类、分类、回归、聚类和强化学习。

	学习目标： 1.掌握机器学习的概念； 2.了解基本分类概念； 3.熟悉分类器的原理和分类识别技术； 4.了解机器学习的分类； 5.理解回归和聚类算法； 6.了解强化学习的基本原理和典型算法； 7.培养求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神； 8.在学习过程中培养踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。 授课建议：本部分和实际应用结合比较紧密又具有一定的抽象性，应注重运用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体现代教学方式教学，充分利用动画、案例等直观、形象、互动性强的资源，有效运用微信/QQ 群、MOOC 平台中的互动讨论等调动学生学习的主观能动性和积极性，增强学生的理解并加以实际应用。 建议在线 MOOC 学习 2 学时。 任务四：深度学习（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：神经网络的概念、模型、发展历史、深度学习的概念及工作原理、生成式人工智能的介绍和经典模型。 学习目标： 1.了解神经网络的概念； 2.了解神经网络的模型； 3.熟悉神经网络的发展历史； 4.理解浅层网络概念； 5.理解深度学习的概念及工作原理； 6.了解生成式人工智能； 7.以科学知识作支撑，实现自身价值观的树立。 授课建议：本部分为教学重点，可以采用对比教学将生物神经网络与人工神经网络介绍给学生，培养学生的创新精神；结合最新科技发展，介绍人工智能的前沿技术，培养学生的终身学习能力；同时注重因材施教，灵活运用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体教学等辅助教学手段，有效运用微信/QQ 群、MOOC 平台中的互动讨论等教学形式调动学生学习的主观能动性和积极性，有效开展师生互动，营造良好的平台互动气氛，培养学生创新精神和实践能力。 建议在线 MOOC 学习 2 学时。 任务五：数据处理技术（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：数据处理的概念及基础、大数据处理流程和数据分析基础。 学习目标： 1.掌握数据处理的概念； 2.熟悉数据处理的基本技术； 3.了解大数据处理的流程； 4.了解数据分析的常见算法； 5.培养求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神； 6.在学习过程中培养踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。 授课建议：本部分和实际应用结合比较紧密又具有一定的抽象性，应注重运
--	---

	用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体现代教学方式教学，充分利用动画、案例等直观、形象、互动性强的资源，有效运用微信/QQ 群、MOOC 平台中的互动讨论等调动学生学习的主观能动性和积极性，增强学生的理解并加以实际应用。 建议在线 MOOC 学习 2 学时。 任务六：图像信息处理与计算机视觉（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：图像处理的概念、图像信息数字化的实现过程、图像采集的发展历史、图像处理方法、图像分析方法及视频分析技术、卷积神经网络。 学习目标： 1.了解图像信息处理的重要性及概念； 2.了解图像信息处理数字化的实现； 3.熟悉图像采集及处理的发展历史； 4.熟悉常用的数字图像处理的方法； 5.了解数字图像分析方法及视频分析技术； 6.了解卷积神经网络 CNN 的结构，卷积层、池化层以及全连接层； 7.了解计算机视觉的常见任务； 8.重视课程的实践性，在理论和实践的結合中，把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。 授课建议：本部分为教学难点，建议注重因材施教，灵活运用示例教学、启发式等教学方法，启发学生思维，为学生介绍当前的科研前沿进展，培养学生的科学探索精神，通过介绍国内视觉相关企业情况，培养学生科技报国的情怀。根据课程特点合理使用多媒体现代教学方式教学，充分利用课件等教学资源直观、形象、互动性强的特点，有效运用微信/QQ 群、MOOC 平台中的互动讨论等教学形式调动学生学习的主观能动性和积极性，培养学生实践能力和创新精神。 建议在线 MOOC 学习 2 学时。 任务七：自然语言处理（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：自然语言处理基本概念、主要技术、特征提取模型。 学习目标： 1.掌握解自然语言处理的基本概念； 2.了解自然语言处理的典型应用； 3.熟悉自然语言处理的基本技术； 4.了解常见的自然语言特征提取模型； 4.发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中水到渠成得出结论。 授课建议：通过自然语言处理技术讲解，帮助学生了解中英文处理技术的区别，体会汉语的博大精深，牢固树立有中国特色社会主义文化自信，进一步增强民族自豪感，树立为中华民族伟大复兴而学习的远大志向。 本部分和实际应用结合比较紧密又具有一定的抽象性，建议熟练使用现代教学设施，合理使用多媒体教学等辅助教学手段，灵活设计教学活动，有效掌握学生知识掌握情况，并实时回馈于教学，有效运用微信/QQ 群、MOOC 平台中的互动讨论等教学形式调动学生学习的主观能动性和积极性，灵活运用启发式等多种教学方法。 建议在线 MOOC 学习 2 学时。
--	--

	任务八：智能机器人（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：机器人的定义及发展历程、机器人的关键技术、机器人的应用。 学习目标： 1.掌握机器人的定义； 2.了解机器人的发展历程； 3.熟悉机器人的关键技术； 4.了解机器人的应用领域； 5.培养求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神； 授课建议：本部分和实际应用结合比较紧密，应注重运用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体现代教学方式教学，充分利用动画、案例等直观、形象、互动性强的资源，有效运用微信/QQ 群、MOOC 平台中的互动讨论等调动学生学习的主观能动性和积极性，增强学生的理解并加以实际应用。 建议在线 MOOC 学习 2 学时。 任务九：人工智能伦理与未来（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：人工智能的伦理、相关法律法规和未来发展方向。 学习目标： 1.了解人工智能的伦理问题； 2.熟悉人工智能的相关法律法规； 3.了解人工智能未来发展方向； 4.培养科学精神、探索创新精神； 5.注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿到人工智能发展的始终； 授课建议：利用国内外的事实、案例、素材，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界。通过对人工智能的伦理、相关法律法规和未来发展方向的介绍，引导学生对人类社会发​​展规律的认识和把握不断深入，让学生真心喜爱、终身受益。 建议在线 MOOC 学习 1 学时。
课程应知应会 具体内容要求 (实验部分)	任务一：数据获取和标注（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：编程环境配置，数据的获取，数据的标注。 学习目标： 1.掌握 Anaconda 环境创建及 PyCharm 的环境配置； 2.熟悉数据获取的方式； 3.掌握公开数据集的下载及网络数据的爬取； 4.了解常见的数据标注工具； 5.使用爬虫技术爬取自建网页上的图像数据，并使用 Labellmg 对爬取的图像进行标注； 授课建议：建议上机实践 2 学时。 任务二：数据处理（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：文本、图像和音频数据的处理、数据的可视化。 学习目标： 1.了解数据处理的意义； 2.熟悉文本、图像和音频处理的基本技术；

	3.掌握数据可视化的技术; 4.使用代码处理文本数据并进行可视化; 授课建议: 建议上机实践 2 学时。 任务三: 中文分词及词频统计 (支撑课程目标 1、3、4) 知识要点: 中文分词技术、词频统计、词云显示。 学习目标: 1.掌握中文分词的常用技术; 2.熟悉词频统计的实现技术; 3.了解词云显示的实现; 4.编写代码实现对红楼梦中出场人物的词频统计及词云展示; 授课建议: 建议上机实践 2 学时。 任务四: 文本分类 (支撑课程目标 1、3、4) 知识要点: IMDB 数据集、情感分类。 学习目标: 1.了解 IMDB 数据集; 2.掌握情感分类的概念和常用技术; 3.熟悉 LSTM 模型的使用; 4.编写代码在 IMDB 数据集上实现基于 LSTM 的情感分类; 授课建议: 建议上机实践 2 学时。 任务五: 手写数字识别 (支撑课程目标 1、3、4) 知识要点: MNIST 数据集、CNN 网络、图像分类。 学习目标: 1.了解 MNIST 数据集; 2.熟悉 CNN 网络; 3.掌握图像分类的实现; 4.编写代码在 MNIST 数据集上实现基于 CNN 的手写数字识别; 授课建议: 建议上机实践 2 学时。 任务六: 吸烟行为检测 (支撑课程目标 1、3、4) 知识要点: 吸烟行为数据获取和标注、YOLO 模型、目标检测。 学习目标: 1.熟悉数据的获取和标注; 2.了解 YOLO 系列模型的原理; 3.掌握 YOLOv8 模型的部署和应用; 4.使用 YOLOv8 模型实现吸烟行为检测; 授课建议: 建议上机实践 2 学时。 任务七: 音频孤立词语识别 (支撑课程目标 1、3、4) 知识要点: Google Speech Commands 数据集、语音数据的处理。 学习目标: 1.了解 Google Speech Commands 数据集; 2.掌握语音数据处理的常用算法; 3.熟悉音频孤立词识别任务; 4.基于本地数据, 使用 CNN 网络实现音频孤立词的识别; 授课建议: 建议上机实践 2 学时。
--	---

	任务八：地铁站点客流量分析预测（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：数据集的预处理、数据可视化、流量预测。 学习目标： 1.掌握的数据集的预处理方法； 2.熟悉统计数据可视化的技术； 3.了解 MLP 和回归模型的原理； 4.编写代码对地铁站点客流量进行统计分析并进行预测 授课建议：建议上机实践 2 学时。			
师资标准	1.具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的人工智能理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势； 4.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.校外兼职教师，具有人工智能专业或相关专业本科及以上学历；具有人工智能背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力； 6.爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，能够坚持社会主义方向，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，有能力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。			
教材选用标准	教材选用的标准： 1.根据学习目标和应知应会要求来选择教材； 2.教材应充分体现任务驱动、实践导向的教学思路； 3.教材应以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性； 4.教材应突出实用性、开放性和专业定向性，应避免把专业能力理解为纯粹的技能操作，同时要具有前瞻性，把握本专业领域的发展趋势。 理论参考教材： 1.《人工智能概述》，主编张广渊，中国水利水电出版社，ISBN: 9787111502678,2019.08。			
评价与考核标准	坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 遵循“以学生为中心”“以能力提升为本质”的教学理念，全面实行新型 MOOC，线上线下相结合的教学方式，评价也以线上评价和线下评价相结合的方式作为考核。 本课程为公共基础课，采用“线上+线下”混合式教学方式，课程成绩由线上成绩（60%）和线下成绩（40%）综合确定。线上成绩注重过程考核，通过对线上学习表现（35%）、章测试（25%）和线上考试（40%）等方面的考核来确定，线下成绩包括线下课程出勤（20%）和线下考核（80%）组成。			
	线上成绩 (60%)	学习表现 (50%)	学习进度 (15分)	在学习结束之前，完成所有的线上视频学习和任务测评，即

				可得到所有的进度分。
			学习习惯 (25 分)	当日线上视频学习时长达到建议学习时长,则获得当天习惯分(合理分配学时,避免集中突击)
			学习互动 (10 分)	在论坛参与话题讨论和互动,系统会自动帮助学生记分。
		任务测评 (10%)	任务测评 (10 分)	每个任务完成后的任务挑战,客观题。(表 4, 附件 4)
		线上考试 (40%)	线上期末考试 (40 分)	题库由 128 个客观题构成,抽取 50 道题考评学生综合掌握情况(表 4, 附件 4)
	线下成绩 (40%)	线下课堂互动 (20%)	签到(4 分)	线下 16 学时,签到 8 次,0.5 分/人次。
			答辩/游戏/辩论/投票/抢答/弹幕 (6 分)	在以上各种活动中参与的同学,0.5 分/人次,分数加满为止。
			小组协作 (5 分)	在小组协作中完成挑战的,每组 1 分/人次,加满为止。
			学习报告 (5 分)	累计 2 次,2.5 分/人次。
		线下实验 (30%)	实验报告 (30 分)	根据实验任务的完成情况进行打分
		线下考核 (50%)	线下期末考试 (50 分)	题库由 128 个客观题构成,抽取 50 道题考评学生综合掌握情况
	撰写人: 张广渊 李克峰			
	系(教研室)主任: 杨海			
学院(部)负责人: 张广渊				
时间: 2025 年 5 月 26 日				

“面向对象程序设计（java）”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	面向对象程序设计（java）				
英文名称	Object Oriented Programming(java)				
课程编号	080522	开课学期	一、二		
课程性质	学科基础课	课程属性	必修课		
课程学分	7	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：112； 其中理论学时：76 实验实践学时：0 上机学时：36				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	无				
后续课程	数据结构与算法、Web 应用程序开发、大数据系统与平台技术				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			1	2	3
	1. 掌握面向对象的程序设计思想；		0.3	0	0
	2. 掌握 Java 语言的基本语法知识；		0.7	0	0
	3. 学会综合运用面向对象的思想分析问题并能用 Java 语言的语法知识编程解决实际问题；		0	1	0.8
	4. 树立正确世界观、人生观、价值观，具有一定的团队精神、创新意识和工匠精神。		0	0	0.2
课程概述	本课程面向零基础的学生，按照循序渐进的方式，介绍以下四个部分的内容： 1.java 基础：包括 java 开发环境，java 语言的基本结构、数据类型、运算符、表达式、流程控制语句、数组。 2. 面向对象程序设计基础：面向对象的程序设计思想，类和对象，类的继承与多态，接口与多态。 3.面向对象对象程序设计进阶部分：内部类和异常处理，基础类库的使用，输入输出流与文件，图形用户界面编程，泛型与集合框架。 4.Java 高级应用：结合典型案例，介绍 Jdbc 数据库编程、Java 多线程编程、Java 网络编程等应用技术。				

课程应知应会具体要求	任务一：认识 Java 程序及开发环境（支撑课程目标 2，4） 知识要点：Java 程序的基本结构及运行原理，JDK 及 Eclipse 开发环境的搭建及基本使用方法。 学习目标：熟悉 java 程序的基本结构，了解其运行原理，熟悉开发环境的安装及简单 java 程序的调试。 授课建议：2 学时，课下根据视频说明在自己的电脑上搭建开发环境。 思政内容：软件定义一切，信息技术改变生活，提升职业责任感认同感。编程语言排行榜，java 一直位列前 3 名，技术认同感。 任务二：数据类型、运算符与表达式（支撑课程目标 2） 知识要点：Java 语言的基本数据类型，常用运算符和表达式，简单的输入/输出。 学习目标：掌握 java 的基本数据类型的使用方法，学会正确使用算术运算符、赋值运算符组成的表达式表示简单操作，学会从键盘输入数据、将结果显示到屏幕。 授课建议：6 学时。采用混合教学模式，线上视频学习基本知识，线下课堂重点讨论如何应用。 任务三：流程控制语句（支撑课程目标 2，4） 知识要点：关系运算符和逻辑运算符，分支语句，循环语句。 学习目标：学会用关系表达式或逻辑表达式表示条件，掌握用 if 语句或 switch 语句描述分支问题，合理使用三种循环语句（for 语句、while 语句、do_while 语句）解决循环问题，以及 break 语句的正确使用方法。 授课建议：8 学时，采用混合教学模式，课下完成大作业的第一阶段任务。 思政内容：结合选择结构，引申到人生的每一个选择，都将对应不同的结果，不同的价值观将引导我们做出不同的选择。因此，树立正确的世界观、人生观、价值观，才能引导我们在每一步都做出正确的选择。结合循环结构，引申到“积跬步以致千里，积怠惰以致深渊”、“滴水穿石”精神。 任务四：数组（支撑课程目标 2，4） 知识要点：数组的作用，数组的创建和使用方法。 学习目标：理解数组的作用，掌握数组的声明、创建方法，数组元素的引用方法，理解数组的引用。 授课建议：4 学时，采用混合教学模式。 思政内容：数组是一批数据的集合，数组名是它们共同的名字，表示一个整体。每个人是一个班集体的一个元素、是一个学院的一员、是一个学校的一员、是国家的一员，都属于不同的集体，对于集体外部，每个人的行为都代表集体的行为，因此要有高度的集体荣誉感，努力为集体增光彩。 任务五：静态方法（支撑课程目标 2，3，4） 知识要点：模块化程序设计思想，静态方法的定义和使用，方法重载、递归方法。 学习目标：理解模块化的程序设计思想，掌握静态方法的定义和调用方法，理解调用过程中参数的传递过程，理解方法重载、递归方法的定义和使用。 授课建议：6 学时，课下完成大作业的第二阶段任务（模块化设计），课堂展示、讨论。 思政内容：结合模块化设计思想，引申到团队协作（每个人相当于系统中的一个模块）。
------------	--

	任务六： 面向对象程序设计思想（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：面向对象程序设计思想及其相关概念。 学习目标：熟悉面向对象的程序设计思想，了解用面向对象程序设计思想分析问题的方法，熟悉类的基本概念：类、对象、继承、多态。熟悉用 UML 图描述类。 授课建议：2 学时，结合案例讲授和讨论为主，课下练习类图的使用。 思政内容：计算思维，抽象与具体，共性与个性。 任务七： 类与对象（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：类的定义，对象的创建与使用，构造方法，成员的访问权限。 学习目标：掌握定义类、声明对象、创建对象、调用对象的方法，学会用面向对象的思想分析问题并编程实现，学会根据需要合理使用构造方法、合理设置类中成员的访问权限，区分使用类成员和实例成员。 授课建议：8 学时。采用混合模式，课堂重点讲解和讨论。课下继续完善大作业，用面向对象的设计思想优化程序结构。 思政内容：面向对象程序设计，将一个复杂的问题以数据为核心划分为多个模块，每个模块用一个类描述，是解决复杂问题的科学方法，是实现团队合作的有效途径。引申到创新设计大作业中，培养团队协作精神、创新精神、自主学习能力和科学的态度。结合大作业的优化，培养精益求精的工匠精神。 任务八： 类的继承（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：继承机制，子类的定义。 学习目标：理解面向对象程序设计中的继承机制，学会基于现有的类创建子类，掌握子类中方法的重写和 <code>super</code> 关键字的使用，理解继承过程中体现的多态性，学会使用抽象类和抽象方法。 授课建议：6 学时。采用混合模式，课堂结合案例讨论重点内容。 思政内容：继承机制体现在很多方面，继承和发扬中华民族的优秀文化和优良传统，增强文化自信。 任务九： 接口（支撑课程目标 1，2，3） 知识要点：接口的作用，接口的定义与实现，接口与多态的关系。 学习目标：学会定义接口，学会在类的定义中实现接口，理解如何通过接口的使用体现多态性，理解接口在多继承中的作用。 授课建议：2 学时。 任务十： 基础类库的使用（支撑课程目标 2，3，4） 知识要点：常用类及其使用方法，如 <code>String</code> 类与 <code>StringBuffer</code> 类，<code>Scanner</code> 类，<code>Date</code> 类，<code>Math</code> 类，<code>Random</code> 类，正则表达式等。 学习目标：熟悉基础类库中几个常用类的主要功能和常见的使用方法，学会根据实际需要查阅相关的类及其使用方法。 授课建议：4 学时，通过案例介绍常用的几个类的使用，学会根据实际问题的需要查找并使用相关的类。 思政内容：引导学生学会举一反三，学会自主学习，提高分析问题和解决问题的能力，提升职业素养。 任务十一： 泛型与集合框架（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：集合框架、泛型。 学习目标：理解 <code>Java</code> 集合框架的原理和作用，以某一种集合类为例，学会使用集合提供的方法进行排序、查找等操作；重点掌握集合中元素的操作；理解泛型的概念，掌握泛型在集合中的应用。
--	--

	授课建议：6 学时。 思政内容：泛型提高了程序的通用性，实际编程中要践行“不断优化、精益求精”的科学理念，提高代码的复用性，培养工匠精神。 任务十二： 内部类与匿名类（支撑课程目标 2，3） 知识要点：内部类、匿名类。 学习目标：掌握内部类和匿名类的定义和使用。 授课建议：2 学时，建议结合 GUI 编程的简单案例理解内部类和匿名类的使用。 任务十三： GUI 编程（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：图形用户界面编程，组件，事件处理。 学习目标：理解 Java 图形用户界面容器、组件之间的层次关系，理解 Swing 类库的基本组件，了解几种常用布局管理器的使用，掌握 Java 的事件处理机制原理及常用的几种实现方法。 授课建议：课堂 6 学时，组件和事件处理有很多，通过案例重点介绍其使用方法，更多细节引导学时课下自主学习，并完善和创新大作业（实现界面操作）。 思政内容：程序不断优化，精益求精。不同事件的处理，举一反三，学会自学。 任务十四： 异常处理（支撑课程目标 2，3，4） 知识要点：异常处理机制， try-catch 语句与异常类。 学习目标：理解异常处理机制，学会用 try-catch 语句实现异常处理，了解异常类的定义和使用。 授课建议：2 学时，建议结合简单的文件操作案例理解异常处理。 思政内容：异常处理提高了程序的容错能力，我们也要正确对待工作和生活中的异常，提前做好合理的处理预案，接纳并合理处理异常，才能变得“健壮/强大”。 任务十五： 输入输出流与文件（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：文件的操作，输入输出的实现方法。 学习目标：理解 I/O 流的概念，掌握几种常用的流文件的读写方法。 授课建议：4 学时。 思政内容：结合文件输入输出的多种方法，引申到“条条大路通罗马”，实际应用中要有“优化”意识，精益求精，选择最简捷的实现方案。 任务十六： 高级应用典型案例（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：Jdbc 数据库编程、多线程编程、网络编程。 学习目标：了解 java 的几种常见的典型应用，掌握基于 Jdbc 技术的数据库访问技术，熟悉多线程技术，了解基于 TCP 协议和基于 UDP 协议的网络编程技术。学会根据实际应用选择和使用相应的技术。 授课建议：8 学时，通过案例了解每一种典型应用的基本思路和关键技术，学生根据自己的兴趣至少选择一种技术应用到大作业中。 思政内容：结合具体案例应用，培养创新设计思维；通过小组合作，提升团队协作能力；通过大作业的创新实践，锻炼自我学习的能力，培养终身学习的意识。
--	--

课程应知应会具体要求(实验部分)	任务一：Java 程序开发环境的使用和简单程序调试（支撑课程目标 2，4） 知识要点：Java 程序的基本结构及运行原理，JDK 及 Eclipse 开发环境的基本使用方法。 学习目标：熟悉 java 程序的基本结构，了解其运行原理，熟悉 Eclipse 开发环境的使用及简单的 java 程序的调试步骤。 授课建议：上机 2 学时，课堂根据实验指导编写和调试简单程序，课下在自己的电脑上搭建好开发环境，培养自主学习能力。 思政内容：知行合一，只有通过实践才能真正理解并掌握知识。突出本课程的实践性特点。 任务二：分支结构和循环结构程序设计（支撑课程目标 2，4） 知识要点：关系运算符和逻辑运算符，分支语句，循环语句。 学习目标：掌握用 if 语句或 switch 语句描述分支问题的方法，合理使用三种循环语句（for 语句、while 语句、do_while 语句）解决循环问题，以及 break 语句的正确使用方法。 授课建议：上机 6 学时，课下完成大作业的第一部分，课堂汇报研讨。 思政内容：同一个任务，可以用不同的程序实现，体会“优化”的效果，培养优化意识、工匠精神。 任务三：用数组实现批量数据处理（支撑课程目标 2，4） 知识要点：数组的创建和使用方法。 学习目标：理解数组的作用，掌握数组的声明、创建方法，数组元素的引用方法，理解数组的引用。 授课建议：上机 4 学时。 思政内容：集体与个体。 任务四：静态方法的使用（支撑课程目标 2，3，4） 知识要点：静态方法的定义和使用。 学习目标：理解模块化的程序设计思想，掌握静态方法的定义和调用方法，理解调用过程中参数的传递过程，熟悉方法重载和递归方法。 授课建议：上机 2 学时。课下优化大作业，实现模块化。 思政内容：模块化思想，团队协作精神。 任务五：类与对象的定义和使用（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：类的定义，对象的创建与使用，构造方法，成员的访问权限。 学习目标：掌握定义类、声明对象、创建对象、调用对象的方法，学会根据需要编写构造方法并理解构造方法的使用，学会合理设置类中成员的访问权限。 授课建议：上机 4 学时。 思政内容：抽象与具体的思维，封装的意义。 任务六：继承的应用（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：子类的定义，方法重写与重载。 学习目标：理解面向对象程序设计中的继承机制，学会基于现有的类创建子类，掌握子类中方法的重写和 super 关键字的使用,理解继承过程中体现的多态性，理解抽象类的使用方法。 授课建议：上机 2 学时。 思政内容：继承体现代码复用，提高编程效率，方法重写体现功能“创新”。引申到传统文化的继承和发扬。 任务七：接口的应用（支撑课程目标 1，2，3，4）
------------------	--

	知识要点：接口的作用，接口的定义与实现，接口与多态的关系。 学习目标：学会定义接口，学会在类的定义中实现接口，理解如何通过接口的使用体现多态性，理解接口在多继承中的作用。 授课建议：上机 2 学时。 思政内容：体会接口实现多继承，接口的实现体现多态性。 任务八： 基础类库的综合应用（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：String 类与 StringBuffer 类，Scanner 类，Date 类，Math 类，Random 类。 学习目标：熟悉基础类库中常用的实用类的使用方法，学会根据项目功能的实际需要查阅相关的类及其使用方法。 授课建议：上机 2 学时。Java 有丰富的类库，重点结合案例学会类库的使用方法。 思政内容：通过案例实践，学会举一反三、自主学习。 任务九： 泛型与集合框架的综合应用（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：集合框架、泛型。 学习目标：学会使用集合提供的方法进行排序、查找等操作；掌握集合中元素的访问方法；理解泛型在集合中的应用。 授课建议：上机 2 学时。 思政内容：通过实践，学会充分利用现有的工具和平台框架解决问题。 任务十： GUI 编程（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：图形用户界面编程。 学习目标：学会根据实际需要合理选择和使用 Swing 类库的基本组件、常用布局管理器、事件处理方法和内部类/匿名类，实现 GUI 程序。 授课建议：上机 4 学时，课下继续完善大作业的设计任务，实现界面操作。 思政内容：通过实践，学会举一反三、自主学习，学会优化实现方案。 任务十一： 输入输出流与文件的综合应用（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：异常处理，文件的操作，输入/输出的实现方法。 学习目标：理解异常处理机制和 I/O 流的概念，掌握几种常用的流文件的读写方法，在文件读写中合理进行异常处理。 授课建议：上机 4 学时。 思政内容：正确对待和处理异常。 任务十二： Java 高级应用（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：图形图像处理，Jdbc 技术访问数据库，多线程编程，Java 网络编程。 学习目标：了解图形图像的简单处理方法，熟悉基于 JDBC 技术访问数据库的基本方法，了解多线程编程的两种方法和线程同步，了解 Java 网络编程的两种方法。 授课建议：上机 2 学时。大一学生只有数据科学导论的基础知识，理解本部分内容有难度，因此以认识案例为主，学生可以以小组为单位选择其中一个技术用于创新设计的大作业任务中。 思政内容：通过实践，培养自我学习的能力，小组合作提升团队协作能力，小组集思广益完成创新实践任务培养创新意识和集体意识，程序调试中不断改错提升严谨的科学素养和坚持不懈的职业素养。
--	---

实验仪器设备要求	PC 机（能运行 JDK，Eclipse，MySQL 等软件），至少 80 台，每位学生一台。
师资标准	1. 具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 有扎实的计算机编程理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势；“双师型”教师优先考虑。 4. 熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5. 校外兼职教师，具有计算机专业或相关专业本科及以上学历；具有计算机编程背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	教材选用标准： 1. 内容设置要适合“程序设计零基础”的学生，案例丰富，有配套的微课、习题、上机指导等资料； 2. 尽量选用国家级规划教材和省部级优秀教材； 3. 教材充分体现任务驱动、实践导向的教学思路。 参考教材： Java 2 实用教程，耿祥义等编著，清华大学出版社，ISBN 978-7-302-57544-3，2021 年 7 月第 6 版，国家十一五规划教材。
评价与考核标准	考核方式：注重课程学习过程评价，期末采用大作业考核。 课程考核总成绩包括平时成绩（50%）、单元测验（30%）、大作业（20%），详细评价内容及评价细则见附件 1。
撰写人： 李凤云 系（教研室）主任： 司冠南	
学院（部）负责人： 时间：2023 年 8 月 10 日	

“数据科学导论”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	数据科学导论				
英文名称	Introduction to Data Science				
课程编号	080604	开课学期	1		
课程性质	学科基础课	课程属性	必修		
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			3	4	5
	1.能够结合数据科学的知识理解行业领域的工程问题，给出对特定行业数据进行初步分析的解决方案大体框架。		0.2	0.2	0.2
	2.能够基于科学原理并采用科学方法对行业领域的大数据相关问题进行初步研究，并能够综合分析多方面的信息而得出初步结论。		0.25	0.25	0.25
	3.能够利用数据挖掘、机器学习工具和大数据开发工具等资源为解决行业领域的一般工程问题提供辅助支持。		0.25	0.25	0.25
	4.了解行业领域的大数据应用背景、发展现状、相关技术与环境和可持续发展的关系。		0.15	0.15	0.15
	5.坚定政治信仰，将个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。		0.15	0.15	0.15
课程概述	本部分内容格式：宋体 5 号，单倍行距，段落首行缩进 2 个字符（本部分是对课程内容的总体概述） 本课程为学科基础课，共 16 学时，全部为理论课时，授课对象为新入学的本科学生。本课程帮助学生掌握大数据的基本原理和基本知识，熟悉大数据技术在多个行业应用中“能与不能”的边界，培养学生在本应用大数据的能力。同时注重知识结构的基础性与完整性，确保技术内容的通用性、普适性预先进行，加强能力培养。通过结合行业案例开拓学生视野，启发创新思维。为数据科学与大数据技术专业学生提供学科方法论和技术概述，满足新一代信息技术人才的要求。				

课程应知应会具体内容要求	本部分内容格式：宋体 5 号，单倍行距，段落首行缩进 2 个字符 本部分建议按任务组织内容，不用罗列具体章节，每个任务应包含知识要点、学习目标及授课建议，授课建议主要指建议学时、授课方式、课堂组织及其他建议。 任务一：绪论（支撑课程目标 4、5） 知识要点：大数据的基本特征、带来的思维模式改变；数据处理的一般过程；大数据分析处理的技术体系。 学习目标：理解大数据的基本特征、带来的思维模式改变；掌握数据处理的一般过程；理解大数据分析处理的技术体系。 授课建议：2 学时，采用 PPT 多媒体展示、视频学习等形式。 “如何学好我们的专业”，结合专业教育全面介绍本专业的培养方案、课程内容，以往届同学的学习与就业情况为例，介绍本专业的学习方法，融入自我学习、终身学习的思想，培养学生不断学习和适应发展的能力。 任务二：计算机系统（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：1. 进位计数制及相互转换；2. 数值数据与非数值数据在计算机中的表示；3. 数字逻辑基本运算；4. 计算机组成原理及体系结构；5. 计算机系统的硬件组成。6. 程序控制原理；7. 程序设计的基本方法 学习目标：1. 掌握二进制数的运算及各种常用数制间的转换方法；2. 掌握基本的数字逻辑运算；3. 了解计算机中的逻辑部件；4. 了解计算机的组成原理及体系结构；5. 掌握计算机硬件系统的基本组成及各主要部件的相关技术指标；6. 了解程序控制原理及程序设计的基本方法。 “计算机系统中的大国重器”，结合我国计算机系统领域的发展现状及趋势，介绍近几年我国在计算机行业中取得的重大成就与突破，培养学生的民族自豪感、自信心与家国情怀。 授课建议：2 学时，采用 PPT 多媒体展示、视频学习等形式。 任务三：数据科学生命周期（支撑课程目标 1、2、5） 知识要点：数据采集与治理的概念与应用；数据管理的概念与技术；数据分析的概念、方法与典型模型；数据可视化的概念与方法；数据安全性与隐私保护的基本概念与技术。 学习目标：掌握大数据的来源和采集手段，理解数据离散化、数据变换、数据质量等概念，掌握数据集成相关理论与方法；掌握数据管理技术的发展历程，理解关系数据模型与关系数据库技术概念，掌握分布式文件系统、NoSQL 数据库、SQL on Hadoop 技术概念与特征；掌握大数据分析的典型方法，理解基于机器学习的分析方法，理解面向自然语言、网络数据的典型分析模型；掌握数据的可视化模型和基本流程，理解主要数据类型与相应可视化方法，理解高维数据可视化、网络数据可视化、文本数据可视化，掌握数据可视化中的交互方式；掌握数据安全的基本概念，掌握数据安全与传统信息安全的关系，理解数据安全威胁和挑战，理解数据隐私和服务安全关键技术。 授课建议：8 学时，采用教师讲授与学生自学相结合的教学方式。 “精品是怎样炼成的”，通过数据科学生命周期中的反复迭代螺旋上升的开发过程，培养学生精益求精的工匠精神，以及在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员角色的团队合作精神。 任务四：前沿技术项目讲座（支撑课程目标 4、5） 知识要点：前沿技术项目的架构；大数据技术在项目中的应用
--------------	---

	学习目标：了解前沿技术项目的架构；了解大数据技术在项目中的应用；理解大数据与现代生活的关系；掌握利用网页、视频等网络资料进行大数据相关技术学习的方法。 授课建议：4 学时，结合实际的科研或工程项目，采用教师讲授或校企合作的形式，通过讲座方式进行。 “未来已来”，通过对实际科研与工程项目的讲解，使学生了解到数据科学未来发展的趋势，培养学生的创新思维。		
师资标准	1. 具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的数据科学理论知识和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势，能将数据科学领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 4. 熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；		
教材选用标准	1. 教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2. 教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。		
评价与考核标准	考核项目		评分方式
	平时考核（40%）	考勤（20%）	出勤记录
		作业（40%）	作业内容
		课堂表现（40%）	回答问题的积极性，分组讨论时的表现
	大作业（60%）	研究报告与系统设计（100%）	通过分组与个人相结合的方式
撰写人：司冠南 系（教研室）主任：杨海			
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日			

“数据库原理与应用”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	数据库原理与应用					
英文名称	Principle and Application of Database					
课程编号	080110	开课学期	二			
课程性质	学科基础课	课程属性	必修课			
课程学分	3.5	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：56； 其中理论学时：42 实验实践学时：0 上机学时：14					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
后续课程	大数据存储、Web 应用程序开发					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			1	2	3	
	1. 掌握数据库技术的基本概念、原理、方法和技术；掌握数据库系统安装、配置的基本技能；了解数据库技术的最新发展，思考和探讨数据库技术在国计民生中的重要作用，提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。		0.2	0.2	0.2	
	2. 掌握 SQL 语言的数据定义、数据操纵和数据控制等基本语句；掌握 SQL 语言编程基础，掌握存储过程和触发器的设计与应用，具备 SQL 语言编程能力。		0.2	0.2	0.2	
	3. 掌握数据库备份和还原的基本方法；掌握数据库的安全和维护技术；掌握基本的数据库系统的应用开发技术；具备数据库管理和维护的能力；具备查阅数据库联机丛书和相关文献的能力。		0.3	0.3	0.3	
	4. 掌握设计数据库的基本方法，具备数据库设计的能力；能够针对交通信息化、企业管理等相关应用领域的复杂工程问题进行有效的分析和设计；具备较强的学习能力和团队协作精神；坚定政治信仰，将个人理想追求融入中华民族的伟大复兴。		0.3	0.3	0.3	
课程概述	本课程是一门实践性很强的课程，通过本课程的学习，使学生了解当前数据库技术的最新发展和先进知识；初步掌握数据库管理系统的基本原理；掌握关系模型和关系数据库的基本概念；熟练掌握 SQL 语言及其应用；掌握一种主流数据库系统的基本操作方法和编程技术；初步掌握数据库的备份和恢复以及安全性控制；掌握数据库设计的设计步骤和设计方法，掌握规范化理论的 1NF、2NF、3NF 的判别和分解方法；重点培养学生管理和设计、开发数据库应用系统的技术和能力。					

课程应知应会具体要求	任务一 数据库概述（支撑课程目标 1、4） 知识要点：数据库系统概述，数据模型，数据库系统结构 学习目标： 1. 了解数据库的基本概念，了解数据库系统的特点、数据库管理系统的作用及不同的数据库管理系统的产品，了解数据库系统在国计民生中的作用和地位。 2. 了解数据模型的作用，理解关系模型的三要素，熟悉关系、属性、元组、关系模式等概念。 3. 了解数据库内部的系统结构，理解三级模式、两层映像及两个独立性，加深对数据库系统的理解。 授课建议：讲授 4 学时，建议通过及时练习，帮助学生深入理解基本概念。通过数据库系统应用举例，引导学生认识到学习本课程的重要性，树立远大的理想抱负，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任；启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。 任务二 关系数据库的基本知识（支撑课程目标 1） 知识要点：关系模型的基本概念、关系数据结构、关系完整性；关系代数； 学习目标： 1. 理解关系的数据结构，理解元组、分量、属性等概念。 2. 掌握关系代数的各种运算，重点是选择、投影和连接运算，掌握用关系代数的各种运算表达查询的方法。 3. 理解关系的完整性，理解候选码、主码、主属性、非主属性等概念，理解实体完整性和参照完整性的要求，理解外码的概念及对外码取值的要求，这是本章的难点。 授课建议：讲授 6 学时，建议通过上机练习，帮助学生扎实掌握基本概念，能够准确的表达各种数据管理要求。 任务三 MySQL 的安装和运行（支撑课程目标 1） 知识要点：MySQL 特性、MySQL 的安装与配置。 学习目标： 1. 了解 MySQL 的特点。 2. 掌握 MySQL 的安装和配置过程。 3. 掌握 MySQL 服务器的启动和关闭。 4. 掌握登录 MySQL 服务器的两种方式。 授课建议：讲授 2 学时，可以到机房中边讲边练。 任务四 关系数据库标准语言 SQL（支撑课程目标 2） 知识要点：SQL 语言概述、SQL 的数据定义功能、SQL 的数据查询功能、SQL 的数据更新功能、视图等内容。 学习目标： 1. 掌握 SQL 语言的特点和组成。 2. 掌握 MySQL 创建数据库、修改数据库、删除数据库和选择数据库的方法。 3. 掌握 MySQL 常用数据类型、定义表、修改表和删除表的方法。 4. 掌握 MySQL 简单及复杂的数据查询，这是本章的重点。其中连接查询和嵌套查询是数据查询中的难点。 5. 掌握 MySQL 的数据更新操作，包括数据插入、删除和修改。
------------	---

	6. 理解视图的定义及作用，掌握 MySQL 定义视图、修改视图和删除视图等操作。 授课建议：讲授 10 学时，本部分内容为课程重点、难点，要注意调动学生的练习积极性，关注学生的实际掌握情况。 任务五 数据库的完整性、安全性、备份、还原、并发控制（支撑课程目标 3、4） 知识要点：数据库完整性概念及实现机制，数据库的安全性、备份、还原、并发控制等内容。 学习目标： 1. 理解数据库完整性的概念，掌握 MySQL 中对数据库完整性的支持。 2. 使用约束实施数据库的完整性，包括实体完整性、参照完整性、用户定义完整性等。 3. 掌握数据库安全性控制、数据库存取控制方法、视图机制等内容。 4. 掌握数据的备份、恢复技术等内容。 5. 了解并发控制概述、封锁、封锁协议、活锁和死锁等内容。 授课建议：讲授 6 学时，此部分内容可以到机房中边讲边练，提高学生的实践操作能力。 任务六 存储过程和触发器（支撑课程目标 2） 知识要点：存储过程，游标，触发器的设计和使用 学习目标： 1. 掌握 MySQL 常量和变量的定义及使用。 2. 掌握使用控制流语句实现简单及复杂的存储函数。 3. 理解存储过程的作用及特点，掌握存储过程的创建及调用。 4. 掌握游标的使用方法。 5. 理解触发器的作用及编写方法。 授课建议：讲授 2 学时，本部分内容为课程重点、难点，要注意调动学生的练习积极性，关注学生的实际掌握情况。 任务七 关系数据库设计规范化（支撑课程目标 3、4） 知识要点：关系规范化的必要性、主要方法；函数依赖、1NF、2NF、3NF、BCNF；关系模式的分解算法 学习目标： 1. 了解关系数据库规范化要解决的问题。 2. 理解函数依赖的概念及判断方法，这是本章的难点。 3. 理解范式的概念，掌握范式的判断方法，这是本章的重点和难点。 4. 理解关系模式分解的等价性的两个标准，掌握无损分解的判断方法，掌握保持函数依赖的判断方法。 5. 掌握模式分解的几种算法。 授课建议：讲授 6 学时，本部分内容为课程重点、难点，要注意调动学生的练习积极性，关注学生的实际掌握情况。 任务八 数据库设计（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：数据库设计内容、方法、步骤；系统需求分析的内容、方法、表示；概念结构设计的内容、方法；数据库逻辑结构设计、数据库物理设计、数据库的实施和维护 学习目标：
--	--

	1. 了解数据库设计的过程及各个阶段的任务。 2. 掌握需求分析的方法，掌握从需求得到概念模型的方法。 3. 掌握从概念模型转换为关系模型的规则，难点是 E-R 图向关系模型的转化。 4. 了解数据库实现过程及运行维护的工作。 授课建议：讲授 4 学时，结合实例进行系统分析。 任务九 创新创业内容 数据库设计案例（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：对市场需求进行调研，研究现有某个领域数据库设计的现状及需要改善的问题，结合所学知识，设计数据库。 学习目标：结合所学知识，设计数据库，要求有所创新，能改善目前数据库系统应用存在的某些问题，并能利用创业知识加以推广 授课建议：讲授 2 学时，结合实例进行系统分析。授课过程中引导学生了解国家最新的发展规划和政策措施，培养学生关心国家政策，与国家同呼吸、共命运的使命感和责任感，培养学生报效祖国的理想信念。
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一 MySQL 的安装与配置（支撑课程目标 1） 知识要点：MySQL 的安装与配置，MySQL 服务器的启动和关闭。 学习目标： 1. 掌握 MySQL 服务器的启动和关闭。 2. 掌握登录 MySQL 服务器的两种方式。 授课建议：讲授 2 学时，加强上机指导和作业检查，及时关注学生的掌握情况。 任务二 MySQL 中数据库和表的管理以及数据查询、更新（支撑课程目标 2） 知识要点：数据库和数据表的定义、数据查询、更新、控制、创建视图等内容。 学习目标： 1. MySQL 中，使用 SQL 语言定义数据库、修改数据库和删除数据库。 2. MySQL 中，使用 SQL 语言定义表、修改表和删除表。 3. MySQL 中，使用 SQL 语言进行数据简单及复杂查询，这是本章的重点。 4. MySQL 中，使用 SQL 语言进行数据的更新，包括数据插入、删除和修改。 5. MySQL 中，使用 SQL 语言定义视图、修改视图和删除视图。 授课建议：讲授 6 学时，本部分内容为课程重点、难点，要注意调动学生的练习积极性，关注学生的实际掌握情况。 任务三 数据库的完整性、安全性、备份、还原（支撑课程目标 3） 知识要点：创建表时实现实体完整性、参照完整性、用户定义完整性，理解数据库的安全性管理，掌握数据库的备份与还原。 学习目标： 1. 使用 SQL 语句实现数据库的完整性，包括实体完整性、参照完整性、用户定义完整性。 2. 掌握数据库安全性控制、视图机制等内容，掌握用户及角色的创建与删除，权限的授予与回收。 3. 掌握数据的备份、恢复等内容，使用 MySQL 命令进行数据库的备份与恢复。 授课建议：讲授 4 学时，加强上机指导和作业检查，及时关注学生的掌握情况。

	任务四 存储过程和触发器（支撑课程目标 2） 知识要点：存储过程，触发器 学习目标： 1. 理解存储过程的作用及特点，掌握存储过程和存储函数的创建及执行。 2. 理解触发器的作用及编写方法。 授课建议：讲授 2 学时，加强上机指导和作业检查，及时关注学生的掌握情况。
实验仪器设备要求	设备名称：电脑 分组安排：1 人/组
师资标准	1. 具有正确的政治思想和正确的政治立场，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，能够自觉践行社会主义核心价值观。 2. 具有高校教师资格证书；具有计算机、信息管理相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 3. 具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的计算机编程理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势； 4. 熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5. 校外兼职教师，具有计算机专业或相关专业本科及以上学历；具有计算机编程背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	1. 必须依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材。 2. 教材应充分体现任务驱动、实践导向的教学思路。 3. 教材应突出实用性、开放性和专业定向性，应避免把专业能力理解为纯粹的技能操作，同时要具有前瞻性，把握本专业领域的发展趋势。 4. 教材编写要体现项目课程的特色与设计思想，教材内容应体现先进性、实用性、典型产品、案例的选取要科学，体现地区产业特点，具有可操作性。教材呈现方式要图文并茂，文字表述要规范、正确、科学。鼓励开发相关辅导用书，教师指导用书，网络资源。 参考教材： 《数据库原理与应用(MySQL 版)》，孟凡荣、闫秋艳主编，清华大学出版社，ISBN978-7-302-52271-3，2019 出版，“十三五”江苏省高等学校重点教材
评价与考核标准	本课程为学科基础课，考核成绩由平时成绩（30%）和期末考试成绩（70%）综合确定。其中，平时成绩注重过程考核，通过对考勤（20%）、作业（40%）和上机实验操作（40%）等方面的综合考核来确定，期末考试成绩由笔试闭卷考试成绩确定。
撰写人：杨海 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间： 2025 年 5 月 26 日	

“数据结构与算法”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	数据结构与算法					
英文名称	Data Structure & Algorithm					
课程编号	080605	开课学期	第三学期			
课程性质	学科基础课	课程属性	必修课			
课程学分	3.5	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：56； 其中理论学时：42 上机学时：14					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	面向对象程序设计（java）	掌握计算机编程思想及流程，熟悉编程语言				
后续课程	计算机网络、Linux 操作系统、算法设计与分析					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			1	2	3	
	1. 掌握数据结构的基本知识和思维		0.2	0.2	0.3	
	2. 通过学习使学生了解数据结构的基本知识和思维方法，掌握各种主要数据结构的特点、以及处理数据的算法实现		0.5	0.3	0.2	
	3. 学会分析研究计算机加工的数据结构特性，以便为应用涉及的数据选择合适的逻辑结构、存储结构及相应的算法，初步了解对算法的时间和空间分析技术		0.2	0.5	0.1	
	4. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有团队合作意识和一定的创新意识，提升职业素养，具有工匠精神		0.1	0.2	0.2	
课程概述	《数据结构与算法》是面向数据科学与大数据专业学生的专业基础课，共 56 学时，以理论讲解+上机实验为主，通过穿插大量的实例使学生能够快速理解掌握相关内容。该课程主要介绍计算机程序设计中各类数据的结构进行学习，通过学习使学生了解数据结构的基本知识和思维方法，调动学生从数据结构的角度去思考和解决问题，为后续课程奠定基础。					

课程应知应会具体内容要求	任务一：数据结构的基本概念术语（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：数据结构中常用的基本概念和术语、学习数据结构的意义、逻辑结构、存储结构、时间复杂度、空间复杂度 学习目标：掌握数据结构的概念和术语；理解算法的描述与算法分析 授课建议：2 课时 任务二：线性表（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：线性表的定义和抽象数据类型、线性表的顺序存储和操作实现、线性表的链式存储结构以及其在单链表上的实现 学习目标：掌握单链表的类型定义和单链表的顺序存储与实现；掌握单链表的链式存储结构与实现；理解单循环链表基本运算实现； 授课建议：4 课时 任务三：集合（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：集合的定义和抽象数据类型、集合的顺序存储和操作实现、集合的链式存储结构和操作、稀疏矩阵、广义表 学习目标：掌握集合的定义和抽象数据类型；掌握集合的顺序和链接存储结构和操作实现；掌握稀疏矩阵的定义和存储结构；掌握广义表的定义和存储结构；了解广义表的运算；理解一些简单的程序设计 授课建议：4 课时 任务四：栈和队列（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：栈和队列的定义、栈的顺序存储结构和操作实现、栈的链接存储结构和操作实现、栈的应用举例、算术表达式、栈和递归、队列的应用 学习目标：掌握栈的定义和抽象数据类型；掌握栈的顺序存储结构和操作实现；了解栈的链接存储结构和操作实现；掌握两种算数表达式的表示方法；能够理解栈和递归的简单应用；掌握队列的定义和抽象数据类型；掌握队列的顺序存储结构和操作实现；了解队列的链接存储结构和操作实现。 授课建议：6 课时 任务五：树（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：树的概念、二叉树的特点、二叉树的遍历及其他运算、树的存储结构和运算、二叉搜索树、堆、哈夫曼树 学习目标：掌握树的定义；掌握树的表示和基本术语；掌握树的性质；掌握二叉树的定义和性质；了解二叉树的抽象数据类型；了解二叉树的存储结构；掌握二叉树的几种遍历方式；了解二叉树的其他运算；了解树的抽象数据类型、存储结构和运算；掌握二叉搜索树的定义；抽象数据类型和运算方法；掌握堆的定义；掌握堆的抽象数据类型、存储结构和运算；掌握哈夫曼树的基本术语；掌握哈夫曼树的构造； 授课建议：8 课时 任务六：图（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：图的概念、图的存储结构、图的深度和广度遍历、图生成树、最小生成树、最短路径、拓扑排序
--------------	---

	学习目标：掌握图的定义；掌握图的表示和基本术语；掌握图的抽象数据类型；了解图的存储结构的几种方法；掌握图的深度优先搜索遍历；掌握图的广度优先搜索遍历；掌握生成树和最小生成树的概念；了解普利姆算法和克鲁斯卡尔算法；掌握最短路径的概念；了解从一顶点到其余各顶点的最短路径；掌握拓扑排序的概念和算法。 授课建议：6 课时 任务七：查找（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：顺序查找、索引查找、散列查找、B 树查找 学习目标：掌握查找的概念；掌握顺序查找；了解二分查找；掌握索引的概念；掌握索引查找算法；掌握散列的概念；了解散列函数和处理冲突的方法及运算；了解 B 树查找的定义及运算。 授课建议：4 课时 任务八：排序（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：排序的基本概念、插入排序、选择排序、交换排序、归并排序 学习目标：掌握排序的基本概念；掌握直接插入排序法；了解直接选择排序和堆排序；掌握气泡排序法；了解快速排序法；了解归并排序。 授课建议：4 课时 任务九：综合程序设计（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：综合复习 学习目标：掌握数据结构中所学理论知识 授课建议：4 课时
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一：线性表（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点： 1 线性表的顺序存储：掌握线性表的顺序存储结构及其基本操作、合并、逆置等算法； 2 线性表的链式存储：掌握线性表的链式存储结构及其基本操作、合并、逆置等算法。本实验以单链表为例，在完成题目的过程中，同学们可扩展考虑双链表及循环链表等结构的操作。 学习目标： (1) 掌握线性表的顺序存储； (2) 掌握线性表的链式存储； (3) 掌握基本算法（建表、插入、删除）的实现； 授课建议：2 课时 任务二：堆栈（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：顺序栈的基本操作；栈的应用 学习目标： (1) 理解堆栈的结构及操作特点 (2) 实现堆栈的 PUSH、POP 等基本操作算法 (3) 熟练掌握入栈、出栈时栈顶指针的变化情况

	(4) 掌握堆栈的实际应用 授课建议：2 课时 任务三：队列（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：循环队列的基本操作；队列的应用； 学习目标： （1） 理解队列的结构及操作特点 （2） 实现循环队列的入队、出队等基本操作算法 （3） 熟练掌握入队、出队时队头、队尾指针的变化情况 （4） 掌握队列的应用 授课建议：2 课时 任务四：二叉树（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：二叉树的构建及遍历操作；实现二叉排序树的各种算法； 学习目标： （1） 学习掌握二叉树的建立、遍历等基本操作 （2） 提高对树型结构的综合应用能力 （3） 进一步掌握递归算法 （4） 进一步掌握堆栈的应用 （5） 进一步掌握队列的应用 授课建议：2 课时 任务五：查找（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：顺序查找算法实现；折半查找算法实现；哈希表的构造及查找 学习目标： （1）掌握常用查找方法的基本思想及其实现技术。 （2）了解各种查找方法的优缺点和适用范围。 授课建议：2 课时 任务六：内部排序（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：实现各种排序方法,为简化操作,本题使用整型数据,非递减(升序)排序。 学习目标： （1）使学生熟悉各种排序方法； （2） 通过比较各排序算法的关键字比较次数，对算法执行时间有一个直观感受； （3） 锻炼学生综合应用能力。 授课建议：2 课时 任务七：图和图的遍历 （支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：实现有向图的邻接矩阵存储结构；实现图的邻接表存储结构及一些基本操作函数； 学习目标： （1） 掌握图的邻接表存储结构及基本操作的实现
--	--

	(2) 掌握邻接表结构下图的深度优先遍历的算法 (3) 掌握邻接表结构下图的广度优先遍历的算法 授课建议：2 课时
实验仪器 设备要求	设备名称：电脑 分组安排：1 人/组
师资标准	1.具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，”双师型”教师优先考虑。有扎实的计算机编程理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势； 4.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.校外兼职教师，具有计算机专业或相关专业本科及以上学历；具有计算机编程背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用 标准	选用教材名称《数据结构与算法简明教程（Java 语言版）》、叶小平主编、清华大学出版社、ISBN 978-7-302-43982-0
评价与 考核标准	遵循“以学生为中心”“以能力提升为本质”的教学理念，本课程为专业基础课，课程成绩由平时成绩（60%）和期末成绩（40%）综合确定。平时成绩注重过程考核，通过对学生作业、随堂测验、分组讨论、上机实验及课堂表现、出勤等方面的考核来确定。期末大作业采用大作业方式。
撰写人：倪翠 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间： 2025 年 5 月 26 日	

“计算机网络”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	计算机网络								
英文名称	Computer Network								
课程编号	080201		开课学期		第五学期				
课程性质	学科基础课		课程属性		必修				
课程学分	3.5		适用专业		大数据专业				
课程学时	总学时：56； 其中理论学时：40 实验实践学时：0 上机学时：16								
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）								
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求							
	数据结构	理解数据结构基本概念原理；掌握数据逻辑结构、存储结构基本差异，以及各种基本操作实现。							
后续课程	网络工程技术								
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求					
				1	2	3			
	1. 掌握计算机网络、互联网的基本概念；理解计算机网络各层协议的基本工作原理及其所采用的技术；理解 IP 地址相关原理；了解网络通信的相关基础知识。			0.3	0.3	0.3			
	2. 能够进行企业局域网 IP 地址的规划，正确配置网络中所有主机的网络设备的 IP 地址和各种网络协议，并进行连通性调试。			0.3	0.3	0.3			
	3. 初步学会网络分析工具的使用，使学生能够运用所学网络知识解决简单的实际问题。			0.2	0.2	0.2			
	4.坚定政治信仰，将个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。			0.2	0.2	0.2			
课程概述	《计算机网络》是计算机及信息类相关专业的学科基础课之一。课程主要介绍计算机网络基本概念及各层体系结构的工作原理及先进网络技术。通过本课程的学习，使学生能够全面掌握网络的基本概念、原理与方法；具备一定的网络工程设计和网络应用开发能力。为今后从事计算机网络方面的工作和学习打下一定的理论和工作基础。								

课程应知应会具体要求	任务一：计算机网络与因特网概述（支撑目标：掌握计算机网络、互联网的基本概念；坚定政治信仰，将个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立正确世界观、人生观、价值观） 知识要点：计算机网络、因特网、分组交换、网络性能度量指标、协议、体系结构、TCP/IP。 学习目标：理解计算机网络与因特网关系；理解分组交换技术工作原理；掌握常用计算机网络性能度量指标；掌握协议及计算机网络体系结构定义；掌握五层体系结构及各层功能；掌握 TCP/IP 体系结构 认同网络的价值，正确地认识网络、网络技术应用与社会之间的关系，提高信息素养，形成辩证唯物主义观点。 授课建议：6 学时。 任务二：物理层（支撑目标：理解计算机网络各层协议的基本工作原理及其所采用的技术；了解网络通信的相关基础知识） 知识要点：物理层、传输介质、宽带接入。 学习目标：理解物理层功能；掌握物理层下面双绞线、光纤的传输媒体特性；了解无线传输媒体；了解常用宽带接入技术。 授课建议：理论 2 学时。 任务三：数据链路层（支撑目标：理解计算机网络各层协议的基本工作原理及其所采用的技术；初步学会网络分析工具的使用，使学生能够运用所学网络知识解决简单的实际问题） 知识要点：数据链路层功能、点对点信道三个基本问题、PPP 协议、广播信道、网络适配器、CSMA/CD 协议、最小帧长计算、MAC 地址、MAC 帧结构、交换机、集线器、扩展以太网、虚拟局域网 VLAN。 学习目标：理解数据链路层功能；理解点对点信道数据链路层三个基本问题；了解 PPP 协议基本特性；理解网络适配器作用；理解 CSMA/CD 协议；掌握计算以太网最小帧长方法；掌握以太网 MAC 地址及 MAC 帧结构；理解交换机工作原理；掌握交换机基本配置方法；掌握 VLAN 划分技术基本方法；了解高速以太网基本特征。 授课建议：理论 8 学时。 任务四：网络层（支撑目标：理解 IP 地址相关原理；理解计算机网络各层协议的基本工作原理及其所采用的技术；能够进行企业局域网 IP 地址的规划，正确配置网络中所有主机的网络设备的 IP 地址和各种网络协议，并进行连通性调试） 知识要点：IP 地址结构、ARP 协议、子网掩码、子网划分、IP 分组转发、无分类编址、ICMP 协议、路由选择、RIP 协议、OSPF 协议、多播、私有地址、VPN、NAT 地址转换。 学习目标：掌握 IP 地址结构特征及划分方法；理解 IP 地址与硬件地址关系；理解地址解析协议 ARP 工作原理；掌握 IP 数据报格式及 IP 分组转发流程；理解子网掩码概念；掌握子网划分方法；理解无分类编址概念及其作用；理解 ICMP 协议原理；掌握网络调试基本命令（ping、tracert）；掌握路由选择协议的基本概念；学会静态路由配置方法；理解路由选择协议（RIP、OSPF、BGP）基本原理；学会动态路由（RIP、OSPF）基本配置方法；掌握三类私有地址；了解 VPN；理解 NAT 工作原理。 授课建议：理论 10 学时。 任务五：运输层（支撑目标：理解计算机网络各层协议的基本工作原理及其所采用的技术；
------------	--

	初步学会网络分析工具的使用，使学生能够运用所学网络知识解决简单的实际问题） 知识要点：运输层协议特征、端口、UDP 协议、UDP 报文段格式、TCP 协议、可靠传输、确认机制、滑动窗口、停止等待协议、流量控制、拥塞控制、序号、TCP 连接与释放、协议分析。 学习目标：掌握运输层协议功能特征、种类及端口概念；掌握 UDP 协议功能及 UDP 协议首部格式；掌握 TCP 连接及 TCP 释放过程；理解 TCP 协议可靠传输过程；理解掌握停止等待协议原理；理解连续 ARQ 协议原理；理解滑动窗口原理；掌握 TCP 报文段首部格式；理解握 TCP 流量控制、拥塞控制原理；掌握 TCP 协议报文、UDP 报文、IP 报文及帧报文捕获及结构分析方法。 授课建议：理论 6 学时。 任务六：应用层（支撑目标：理解计算机网络各层协议的基本工作原理及其所采用的技术；初步学会网络分析工具的使用，使学生能够运用所学网络知识解决简单的实际问题；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感） 知识要点：域名结构、域名解析、DNS 工作原理、HTTP 协议、URL、万维网、SMTP 协议、POP3 协议、DHCP 协议。 学习目标：掌握域名结构特性；理解 DNS 工作原理及域名解析过程；了解万维网工作原理；理解 HTTP 协议原理及特性；掌握 URL 结构；理解电子邮件发送与接收过程；理解 SMTP 协议原理；理解电子邮件接收协议；理解动态主机配置协议 DHCP 工作原理。 渗透网络应用的道德规范和丰富的技术价值观内容，使学生体会网络与人类社会和日常生活的密切联系，倡导网络道德自律，养成良好的网络习惯， 授课建议：理论 8 学时。
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一：交换机配置技术（支撑目标：理解计算机网络各层协议的基本工作原理及其所采用的技术） 知识要点：交换机、扩展以太网、虚拟局域网 VLAN。 学习目标：理解交换机工作原理；掌握交换机基本配置方法；掌握 VLAN 划分技术基本方法。 授课建议：4 学时。 任务二：路由选择协议配置（支撑目标：理解计算机网络各层协议的基本工作原理及其所采用的技术） 知识要点：路由选择、静态路由选择、RIP 协议、OSPF 协议。 学习目标：掌握路由选择协议的基本概念；学会静态路由配置方法；理解路由选择协议（RIP、OSPF、BGP）基本原理；学会动态路由（RIP、OSPF）基本配置方法。 授课建议：6 学时。 任务三：协议分析（初步学会网络分析工具的使用，使学生能够运用所学网络知识解决简单的实际问题） 知识要点：协议分析、帧结构、IP 报文结构、UDP 报文结构、TCP 报文结构。 学习目标：掌握协议分析技术；掌握 TCP 协议报文、UDP 报文、IP 报文及帧报文捕获及结构分析方法。 授课建议：4 学时。 任务四：应用层服务（初步学会网络分析工具的使用，使学生能够运用所学网络知识解决

	简单的实际问题) 知识要点: DNS、HTTP 协议、电子邮件协议、DHCP 协议。 学习目标: 理解 DNS 工作原理及域名解析过程; 理解 WEB 服务工作过程; 理解电子邮件发送与接收过程; 理解动态主机配置协议 DHCP 工作原理及工作过程。 授课建议: 2 学时。
实验仪器设备要求	设备名称: 计算机、二层交换机、路由器、网络模拟器软件、协议分析软件 分组安排: 物理设备: 6 人/组; 模拟器实现: 1 人/组
师资标准	专职教师要求: 1. 具有计算机类专业或相关专业硕士研究生及以上学历, 或讲师及以上技术职称。 2. 具有高校教师资格证书。 3. 教师应具有专业育人认识到位、思想上高度认同课程思政专业育人理念, 应为德高为师身正为范的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师, 具有言行一致、引领、践行等正确三观。 4. 能遵循应用型本科的教学规律, 正确分析、设计、实施及评价课程, 熟悉计算机系统结构及计算机网络理论知识, 并具有指导学生网络企业实习的能力。
教材选用标准	1. 具有正确的政治思想和正确的政治立场。 2. 必须根据本课程的学习目标和学习成果要求选用教材, 适当引入经典教材、原版教材, 教材中应包括最新学科前沿知识。 3. 内容较为符合当前的因特网发展形势, 知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广, 难易程度适中。体系结构较为合理。章节次序安排具有渐进性, 使学生比较容易接受。 4. 教材在内容上既实用又开放, 在注重对计算机网络基础理论培养的同时, 还注重对学生网络基本理论、基础知识和基本研究方法的培养, 使学生具备计算机网络应用与维护能力, 为学生的可持续发展能力奠定基础, 为就业上岗或继续深造做好准备。 5. 教材应以学生为本, 文字表述要简明扼要, 内容展现应图文并茂, 突出重点, 重在提高学生学习的主动性和积极性。
评价与考核标准	遵循“以学生为中心”“以能力提升为本质”的教学理念, 本课程为学科基础课, 课程成绩由平时成绩(40%)和期末成绩(60%)综合确定。平时成绩注重过程考核, 通过考勤表现(10%)、课堂表现(30%)、作业(30%)和上机实验成绩(30%)等方面的考核来确定, 期末成绩采用上机进行考核, 考核内容主要包括: 对基础知识和基本原理掌握程度(60%)、网络技术及相关原理的实现(40%)。
撰写人: 王守强	
系(教研室)主任: 杨海	
学院(部)负责人: 张广渊	
时间: 2025 年 5 月 26 日	

“Linux 操作系统”课程教学大纲（质量标准）

课程名称		Linux 操作系统				
英文名称		Linux Operating System				
课程编号		080152	开课学期		第四学期	
课程性质		学科基础课	课程属性		必修课	
课程学分		3.5	适用专业		大数据专业	
课程学时		总学时：56； 其中理论学时：38 上机学时：18				
开课单位		信息科学与电气工程学院				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	数据结构与算法	掌握数据结构基本原理和常用算法				
后续课程		大数据系统系统与平台技术				
		课程目标	毕业要求			
			1	2	3	
		1. 使学生掌握 Linux 操作系统的安装、基本配置及命令行界面的使用方法。	0.1	0.05	0.05	
		2. 使学生理解 Linux 操作系统进程管理、存储管理、文作系统管理等功能及其基本原理。	0.2	0.1	0.2	
		3. 使学生掌握 Linux 操作系统的用户管理、磁盘管理、文件系统管理、软件包管理、进程管理、系统监测和系统故障排除的能力。	0.2	0.4	0.3	
		4. 通过理论和实践教学，使学生掌握 Linux 操作系统的基本网络配置；掌握网络文件服务配置方法。	0.2	0.2	0.15	
		5. 掌握设计 Shell 程序来管理 Linux 系统的方法。	0.2	0.15	0.15	
		6. 树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。	0.1	0.1	0.15	
课程概述		《Linux 操作系统》课程是数据科学与大数据技术专业的一门必修的课。本课程的主要任务是讲授 Linux 操作系统的基本原理和应用技术，同时通过大量实验，着重培养学生的动手能力。通过本课程学习，使学生理解 Linux 操作系统基本原理；掌握 Linux 系统的安装、配置、管理以及维护等技能，对 Linux 系统有一个全面的了解，奠定在 Linux 系统上进一步开发和应用的基础。				
课程应知应会具体内容要求		任务一：Linux 操作系统概述（支撑课程目标：1、2、6） 知识要点：操作系统功能、Linux 版本、Linux 结构、Linux 安装 学习目标：操作系统功能，了解 Linux 发展历史；了解自由软件；了解 Linux 内核与发行版本；掌握 Linux 安装方法、注意事项与安装步骤；掌握命令行操作方式及各种帮助使用方法。 授课过程中，通过讲解 open-source 思想，介绍研发中国自主知识产权				

	的服务器操作系统必要性和紧迫性，让学生把国家富强、民族振兴、人民幸福内化为努力学习的动力。 授课建议：理论 2 学时。 任务二：Linux 操作系统基础（支撑课程目标：1） 知识要点：文件目录操作命令、文件操作命令、vi、文件管理、文件压缩、重定向、管道。 学习目标：掌握常用的 Linux 常用文件和目录操作命令；掌握 Linux 的文件及目录结构；掌握文件备份和压缩工具使用；学会提高工作效率方法；学会 Vi 文件编辑器使用；理解命令重定向和管道及使用。 授课建议：理论 6 学时。 任务三：Linux 操作系统原理（支撑课程目标：2） 知识要点：进程管理、存储管理、文件系统管理、设备管理。 学习目标：理解进程的概念、进程调度和进程通信；掌握文件系统的构成和管理；了解内存管理；理解设备驱动及终端处理。 授课建议：6 学时 任务四：Linux 系统管理（支撑课程目标：3） 知识要点：帐户管理、进程管理、磁盘管理、软件包管理、逻辑卷管理。 学习目标：理解用户、工作组和密码等概念；掌握用户与用户组配置方法；掌握权限管理概念及配置方法；掌握磁盘挂载及卸载命令及使用方法；理解逻辑卷管理；掌握磁盘配额管理方法；掌握 RPM 安装软件包方法；掌握进程管理方法。 授课建议：理论 12 学时。 任务五：Linux 网络应用（支撑课程目标：4、6） 知识要点：网络配置、SSH、Samba、DHCP、WWW 学习目标：掌握网络基本配置方法；掌握远程服务 SSH 配置方法；掌握 Samba 服务器配置方法；掌握 WWW 服务器配置方法；掌握 DHCP 服务器配置方法。 授课建议：理论 8 学时。 授课过程中通过介绍 Linux 服务器的行业前景，和市场应用环境，告诉学生，学好专业知识，可以提升自我的及技术能力，也为我们国家的计算机行业整体技术水平起到推动作用。 任务六：Shell 程序设计（支撑课程目标：5） 知识要点：shell 功能，shell 编程、shell 管理 Linux 系统方法 学习目标：理解 shell 功能；掌握 Shell 编程的基本方法、脚本控制结构、重定向；掌握 shell 程序来管理 Linux 系统方法。 授课建议：理论 4 学时。
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一：Linux 常用命令及文件管理系统（支撑课程目标：1、2、3） 知识要点：文件目录操作命令、文件操作命令、vi、文件管理、文件压缩、重定向、管道。 学习目标：熟悉 Shell 和 Linux 目录结构；掌握命令补全、命令历史、命

	令别名；掌握 Linux 常用的文件和目录操作命令；掌握 Linux 常用的文本文件操作命令；掌握 Linux 常用的打包和压缩操作命令；掌握重定向、管道、命令替换、命令组合；学习文本编辑器 vim 的使用。 授课建议：4 学时。 任务二：Linux 系统管理（支撑课程目标：2、3） 知识要点：帐户管理、权限管理、进程管理、存储管理、软件包管理、RPM、逻辑卷管理、磁盘限额。 学习目标：学会设置和管理用户和组账号；学会设置和维护用户口令；学会设置文件和目录的基本权限；学会设置文件和目录的特殊权限；学会查看和删除进程；学会使用 fdisk/gdisk 进行磁盘分区；学会使用 LVM 命令管理逻辑卷；学会挂装和卸装文件系统；学会使用移动存储介质和镜像文件；学会设置磁盘限额；学会 RPM 软件包安装方法。 授课建议：8 学时。 任务三：Linux 网络应用（支撑课程目标：4、6） 知识要点：网络基本配置、网络文件基本服务配置、SSH 学习目标：学会 Linux 环境下网络基本配置；学会网络文件基本服务配置；学会远程服务（TELNET、SSH 及 VNC）配置方法。 授课建议：4 学时。 任务四：Shell 程序设计（支撑课程目标：5） 知识要点：shell 功能，shell 编程、shell 管理 Linux 系统方法 学习目标：理解 shell 功能；掌握 Shell 编程的基本方法、脚本控制结构、重定向；掌握 shell 程序来管理 Linux 系统方法。 授课建议：实验 2 学时。
师资标准	专职教师要求： 1. 具有计算机专业或相关专业硕士研究生及以上学历，或讲师及以上技术职称。 2. 具有高校教师资格证书。 3. 教师应具有专业育人认识到位、思想上高度认同课程思政专业育人理念，应为德高为师身正为范的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，具有言行一致、引领、践行等正确三观。 4. 熟悉计算机专业知识和相关理论，并能在教学和实训过程中灵活运用。 5. 能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	1. 具有正确的政治思想和正确的政治立场。 2. 必须根据本课程的学习目标和学习成果要求选用教材,适当引入经典教材、原版教材，教材中应包括最新学科前沿知识。 3. 内容较为符合当前的大数据计算发展形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中。体系结构较为合理。章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受。 4. 教材在内容上既实用又开放,注重对 Linux 系统管理、网络配置及基于 Linux 应用开发能力的培养，使学生具备 Linux 操用系统应用与维护能力，为学生的

“Web 应用程序开发”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	Web 应用程序开发			
英文名称	Web Application Developing			
课程编号	080174	开课学期	三	
课程性质	专业必选课	课程属性	必修课	
课程学分	3.5	适用专业	数据科学与大数据技术	
课程学时	总学时：56； 其中理论学时：40 上机学时：16			
开课单位	信息科学与电气工程学院大数据系（教研室）			
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求		
	数据库原理与应用	熟练掌握常用 SQL 命令的基本格式		
	面向对象程序设计	1. 了解面向对象编程的基本概念，JDK 的安装及配置； 2. 掌握类的继承，方法的覆盖、重载等概念，掌握类的编写方法。 3. 掌握 JavaBean 的含义及编写；能够结合 JavaBean 使用 JDBC 连接数据库。		
后续课程				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标	毕业要求		
		1	2	3
	1. 使学生掌握 Web 应用程序的基本概念、基本原理和开发的基本方法；	0.3	0.3	0.3
	2. 通过讲授目前流行的 Web 开发语言及数据库连接技术，使学生具备正确分析、开发、使用和维护 Web 应用程序的能力。	0.4	0.4	0.4
	3. 让学生了解 Web 应用程序开发的主流框架。	0.2	0.2	0.2
4. 提升职业规范和自豪感，培养创新意识，团队精神，提高自主学习的能力。	0.1	0.1	0.1	
课程概述	本课程是面向数据科学与大数据专业高年级本科学生的一门专业必选课。课程主要分静态网页开发技术、Spring Boot 开发入门、Spring Boot 核心配置与注解、Spring Boot 数据访问、Spring Boot 视图技术、Spring Boot 实现 Web 开发及 Spring Boot 综合项目实战几个章节讲解当前主流的 Spring Boot 框架以及与第三方技术整合开发 Web 应用。使学生能够理解并掌握 Spring Boot 框架的基础知识，掌握开发一个完整的 Web 应用系统的基本原则、方法和步骤，提高学生应用 Java 技术进行 Web 应用程序开发的能力，从而使学生具有扎实的 Web 开发理论基础和较强的实践动手能力。由于课程相关内容更新较快，建议授课老师能够根据业内流行的前沿技术对本大纲中不再流行的知识点进行替换并做相应的补充。也可根据学生基础，适当增减。			
课程应知	任务一： 静态网页开发技术应知应会 （支撑课程目标 1，2，4）			

应会具体内容要求	知识要点：Web 应用开发介绍，HTML 常用标记，网页中引用 CSS 及 JS，DIV+CSS 进行页面布局。 学习目标： 1. 掌握 HTML 的常用标记； 2. 了解 Div+CSS 的网页设计方式； 3. 掌握 CSS 的基本使用方法； 4. 了解脚本语言的使用。 渗透自主学习和终身学习的意识，使其重视学习新技术，培养其适应社会发展的能力。使学生体会 Web 应用程序开发与人类社会的密切联系，重视在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色能力的锻炼，提高信息素养，形成辩证唯物主义观点。 授课建议：理论 7 学时，上机 4 学时，建议结合实例讲授 任务二：Spring Boot 开发入门应知应会（支撑课程目标 1，4） 知识要点：Spring Boot 概述、环境准备，Spring Boot 项目的构建，Spring Boot 依赖管理，Spring Boot 自动配置，Spring Boot 执行流程。 学习目标： 1. 了解 Spring Boot 的发展和优点； 2. 掌握 Spring Boot 项目的构建； 3. 熟悉 Spring Boot 的自动化配置原理； 4. 熟悉 Spring Boot 的执行流程。 授课建议：理论 5 学时，上机学时 2 学时 任务三：Spring Boot 核心配置与注解应知应会（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：application.properties 配置文件；application.yaml 配置文件；自定义配置；配置文件属性注入，Profile 多环境配置。 学习目标： 1. 熟悉 Spring Boot 全局配置文件的使用； 2. 熟悉 Spring Boot 自定义配置； 3. 掌握 Spring Boot 配置文件属性值注入； 4. 掌握 Profile 多环境配置。 授课建议：理论 6 学时，上机 2 学时，建议结合实例讲授 任务四：Spring Boot 数据访问应知应会（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：Spring Boot 数据访问概述；基础环境搭建；使用注解的方式整合 MyBatis；使用配置文件的方式整合 MyBatis；JPA 和 Redis 介绍。 学习目标： 1. 掌握 Spring Boot 整合 MyBatis 的使用； 2. 了解 Spring Boot 整合 Redis 的使用； 授课建议：理论 6 学时，上机 2 学时 任务五：Spring Boot 视图技术应知应会（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：Spring Boot 支持的视图技术、Thymeleaf 常用标签、Thymeleaf 标准表达式、Thymeleaf 基本使用、使用 Thymeleaf 完成数据的页面展示、使用 Thymeleaf 配置国际化页面。 1. 熟悉 Thymeleaf 模板引擎基本语法 2. 熟悉 Spring Boot 模板配置和静态资源映射规则 3. 掌握 Spring Boot 整合 Thymeleaf 模板引擎使用
----------	---

	4. 掌握 Spring Boot 国际化功能实现 授课建议：理论 6 学时，上机 2 学时，建议以案例法讲授 任务六：Spring Boot 实现 Web 开发应知应会（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：Spring MVC 的整合支持、组件注册整合 Servlet 三大组件、路径扫描整合 Servlet 三大组件、文件上传和下载、Spring Boot 项目的打包部署。 学习目标： 掌握 Spring Boot 中 MVC 功能的定制和扩展 掌握 Spring Boot 整合 Servlet 三大组件的实现 掌握 Spring Boot 文件上传与下载的实现 掌握 Spring Boot 项目的打包和部署 授课建议：理论 6 学时，上机 2 学时。 任务七：Spring Boot 综合项目应知应会（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：综合项目分析及演示 学习目标：使学生能够掌握前面各章所学的内容的综合应用，设计实现一个功能较为完善的动态网站。学会创新应用。 授课建议：理论 4 学时，上机 2 学时，建议结合实例讲授
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一：HTML 语言（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：HTML 语言<FORM><TABLE>等常用标记的使用，在页面中嵌入 JS 脚本语言的方法。 学习目标：能够使用所学 HTML 标记制作简单的静态网页。 授课建议：2 学时 任务二：DIV + CSS 页面布局（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：CSS 样式的基本语法格式；在网页中使用 CSS 样式。 学习目标：掌握使用 DIV+CSS 实现网页整体布局的方法 授课建议：2 学时，建议结合期末大作业来完成此实验。 任务三：Spring Boot 入门程序（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：环境准备、Spring Boot 项目构建。 学习目标：能够编写 Spring Boot 入门程序 授课建议：2 学时 任务四：Spring Boot 核心配置与注解（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：application.properties 配置文件，application.yaml 配置文件。 学习目标：熟悉 Spring Boot 全局配置文件的使用 授课建议：2 学时 任务五：Spring Boot 数据访问（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：使用注解的方式整合 MyBatis，使用配置文件的方式整合 MyBatis。 学习目标：掌握 Spring Boot 整合 MyBatis 的使用。 授课建议：2 学时 任务六：Spring Boot 视图技术（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：使用 Thymeleaf 完成数据的页面展示、使用 Thymeleaf 配置国际化页面。 学习目标：掌握 Spring Boot 整合 Thymeleaf 模板引擎使用。 授课建议：2 学时 任务七：Spring Boot Web 开发（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：Spring MVC 的整合支持、Spring Boot 项目的打包部署。 学习目标：

	1. 掌握Spring Boot中MVC功能的定制和扩展 2. 掌握Spring Boot项目的打包和部署。 授课建议：2 学时，建议结合期末大作业的功能模块来完成此实验 任务八：Spring Boot 综合项目（支撑课程目标 1, 2, 3, 4） 知识要点：综合项目运行 学习目标：使学生能够掌握前面各章所学内容的综合应用，设计实现一个功能较为完善的动态网站。学会创新应用。 授课建议：2 学时
实验仪器设备要求	多台 PIII-1G 以上配置的电脑，做到学生人手一台电脑，软件方面，使用 Windows 操作系统，并安装 Eclipse + Mysql/Sql server 或其他任课教师所指定的开发工具组合。
师资标准	1. 具有数据科学与大数据技术专业或相关专业硕士研究生及以上学历。 2. 具有高校教师资格证书。 3. 具备“双师型”素质的教师优先考虑。具有 IT 行业背景，熟悉 IT 企业所使用主流技术及发展趋势，与行业企业保持紧密联系，能将 IT 企业的新方法、新理论、新技术补充进课程。 4. 熟悉 IT 行业相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用。 5. 具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。 6. 兼职教师要求：兼职教师应是来自企业一线的技术骨干，熟悉高等教育教学规律，熟悉 IT 行业大多数企业所需要的共同技术，具有执教能力。
教材选用标准	1. 具有正确的政治思想和正确的政治立场。 2. 必须依据本学习目标和学习成果要求编写或选用教材与专业密切相关的教材； 3. 教材应充分体现提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4. 教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于任务驱动教学模式的展开，使学生明白为什么学、学成能做什么，从而激发学生学习的积极性、主动性、能动性与创造性； 5. 教材应突出实用性、系统性、开放性和适用性，将理论知识与实际应用相联系，避免单纯理论知识的叙述；同时要具有先进性和前瞻性，把先进的技术和手段、本专业领域的发展趋势引入其中。 6. 教材应以学生为本，文字表述规范，思路清晰。实践案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。 7. 教材中的工作任务设计要具有可操作性。
评价与考核标准	考核方式以期末考核与平时考核相结合的方式，分别占总成绩的 60%和 40%。期末考核采用大作业的方式，可根据实际情况，一人一题或者分组协作均可；平时考核建议包含作业，考勤，实验等。
撰写人： 迟增晓 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“Python 程序设计”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	Python 程序设计						
英文名称	Python Programming						
课程编号	080608	开课学期	第四学期				
课程性质	专业必选课	课程属性	必修课				
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术				
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：32 实验实践学时：0 上机学时：16						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	无						
后续课程							
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
				3	5	12	
	1.培养面向对象的程序设计思想；			0.3	0.2	0.1	
	2.掌握 Python 语言的基本语法知识；			0.2	0.3	0.3	
	3.学会综合运用面向对象的思维分析问题并能用 Python 语言的语法知识编程解决实际问题；			0.3	0.3	0.3	
4.引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。			0.2	0.2	0.3		
课程概述	《python 程序设计》是数据科学与大数据技术方向的一门专业必修课，是其他数据处理相关课程的基础，本课程重点为在学习 Python 语言基本语法的基础上着重帮助学生了解 Python 语言在进行数据处理过程中的常用库和函数，理解 Python 语言的特点和使用技巧，为后续的数据处理工作做好语言和工具的准备。 本课程是一门实践性很强的课程，既有理论又有实践，特别注重学生的实际动手能力的培养，能够对问题进行独立的思考，能够运用语言解决基本数据处理方面的问题。学生已经学过面向对象的 Java 课程，不能在零基础上讲授，要培养学生的编程的逻辑思维能力以及创新性。						

课程应知应会具体要求	任务一：python 介绍（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Python 语言历史、发展和特点,Python 语言开发环境。 学习目标： 1、了解 Python 语言的发展历史和特点。 2、基本掌握 Python 语言开发环境，能够写出自己的第一个程序。 思政内容：“以史为鉴可以知兴替”，通过 Python 语言的发展历史引出中华民族伟大复兴的“中国梦”，培养学生的家国情怀，作为中国青年一代，鼓舞学生成为民族复兴大任的时代新人。 授课建议：建议学时 2 学时，讲授为主。 任务二：Python 程序实例讲解（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Python 基本语法元素，turtle 库。 学习目标： 1、掌握 Python 的基本语法，包括程序的格式框架、注释、命名和保留字、字符串、赋值语句、输入输出函数、打印语法、函数的使用。 2、掌握 turtle 库语法元素的使用。 思政内容：“大胆尝试，勇于创新”，在做课后作业时，希望大家不要拘泥于简单的一笔一划写名字，可以创造性的加一些元素在里面。引导学生进行创新学习,不断加强学生创新精神的培养。 授课建议：建议学时 2 学时，讲授为主，课后使用 turtle 库画出自己的名字，并且对重复的语句进行函数封装。 任务三：Python 基本数据类型（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：基本数据类型。 学习目标： 1、掌握数字类型的表示形式、相关操作方法、数字类型的转换函数。 2、掌握字符串的表示形式、操作符的使用、常用的内置函数。 思政内容：“天天向上的力量”，通过课堂案例引导学生每天坚持一点点，进步一大步。知识经济时代的主力军，是科教兴国的中坚，引导学生“好好学习，天天向上”。 授课建议：建议学时 4 学时，讲授为主，课后改进“天天向上的力量”的练习。 任务四：选择与循环（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：选择结构、循环结构。 学习目标： 1、了解选择结构的含义，掌握选择结构的语法，能够运用 if 语句、if-else 语句、if-elif-else 语句正确控制程序运行。 2、了解循环结构的含义，掌握循环结构的语法，能够运用 for 语句、while 语句正确控制程序运行，掌握循环保留字 break 和 continue 的使用。 3、掌握 Python 中程序异常的处理方法 思政内容：“没有人生而英勇 只因人选择无畏”，通过对抗日、抗疫英雄的介绍，培养学生的爱国情怀，弘扬正能量，引导学生勇担时代责任和使命。 授课建议：建议学时 4 学时，讲授为主，语句结构与 Java 类似，在讲授基本语 法的基础上，重点在于培养学生的编程思维，使用多种方法实现同一题目并分析优缺点。
------------	--

	任务五：组合数据结构（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：列表、元组、字典、集合的使用。 学习目标： 1、掌握列表对象的创建与删除，列表元素的增加与删除，列表元素访问与计数，有序序列的双向索引。 2、掌握元组对象的创建与删除，元组与列表的区别，序列解包，生成器推导式。 3、掌握字典对象的创建与删除，字典元素的读取，字典元素的添加与修改，有序字典对象的使用，使用字典来计数。 4、掌握集合对象的创建与删除，集合的并、交、差以及对称差等运算，使用集合来提取序列中的唯一元素。 思政内容：“做最好的自己”，实现程序可以使用各种数据结构实现，在熟悉各种数据结构的优缺点以及适应场景，要选择最合适的数据类型，引导学生正确认识自我，树立自信心，制定适合自己的成才规划，做最好的自己。 授课建议：建议学时 6 学时，讲授为主。 任务六：函数（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：函数的定义与使用、函数参数、模块。 学习目标： 1、了解函数的概念。 2、掌握函数的定义和基本使用。 3、掌握 Python 中函数参数的传递方法。 4、理解代码复用和模块化设计方法。 思政内容：“善用工具，学会分享”，从函数的使用引导学生不要重复造轮子，要善用已有工具，学会同它人分享，高效的学习与工作。 授课建议：建议学时 4 学时，讲授为主。 任务七：文件操作（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：文件操作、二进制文件操作、目录操作。 学习目标： 1、掌握文件二进制文件的区别。 2、掌握文件的基本操作，包括创建、读取、选择和保持。 3、掌握二进制文件的基本操作。 4、掌握目录基本操作，包括当前目录的查看与修改，文件夹的创建与删除，文件夹遍历的几种方式。 5、了解 python 中常用的标准库。 思政内容：“敢于承认错误，引为借鉴”，文件误删除后可以从回收站找回，引出“亡羊补牢，犹未迟也”，人的一生不可能不犯错误，引导学生敢于承认失败，面对失败，积极找寻解决方案。如果文件从回收站彻底删除，那么要对过去的错误引为借鉴,以后谨慎行事,避免重犯。 授课建议：建议学时 2 学时，讲授为主。 任务八：界面编程（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：GUI 编程工具、tkinter。
--	---

	学习目标： 1、了解 Python 中几种常用的 GUI 工具。 2、掌握 tkinter 中组件的使用方法。 3、掌握 tkinter 中组件的布局方法。 思政内容：“敢想敢做，创新潜藏无限可能”，使用 tkinter 进行界面编程，组件的不同布局，不同属性配置可以造就不同的界面，引导学生敢于创新，敢想敢做，创新潜藏无限可能。 授课建议：建议学时 4 学时，讲授为主，课后编写简单的登录注册页面。 任务九：面向对象程序设计（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：类的定义与使用、类的属性、类的方法、类的继承机制。 学习目标：掌握使用 python 语法来进行面向对象程序设计的方法。 思政内容：“正确认知自我，学会包容他人”继承后的子类，虽然它们的父类是一个，但是子类又有自己特有的属性和方法，引出每个人都有不一样的地方，要学会正确的认识自我，学会欣赏自己，学会包容他人。 授课建议：建议学时 4 学时，讲授为主，重点讲解 Python 中与 Java 面向对象语法不一致的地方，培养学生具有面向对象思维方法。
课程应知应会具体要求（实验部分）	任务一：Python 程序实例讲解（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Python 基本语法元素，turtle 库。 学习目标： 掌握使用 turtle 库编写几种图形的方法，其中涉及到 Python 的基本语法使用。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务二：Python 基本数据类型（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：基本数据类型。 学习目标： 熟练使用数字类型的相关操作方法和转换函数。学会字符串的操作符的使用和常用的内置函数。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务三：选择与循环（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：选择结构、循环结构。 学习目标： 掌握运用 if 语句、if-else 语句、if-elif-else 语句编写控制程序。掌握运用 for 语句、while 语句编写循环程序，掌握循环保留字 break 和 continue 的使用，掌握 Python 中程序异常的处理方法 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务四：组合数据结构（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：列表、元组、字典、集合的使用。 学习目标： 掌握程序中列表、元组、字典和集合的使用，并且能够根据题目正确选择使用

	那种结构。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务五：函数（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：函数的定义与使用、函数参数、模块。 学习目标： 会使用函数编写程序，掌握代码的复用方法和模块化设计方法。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务六：界面编程（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：GUI 编程工具、tkinter。 学习目标： 掌握 tkinter 中组件的使用方法，掌握 tkinter 中组件的布局方法，并在项目中实现综合运用。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务七：面向对象程序设计（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：类的定义与使用、类的属性、类的方法、类的继承机制。 学习目标：掌握使用 python 语法来进行面向对象程序设计的方法。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。
实验仪器设备要求	能安装 python 的微型计算机
师资标准	1.具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的海量数据处理理论知识和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势，能将海量数据处理领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 4.熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；
教材选用标准	1.教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2.教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求；

“数据采集与清洗技术”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	数据采集与数据清洗					
英文名称	Data Acquisition and Cleaning Technology					
课程编号	080607	开课学期	第五学期			
课程性质	专业必修课	课程属性	必修课			
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：32 实验实践学时：0 上机学时：16					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	Python 程序设计	掌握 python 语言编程的基础知识，如变量类型，函数，运算符及表达式等				
后续课程	无					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	4	5	6
	1.掌握大数据采集和清洗相关概念；		0.3	0.3	0.2	0.2
	2.掌握大数据采集的来源和对应的采集方法；掌握使用可视化工具和 python 编码实现数据清洗的方法。		0.2	0.3	0.3	0.2
	3.学会综合运用大数据采集与清洗的思想解决实际工程问题；		0.3	0.3	0.3	0.1
4.引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。		0.2	0.2	0.2	0.4	
课程概述	本课程为专业必修课，共 48 学时，其中理论学时 32，上机学时 16，授课对象为具备 python 开发与编程基础知识的学生。本课程要求学生了解大数据采集的几种途径，包括互联网数据、物联网数据和业务系统数据，了解互联网和业务系统数据的采集方式，重点掌握网络爬虫获取互联网数据的方法，包括使用 requests 库、bs4 库和正则表达式进行采集数据，了解数据预处理的步骤，掌握数据清洗的方法，包括使用 kettle 工具和使用 python 编程实现数据清洗工作主要针对网页数据的获取及其清洗处理。					
课程应知应会具体内容要求	任务一：爬虫概述（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：爬虫概述、环境配置 1、了解几种常用的爬虫案例。 2、认识爬虫的概念及原理。 3、认识反爬虫的概念及对应爬取策略。 4、掌握 Python 爬虫的环境配置方法。 思政内容：“强化法律意识，遵守法律法规“，从几起反爬定罪的案例中，告诉学生爬虫有风险，开爬要谨慎，引导学生注意法纪观念的培养，遵守法律和学校的规章制度。					

	授课建议：2 课时，以理论讲解为主。 任务二：数据采集基础（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：W3C、HTTP 协议 学习目标： 1、了解为什么要统一 W3C 标准。 2、了解 W3C 标准包含那些内容同时掌握如何校验网页是否符合 W3C 标准。 3、了解 HTTP 协议的定义、请求和响应组成。 4、掌握如何查看网页的请求与响应 授课建议：2 课时，以理论讲解为主。 任务三：网络爬虫库（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：requests、BeautifulSoup4、正则表达式、XPath、Scrapy 学习目标： 1、掌握使用 Requests 库实现 HTTP 请求。 2、掌握使用 chrome 开发者工具、正则表达式、XPath 和 BeautifulSoup 解析网页 3、掌握使用 JSON 库、PyMySQL 库存储数据。 4、了解使用 Scrapy 爬虫框架实现数据的爬取以及文件、图片的下载。 5、了解几种反爬虫的爬取方法。 思政内容：“善用工具，学会分享”，本章讲的几个常用第三方库都可以进行网络爬取，那么那种情况下使用那个库合适，引导学生要选择合适的第三方库，要善用已有工具，学会同它人分享，高效的学习与工作。 授课建议：10 课时，穿插实验进行，并且在最后进行爬虫的实战讲解，重点讲解如何破解反爬策略。 任务四：网络爬虫框架 Scrapy（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Scrapy 框架使用 学习目标： 1、了解使用 Scrapy 爬虫框架实现数据的爬取以及文件、图片的下载以及存储。 2、了解几种反爬虫的爬取方法。 授课建议：2 课时，穿插实验进行。 任务五：Kettle 数据清洗（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Kettle、输入/输出、转换 学习目标： 1、了解 Kettle 的概念。 2、掌握使用 Kettle 输入输出方法，包括 txt 和 excel 文件的输入输出、合并文件方法、导入数据库方法。 3、掌握使用 Kettle 进行数据转换，包括读取文件、连接数据、数据替换、删除字段等处理方法。 授课建议：4 课时，以理论讲解为主。 任务六：数据清洗基础（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：numpy、pandas 学习目标： 1、了解 numpy 的数据类型和数组属性。 2、了解 numpy 的切片和索引方法。
--	---

	3、了解 numpy 的常用内置函数使用。。 4、了解 Pandas 中二种数据结构 Series、DataFrame。 5、掌握 DataFrame 的操作方法，包括查找、新增、修改、删除、合并、分组与聚合、透视与交叉。 授课建议：4 课时，在讲解结束后进行实操课程的练习，这一部分是数据清洗的基础，需要学生掌握常见的数据结构，以及每种类型数据的读取存储方式，在讲解过程中配以实操展示，每种数据类型特点需要详细说明。 任务七：数据清洗（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：定位需要清洗的数据，数据格式化，重复值、缺失值、异常值 学习目标： 1、了解数据从 csv 文件和 mysql 数据库操作方法。 2、掌握认识数据的几种方法，包括 head、tail、shape、columns、info、describe 属性和方法和使用。 3、掌握简单数据清洗的方法，包括时间日期处理、字符串处理、高阶函数处理。 4、掌握重复值、缺失值、异常值的判定和处理方法。 思政内容：“做最好的自己”，数据清洗前要认识数据，引导学生正确认识自我，树立自信心，制定适合自己的成才规划，做最好的自己。 授课建议：6 课时，在讲解结束后进行实操课程的练习，这一部分是数据清洗的核心部分，需要在讲解常用清洗操作（格式化，字段匹配，离群值，重复值，缺失值）配以实操展示，并详细说明代码的释义及注意事项，以及清洗结果的存储方式（本地文件系统，数据库） 任务八：数据采集与清洗案例（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：爬虫、清洗、案例 学习目标： 1、掌握分析网页结构的方法，掌握至少一种反爬虫的破解策略。 2、掌握使用 Requests 库、BeautifulSoup 库、正则表达式和 XPath 的使用方法。 3、了解 Scrapy 框架的使用。 4、掌握重复值、缺失值、异常值的判定以及处理方法。 5、需要学生能够对清洗完成的数据进行初步的分析，针对问题，将需要单独（或聚合）分析的数据提取出来，初步分析寻找趋势，形成初步结论，并将数据的特征以图表的方式进行简单可视化展示(整体内容定位为了解) 思政内容：“实践的重要性”，应用一个具体案例对本门课程进行复习实践，实践是掌握真理惟一的方法，引导学生独立动手，敢于创新，精益求精，精雕细琢，积极践行工匠精神，实现理想抱负。 授课建议：2 课时，这一部分以讲解和老师展示为主，通过综合案例分析对本门课程进行复习，由于数据分析和数据可视化有单独的模块，因此这一部分作为引子，主要让学生明白清洗这一环后续如何跟可视化与分析进行衔接
课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：网络爬虫（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点:Requests、正则表达式(基本语法与使用,python 与正则),beautifulsoup 库(Tag,NavigableString, BeautifulSoup, Comment, 搜索文档树, CSS 选择器)、Scrapy 学习目标：熟练掌握使用 Requests 库、正则化表达式以及 beautifulsoup 库去匹配（爬取）文本（网页）中需要的数据。 授课建议：6 课时，这一块作为爬虫的重点内容，也跟数据处理相关，因为主要

	是需要学生掌握如何从大量的数据中匹配到自己想要的信息，建议老师带领学生练习完毕后，先以一个爬虫案例带入并讲解，再让学生独立完成另一个案例。 任务二：Kettle 数据清洗（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Kettle、输入/输出、转换 学习目标： 1、掌握使用 Kettle 输入输出方法，包括 txt 和 excel 文件的输入输出、合并文件方法、导入数据库方法。 2、掌握使用 Kettle 进行数据转换，包括读取文件、连接数据、数据替换、删除字段等处理方法。 授课建议：2 课时，以实操为主。 任务三：数据清洗（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：读取保存常用数据格式（csv, json, xml），解析 excel、pdf 数据，统一格式化，定位并清除异常数据（缺失值，离群值，重复值） 学习目标：熟练掌握使用 numpy 和 padnas 库，熟练掌握简单数据清洗的处理方法，熟练掌握重复值、缺失值、异常值的判定和处理方法。 授课建议：6 课时，该部分是数据清洗的重点内容，而且操作内容多但是难度不大，尤其是读取保存的那一部分，建议老师在带领实操时，有侧重点的进行，留更多地时间给学生动手练习，最后给出学生管理系统的后台日志（可提供真实数据），按照要求进行清洗。 任务四：数据采集与数据清洗综合（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：python 爬虫，正则表达式，beautifulsoup 库，定位并清除异常数据（缺失值，离群值，重复值） 学习目标：掌握数据采集和数据清洗的整个流程，根据要求选择爬取网站，编写爬虫代码并定位到需要的数据，去掉重复的，删除缺失与错误数据，处理成要求的格式并进行简单的趋势分析（最好进行可视化并写一份简单的报告） 授课建议：2 课时，建议 2-3 人一组，根据项目的实际需求出题（3 道左右，小组随机抽取），学生最终给出完整的代码并写一份简单的报告，需要写出分工说明。 授课建议：2 课时，以实操为主。
实验仪器设备要求	建议使用虚拟机，实践时要满足至少每人 1 台机器（建议配置 4G/台，系统 centos/windows，编译环境建议使用 anaconda/pycharm）
师资标准	1. 具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的数据采集与清洗理论知识和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势，能将数据采集与清洗领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 4. 熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；

教材选用 标准	1. 教材原则上选用国家规划教材或经典权威；				
	2. 教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受；				
	3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求；				
	4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。				
	参考教材：				
	教材名称	主编	出版社	书号	出版时间
	数据采集与预处理	周勇	西安电子科技大学出版社	9787560663562	2022.2
评价与 考核标准	考核项目			评分方式	
	平时考核（40%）	考勤（20%）		出勤记录	
		作业（40%）		作业内容	
		课堂表现（40%）		回答问题的积极性，分组讨论时的表现	
	期末应知（60%）	数据采集与清洗系统设计（100%）		通过分组与个人相结合的方式	
撰写人：张莹莹					

“数据挖掘基础”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	数据挖掘基础						
英文名称	Basis of Data Mining						
课程编号	080525		开课学期		第六学期		
课程性质	专业必选课		课程属性		必修课		
课程学分	3		适用专业		数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：34 上机学时：14						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	数据采集与清洗技术	1. 掌握数据的几种类型及常见数据采集传感器的类型及采集方式。 2. 掌握数据网络爬虫的具体过程，了解反爬机制和反反爬机制。 3. 掌握数据清晰的基本流程。 4. 掌握数据清洗过程中各类基础算法。					
	大数据存储	5. 掌握大数据存储的基本原理。 6. 掌握大数据存储的具体过程。 7. 掌握 mangoDB 和 Hbase 等常见的大数据存储工具及其使用。					
后续课程	大数据综合项目实训						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
				4	5	11	12
	1. 熟悉数据挖掘基础的定义、发展史及应用领域			0.2	0.2	0.3	0.2
	2. 熟悉数据挖掘中所涉及到的统计学相关理论知识、数据预处理及方法			0.5	0.3	0.2	0.1
	3. 熟悉数据挖掘中的关联分析、分类与预测、聚类三大类算法，并会解决实际问题			0.2	0.5	0.1	0.2
	4. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有团队合作意识和一定的创新意识，提升职业素养，具有工匠精神			0.1	0.2	0.2	0.5

课程概述	《数据挖掘基础》是面向大数据专业学生的专业必修课，共 48 学时，以理论讲解+上机实验为主，通过穿插大量的实例使学生能够快速理解掌握相关内容。该课程主要解释数据挖掘的基本入门知识和思维，通过学习使学生了解数据挖掘的基本知识和算法，调动学生从数据挖掘的角度去思考和解决问题，为学生创新创业奠定基础。
课程应知应会具体内容要求	任务一：绪论（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：数据挖掘的定义；数据库；可挖掘的模式类型；关联分析；预测分析；回归；聚类分析；离群点分析；所学技术包括统计学、机器学习、数据仓库、信息检索；数据挖掘面临的主要问题。 学习目标：理解数据挖掘产生的原因；了解数据挖掘的发展历程；掌握数据挖掘的概念；了解数据挖掘的基本特征 授课建议：2 课时 任务二：统计学理论—认识数据（支撑课程目标 1、3） 知识要点：数据对象；数据属性；数据的中心趋势度量，例如均值、中位数等；度量数据散布，例如极差、四分位数等；数据矩阵；数据距离；几何投影可视化技术；基于像素的可视化技术； 学习目标：掌握数据的基本统计描述；掌握什么是描述统计；掌握什么是推断统计；掌握集中不同类型的可视化技术；了解数据的相似性和相异性； 授课建议：4 课时 任务三：数据预处理（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：数据预处理任务；处理缺失值、噪声数据方法；数据冗余和相关分析；数据值冲突的检测与处理；数据规约方法，包括小波变换、主成分分析、回归和对数线性模型、直方图等；数据变换与数据离散化； 学习目标：了解数据挖掘中数据的特点；掌握数据预处理的概念；了解数据预处理在数据挖掘过程中所处的位置；掌握数据预处理的几种方法； 授课建议：4 课时 任务四：数据仓库与数据挖掘的 OLAP（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：数据仓库的定义；数据仓库模型，包括企业仓库、数据集市和虚拟仓库；元数据库；数据立方体；多维数据模型的模式；OLAP 操作；数据仓库的设计和使用流程；数据特征的面向属性的归纳； 学习目标：数据仓库的概念；OLTP 与 OLAP 的区别；数据仓库的技术体系结构及模型；掌握粒度、分割和聚集模型；掌握数据仓库系统的设计与开发过程；了解数据立方体的概念；数据立方体的类型及各自的特点；数据泛化的概念； 授课建议：2 课时

	任务五：关联分析（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：关联规则挖掘概述；广义模糊关联规则的挖掘；挖掘关联规则的数组方法；任意多表间关联规则的并行挖掘；基于分布式系统的关联规则挖掘算法； 学习目标：了解关联分析的目的；了解关联分析的任务；掌握关联分析的过程；掌握关联分析的步骤； 授课建议：4 课时 任务六：分类与预测（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：分类与预测基本知识；基于决策树的分类；决策树归纳的可视化挖掘；贝叶斯分类方法；基于规则的分类方法；模型评估与选择；随即森林算法；贝叶斯网络；用后向传播分类方法；遗传算法；粗糙集和模糊集方法，监督与半监督分类问题；神经网络；回归方法； 学习目标：了解分类分析的目的；了解分类分析的任务；掌握分类分析的过程；掌握分类分析的步骤；了解简单和高级分类的特点及对应的算法；了解用神经网络做复杂模型表达； 授课建议：4 课时 任务七：聚类分析（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：聚类分析的定义；一种基于形心的技术—K 均值算法；层次方法和基于密度的方法；聚类评估方法；基于概率模型的聚类；聚类图和网络数据； 学习目标：了解聚类分析的目的；了解聚类分析的任务；掌握聚类分析的过程；掌握聚类分析的步骤；掌握 K-Means 聚类分析过程； 授课建议：4 课时 任务八：离群点检测（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：离群点的概念和类型；监督、半监督和无监督检测方法；基于距离的离群点检测和嵌套循环方法；挖掘情境离群点和集体离群点； 学习目标：掌握离群点的特点和类型；了解集中离群点检测方法的优缺点； 授课建议：2 课时 任务九：大数据可视化（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：数据可视化的几种表现形式；数据可视化的实现过程；当今大数据可视化的行情和应用场景； 学习目标：掌握至少 5 种数据可视化的实现方法；掌握 echarts 在 python 和 java 环境下的实现过程； 授课建议：4 课时 任务十：数据挖掘的发展趋势（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：挖掘数据的复杂类型；数据挖掘的其他方法；金融、零售、电信业、科学与工程等的数据挖掘特点；数据挖掘与社会； 学习目标：了解数据挖掘的现状及未来发展趋势。 授课建议：4 课时
--	---

课程应知 应会具体 内容要求 (实验部分)	任务一：某领域大数据预处理（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：利用预处理方法，对交通事件数据进行清洗和转换 学习目标：掌握噪声处理方法、去除不一致数据、处理缺失值，根据实际情况进行数据转换及融合 授课建议：2 课时 任务二：推荐系统（支撑课程目标 1、3、4） 任务描述：用 Python 实现基于矩阵分解的协同过滤算法，实现构造用户-电影矩阵方法与电影推荐方法。掌握算法流程。 授课建议：2 课时 任务三：关联规则算法（Apriori 算法）（支撑课程目标 1、3、4） 任务描述：我们通过这个亲和性分析的实验来具体看下数据挖掘的含义。数据挖掘有个常见的应用场景，即顾客在购买一件商品时，商家可以趁机了解他们还想买什么，以便把多数顾客愿意同时购买的商品放在一起销售以提升售额。当商家收集到足够多的数据时，就可以对其进行亲和性分析，以确定哪些商品适合放在一起出售。 授课建议：2 课时 任务四：决策树（支撑课程目标 1、3、4） 任务描述：决策树说通俗点是一棵树能够代替我们做决策的树，或者说是我们人类在要做决策时脑回路的一种表现形式。本实训项目的主要内容是基于 Python 语言搭建出决策树模型对鸢尾花数据分类。 授课建议：2 课时 任务五：线性回归（房价预测）（支撑课程目标 1、3、4） 任务描述：线性回归是属于机器学习里面的监督学习，与分类问题不同的是，在回归问题中，其目标是通过训练样本的学习，得到从样本特征到样本标签直接的映射，其中，在回归问题中，样本的标签是连续值。本实训项目的主要内容是基于 Python 语言搭建出一个线性回归模型，训练出一个能够对房价进行预测的模型。 授课建议：2 课时 任务六：聚类算法----K 均值（支撑课程目标 1、3、4） 任务描述：K-means 是属于非监督学习，之所以称为 K-均值是因为它可以发现 K 个簇，且每个簇的中心采用簇中所含值的均值计算而成。聚类算法中，将相似的数据划分为一个集合，一个集合称为一个簇。本实训项目的主要内容是基于 Python 语言搭建出一个 K-means 模型，对鸢尾花数据进行聚类。 授课建议：2 课时 任务七：可视化（支撑课程目标 1、3、4） 任务描述：ECharts 提供了常规的折线图、柱状图、散点图、饼图、K 线图，用于统计的盒形图，用于地理数据可视化的地图、热力图、线图，用于关系数据可视化的关系图、treemap、旭日图，多维数据可视化的平行坐标，还有用于 BI 的漏斗图、仪表盘，并且支持图与图之间的混搭。本实训项目将介绍 ECcharts 下载、安装
--------------------------------	---

	与典型图表（折线图、柱状图、饼图等可视化） 授课建议：2 课时
实验仪器设备要求	实验环境：Pycharm+Anaconda+Tensorflow; 实验设备：PC 机，内存至少 4G，要求 Internet 上网通畅且安装 Office; 实验平台：Educoder 实践教学平台; 分组安排：1 人/台
师资标准	1.具有数据挖掘相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称; 2.具有高校教师资格证书; 3.具备双师素质, ”双师型”教师优先考虑。有扎实的数据挖掘理论基础和丰富的工程实践经验, 关注本学科的发展趋势; 4.熟悉高等教育规律, 具备一定专业建设能力, 能遵循应用型本科的教学规律, 正确分析、设计、实施及评价课程; 5.校外兼职教师, 具有数据挖掘专业或相关专业本科及以上学历; 具有数据挖掘背景的工程一线技术骨干, 具有一定的理论基础, 熟悉本行业的国家标准、行业规范等, 有一定的口头表达能力。
教材选用标准	选用教材名称教材:《Python 数据分析与挖掘实战(第 2 版)》, 张良均等, 机械工业出版社, 9787111640028
评价与考核标准	遵循“以学生为中心”“以能力提升为本质”的教学理念, 本课程为专业基础课, 课程成绩由平时成绩(60%)和期末成绩(40%)综合确定。平时成绩注重过程考核, 通过对学生作业、随堂测验、分组讨论、上机实验及课堂表现、出勤等方面的考核来确定。期末大作业采用大作业方式。
撰写人: 倪翠 系(教研室)主任: 杨海	
学院(部)负责人: 张广渊 时间: 2025 年 5 月 26 日	

“大数据系统与平台技术”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大数据系统与平台技术						
英文名称	Big Data System and Platform Technology						
课程编号	080623	开课学期	第五学期				
课程性质	专业必修课	课程属性	必修				
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术专业				
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：34 实验实践学时：0 上机学时：14						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	面向对象程序设计（java）	1、理解 java 语言的各种常用的基本数据类型。 2、理解 java 语言的对象，抽象与封装，类与类的继承，及类的多态性的概念 3、了解 java 语言有哪些基础类库，理解 java 的包的含义。 4、理解 java 语言中集合类的概念。					
	Linux 操作系统	1、掌握 liunx 操作系统的安装、命令行操作、用户管理、磁盘管理、文件系统管理、软件包管理、进程管理。 2、掌握 liunx 操作系统的网络配置。					
后续课程	大数据可视化、海量数据处理、交通大数据分析、ERP 大数据分析						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
				3	4	5	6
	1.培养基于大数据与分布式计算的程序设计与开发思想。			0.2	0.2	0.2	0.2
	2.掌握大数据平台的基本设计与开发知识。			0.25	0.25	0.25	0.15
	3.学会综合运用大数据与分布式计算的思想分析问题并能用合理的工具编程解决实际问题。			0.25	0.25	0.25	0.15
4.坚定政治信仰，将个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。			0.15	0.15	0.15	0.25	
课程概述	《大数据系统与平台技术》是数据科学与大数据技术方向的一门专业必修课，共 48 学时，其中理论学时 34，上机学时 14，授课对象为具备面向对象程序设计基础知识的学生。是其他数据处理相关课程的基础，本课程系统介绍了 Hadoop、HDFS、HBase、MapReduce、Hive 的理论知识、集群搭建、常用配置和实战应用。 本课程是一门实践性很强的课程，既有理论又有实践，特别注重学生的实际动手能力的培养，能够对问题进行独立的思考，能够运用语言解决基本数据处理方面的问题。						
课程应知应会具体内容要求	任务一：大数据概述（支撑课程目标 2、4） 知识要点：大数据基础、背景、定义、行业案例 学习目标： 1、了解大数据的背景和大数据生态圈技术。						

	2、理解大数据基本概念和大数据行业案例。 “向前辈致敬”，以往届同学在学习本课程以及进行相关的竞赛、实训中的成功经验为例，介绍本课程的学习方法，融入自我学习、终身学习的思想，培养学生不断学习和适应发展的能力。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务二：hadoop 基础（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：hadoop 基础理论、hadoop 的部署方法 学习目标： 1、深入了解 hadoop 的基础理论。 2、理解并掌握 hadoop 单机及集群环境的部署方法。 3、了解 Ambari 管理工具的工作内容。 “大数据平台中的大国重器”，结合我国大数据产业的发展现状及趋势，介绍近几年我国在大数据行业中取得的重大成就与突破，培养学生的民族自豪感、自信心与家国情怀。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务三：HDFS 分布式文件系统（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：HDFS 概念、HDFS 的命令操作、JAVA 对 HDFS 的程序开发 学习目标： 1、了解 HDFS 设计目标、基本概念。 2、掌握 HDFS 文件系统的命令操作。 3、掌握 JAVA 对 HDFS 的程序开发操作。 “人人为我，我为人人”，结合 HDFS 分布式存储、多点备份的思想，培养学生的职业规范意识，能够具有较强的职业道德和社会责任感，在工作和生活中积极履行相应的责任与义务。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务四：MapReduce 分布式计算框架（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：mapreduce 基本原理、编程方法 学习目标： 1、了解 mapreduce 的设计思想、基本概念。 2、了解 mapreduce 的系统架构、YARN 作业运行机制和关键技术。 3、掌握 mapreduce 的数据类型的自定义以及数据类型的使用。 4、掌握 mapreduce 开发技术。 “团结就是力量”，结合 mapreduce 分布式计算的原理，使学生理解个人与团队的关系，培养学生在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员角色的团队合作精神。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务五：Spark 分布式计算框架（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：Spark 基本原理、编程方法 学习目标： 5、了解 Spark 的设计思想、基本概念。 6、了解 Spark 的系统架构、Spark Core 作业运行机制和关键技术。 7、掌握 Spark 的数据类型的自定义以及数据类型的使用。 8、掌握 Spark 开发技术。 “团结就是力量”，结合 mapreduce 分布式计算的原理，使学生理解个人与团队
--	---

	的关系，培养学生多学科背景下的团队中承担个体、团队成员角色的团队合作精神。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务六：Hadoop 生态环境（支撑课程目标 3、4） 知识要点：Flume、HBase、Sqoop、Kafka、Spark 等组件的基本原理、常用命令、编程方法。 学习目标： 1、了解 Flume、HBase、Sqoop、Kafka、Spark 等组件的原理和架构。 2、掌握 Flume、HBase、Sqoop、Kafka、Spark 等组件的集群部署与基本操作。 3、理解 Flume、HBase、Sqoop、Kafka、Spark 等组件的常用功能与基本编程方法。 “精品是怎样炼成的”，通过 Hadoop 对数据科学生命周期中的反复迭代螺旋上升式开发过程的全面平台支撑，培养学生敬业奉献、精益求精的工匠精神。 授课建议：建议学时 12 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务七：项目实战（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：项目实战 学习目标： 1、了解大数据在互联网等领域的典型应用。 “未来已来”，通过对实际大数据项目的讲解，使学生了解到大数据技术的现状及未来发展的趋势，培养学生的创新思维。 授课建议：建议学时 8 学时，教学形式以讲授方式为主。
课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：hadoop 基础（支撑课程目标 1、2） 知识要点：hadoop 的部署方法 学习目标： 1、理解并掌握 hadoop 单机及集群环境的部署方法。 2、掌握安装 Ambari 和 HDP 的方法。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务二：HDFS 分布式文件系统（支撑课程目标 1、3） 知识要点：HDFS 的命令操作、JAVA 对 HDFS 的程序开发 学习目标： 1、掌握 HDFS 文件系统的命令操作。 2、掌握 JAVA 对 HDFS 的程序开发操作。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务三：MapReduce 分布式计算框架（支撑课程目标 1、3） 知识要点：mapreduce 基本原理、编程方法 学习目标： 1、了解 mapreduce 的系统架构、作业运行机制和关键技术。 2、掌握 mapreduce 的数据类型的自定义以及数据类型的使用。 3、掌握 mapreduce 开发技术。

	授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务四：Spark 分布式计算框架（支撑课程目标 1、3） 知识要点：mapreduce 基本原理、编程方法 学习目标： 4、了解 mapreduce 的系统架构、作业运行机制和关键技术。 5、掌握 mapreduce 的数据类型的自定义以及数据类型的使用。 6、掌握 mapreduce 开发技术。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务五：Hadoop 生态环境（支撑课程目标 3） 知识要点：Flume、HBase、Sqoop、Kafka、Spark 基本原理、常用命令、编程方法 学习目标： 1、掌握 Flume、HBase、Sqoop、Kafka、Spark 的集群部署与基本操作。 2、理解 Flume、HBase、Sqoop、Kafka、Spark 的常用功能与基本编程方法。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务六：项目实战（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：项目实战 学习目标： 1、掌握应用大数据技术解决实际问题的能力。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。
实验仪器设备要求	建议使用虚拟机，在环境搭建时每人要满足 3 台机器（建议配置 2G/台，系统 centos），编程实践时要满足至少每人 1 台机器（建议配置 4G/台，系统 centos）。
师资标准	1. 具有信管类专业或相关专业硕士研究生及以上学历。 2. 具有高校教师资格证书。 3. 具备“双师型”素质的教师优先考虑。具有 IT 行业背景，熟悉 IT 企业所使用主流技术及发展趋势，与行业企业保持紧密联系，能将 IT 企业的新方法、新理论、新技术补充进课程。 4. 熟悉 IT 行业相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用。 5. 具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。 6. 兼职教师要求：兼职教师应是来自企业一线的技术骨干，熟悉高等教育教学规律，熟悉 IT 行业大多数企业所需要的共同技术，具有执教能力。

教材选用标准	1. 必须依据本学习目标和学习成果要求编写或选用教材与专业密切相关的教材； 2. 教材应充分体现提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 3. 教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于任务驱动教学模式的展开，使学生明白为什么学、学成能做什么，从而激发学生学习的积极性、主动性、能动性与创造性； 4. 教材应突出实用性、系统性、开放性和适用性，将理论知识与实际应用相联系，避免单纯理论知识的叙述；同时要具有先进性和前瞻性，把先进的技术和手段、本专业领域的发展趋势引入其中。 5. 教材应以学生为本，文字表述规范，思路清晰。实践案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。 6. 教材中的工作任务设计要具有可操作性。				
评价与考核标准	考核项目		评分方式		
	平时成绩（30%）	考勤（20%）	出勤记录		
		课堂表现（30%）	回答问题的积极性，分组讨论		
		周例会（50%）	每周课下例会时的汇报情况		
	分 组 项 目 汇 报（40%）	4-5 次集体进度汇报	根据汇报情况打分		
	大作业（30%）	大数据系统设计（100%）	通过分组与个人相结合的方式		
	课程进行过程中每个单元结束时需进行进度汇报，根据本单元所学知识结合项目选题进行。评分标准如下：				
	得分率	100%	70%	50%	30%
	提交时间（10 分）	按时按格式要求提交	按时提交，格式有缺陷	迟交	补交
	项目内容（20 分）	项目思想与内容有新意且清晰完整	项目思想与内容表达完整	项目思想与内容表达较为模糊	表达不清，逻辑混乱
	系统实现技术途径合理与表述（30 分）	技术途径运用正确且独立查询文献，运用高级算法	技术途径运用正确，运用了基本算法	技术途径运用基本正确，设计与算法较为简单	技术途径运用有缺陷，设计与算法过于简单
	系统运行结果正确性与完整性（30 分）	系统运行结果正确，功能完整，可正确部署、运行，各功能运行正确、无乱码	系统可以运行，功能较完整，部署、运行时可有简单解决的小错误	系统可以运行，功能不完整，部署、运行需多次调试	系统无法运行，功能不完整，无法部署、运行
	沟通与表达（10 分）	讲解清晰，现场表达能力好	讲解和现场表达能力一般	讲解和现场表达能力差	讲解混乱和现场表达能力差
撰写人：司冠南					

“大数据存储”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大数据存储						
英文名称	Big Data Storage						
课程编号	080624	开课学期	第五学期				
课程性质	专业必选课	课程属性	必修课				
课程学分	3.5	适用专业	数据科学与大数据技术				
课程学时	总学时：56； 其中理论学时：40 实验实践学时：0 上机学时：16						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	数据库原理与应用	1. 掌握数据库系统的基本概念； 2. 熟练使用 SQL 语言进行数据库操作； 3. 掌握数据库设计方法和步骤。					
后续课程	无						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
				3	4	5	6
	1.掌握 HBase、HIVE、Redis、MongoDB 大数据存储系统的概念、结构、设计的原理、使用方法和技术；			0.2	0.2	0.2	0.1
	2.掌握数据仓库的概念、架构和建模方法；			0.4	0.3	0.4	0.4
	3.培养学生良好的 NoSQL 数据库程序设计风格和严密的逻辑思维能力，提高 NoSQL 数据库程序设计与实现能力、创新思维 and 创新能力，为后续课程的学习和今后研制、开发各种计算机软件打下坚实的基础			0.2	0.4	0.2	0.2
	4.引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。			0.2	0.1	0.2	0.3
课程概述	《大数据存储》是数据科学与大数据技术方向的一门专业必选课，是其他数据处理相关课程的基础，本课程系统介绍了列式数据库 HBASE、数据仓库工具 HIVE、键值数据库 Redis、文档存储数据库 MongoDB 的理论知识、常用配置和实战应用。同时依托常用的大数据存储工具，介绍数据仓库的理论知识、具体方法和层次架构，培养学生根据实际需求分析问题、建立符合规范的离线数据仓库的能力，为数据挖掘提供数据基础。 本课程是一门实践性很强的课程，既有理论又有实践，特别注重学生的实际动手能力的培养，能够对问题进行独立的思考，能够运用语言解决基本数据处理方面的问题。						

课程应知应会具体要求	任务一：绪论 知识要点：关系型数据库、分布式数据管理、NoSql 数据库模式 学习目标： 1、理解关系型与非关系型数据库的概念，能够判断两种数据库的不同应用场景。 2、掌握分布式数据管理的特点以及实现方式。 3、了解 NoSql 数据库的几种常见存储模式。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务二：列式数据库 HBase（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：HBase 基础原理、HBase 数据模型、HBase 基本操作 学习目标： 1、理解 HBase 基本原理、体系架构和数据模型。 2、掌握使用 HBase Shell 完成数据的创建、查看、修改、插入、查询、统计、删除和过滤器的使用。 3、掌握使用 Java 访问 HBase。 4、掌握使用 HBase 进行综合案例数据库的设计和使用。 思政内容：“团结协作和奉献精神”，从 HBASE 的横向扩展引出“众人拾柴火焰高”，引导学生团结协作，切身体验到团队文化的重要性并以此为荣。 授课建议：建议学时 8 学时，教学形式以讲授方式为主，最后进行 HBase 典型案例的讲解。 任务三：数据仓库工具 HIVE（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：HIVE 简介、HIVE 部署模式、HIVE 使用 学习目标： 1、了解 HIVE 基本原理。 2、了解 HIVE 的部署模式。 3、掌握 HIVE 的表定义方法。 思政内容：“不畏艰险，吃苦耐劳”，从 HIVE 的部署模式复杂引导学生不畏艰险，乘风破浪，只争朝夕，不负韶华，在奋斗中实现青春梦想。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务四：键值数据库 Redis（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：Redis 安装、常用命令 学习目标： 1、了解 Redis 概念、应用场景。 2、掌握 Redis 数据库操作命令。 3、掌握 Redis 数据类型以及基本命令。 4、了解 Redis 事务和持久化机制。 思政内容：“做最好的自己”，Redis 的五种基本类型适用于不同的场景，在实际开发中不用最好最快的，而是要使用最合适的，引导学生正确认识自我，树立自信心，制定适合自己的成才规划，做最好的自己。 授课建议：建议学时 10 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务五：文档存储数据库 MongoDB（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：MongoDB 安装、常用操作 学习目标：
------------	---

	1、了解 MongoDB 的概念、特点、应用场景和体系结构。 2、掌握 MongoDB 部署和基本操作。 3、了解 MongoDB 的复制集和分片集机制。 4、掌握 MongoDB 的编程接口和编程方法。 思政内容：“增加风险意识，提高防范风险的能力“，从 MonogDB 中支持多副本，在数据出现错误时可以快速恢复，引导学生增强风险意识、忧患意识，防范风险挑战。 授课建议：建议学时 10 学时，教学形式以讲授方式为主。 任务六：数据仓库（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：概念、数据仓库架构、数据仓库模型 学习目标： 1、了解数据仓库的概念、特点、发展历程，以及数据库和数据仓库的区别。 2、理解数据仓库的架构，了解数据应用层、数据服务层、数据计算层、数据采集层每层的功能和使用的技术体系。 3、掌握数据建模的方法，理解 OLTP 与 OLAP 系统的区别，掌握数据仓库的建模方法，包括 ER 模型、维度模型，Data Vault 模型和 Anchor 模型。 4、掌握数据仓库系统的设计与开发过程。 5、授课建议：建议学时 6 学时，教学形式以讲授方式为主。
课程应知应会具体内容要求 (实验部分)	任务一：列式数据库 HBASE（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：HBase 安装、HBase 操作接口 学习目标： 1、学会在 Linux 下对 HBase 相关工具的安装、使用及优化。 2、掌握 HBase 操作接口。 3、掌握 HBase Shell 实战。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务二：数据仓库工具 HIVE（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：HIVE 简介、HIVE 部署模式、HIVE 使用 学习目标： 1、理解掌握 HIVE 的部署模式。 2、掌握 HIVE 的表定义方式。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务三：键值数据库 Redis（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：Redis 安装、常用命令 学习目标： 1、掌握 Redis 数据库操作命令。 2、掌握 Redis 数据类型以及基本命令。 3、掌握 Redis 事务和持久化机制。

	授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务四：文档存储数据库 MongoDB（支撑课程目标 1，3，4） 知识要点：MongoDB 安装、常用操作 学习目标： 1、掌握 MongoDB 部署和基本操作。 2、掌握 MongoDB 的复制集和分片集部署方式。 3、掌握 MongoDB 的编程接口和编程方法。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务五：数据仓库（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：数据仓库架构、数据仓库模型 学习目标： 1、理解数据仓库的架构，了解数据应用层、数据服务层、数据计算层、数据采集层每层的功能和使用的技术体系。 2、掌握数据建模的方法，理解 OLTP 与 OLAP 系统的区别，掌握数据仓库的建模方法，包括 ER 模型、维度模型，Data Vault 模型和 Anchor 模型。 3、掌握数据仓库系统的设计与开发过程。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。
实验仪器设备要求	能安装 HBASE、HIVE、Redis 和 MongoDB 的微型计算机
师资标准	1.具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的海量数据处理理论知识和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势，能将海量数据处理领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 4.熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；
教材选用标准	1. 教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2. 教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真

	实性。				
	参考教材：				
	教材名称	主编	出版社	书号	出版时间
	NoSQL 数据库原理	侯宾	人 民 邮 电 出 版 社	9787115483065	2020.8
评价与 考核标准	考核项目			评分方式	
	平时考核（40%）	考勤（20%）		出勤记录	
		作业（40%）		作业内容	
		课堂表现（40%）		回答问题的积极性，分组讨论时的表现	
	期末应知（60%）	大作业		答辩和大作业报告	
撰写人：张莹莹					
系（教研室）主任：杨海					
学院（部）负责人：张广渊			时间：2025 年 5 月 26 日		

“大数据统计分析”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大数据统计分析					
英文名称	Big Data Statistical Analysis					
课程编号	080613	开课学期	五			
课程性质	专业必选课	课程属性	必修课			
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：34 上机学时：14					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	概率论与数理统计	掌握概率统计的基本概念、基本方法和基本思想。				
	Python 程序设计	掌握 Python 基本语法和程序设计的思想				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	4	5	6
	1. 熟悉统计分析在大数据中的应用领域。		0.1	0.1	0.1	0.1
	2. 掌握大数据统计分析的基本概念和常用方法。		0.4	0.4	0.2	0.1
	3. 能够运用统计分析思想、常用方法和编程工具解决相应的大数据问题。		0.4	0.4	0.6	0.1
4. 树立正确的数据法治观，提升法律素养，自觉遵守行业道德规范，坚守职业道德底线。		0.1	0.1	0.1	0.7	
课程概述	本课程主要讲解描述性统计分析、抽样和分布、参数估计、假设检验、方差分析、相关分析等大数据统计分析的基本知识，以及 Python 在大数据统计分析中的具体运用。通过本课程的讲解使学生掌握统计分析的基本思想和方法，并能够应用编程工具对大数据进行统计分析以解决实际问题。					
课程应知应会具体内容要求	任务一：概述（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：大数据统计分析的含义；数据分析过程。 学习目标：了解大数据分析的意义及数据统计分析的历史；掌握大数据统计分析的含义；了解统计学的分类；掌握数据分析一般过程，了解常用数据分析软件。					

	思政内容：信息技术飞速发展，不断提升专业素养，积极寻找实现个人价值与才华抱负的成长舞台和发展机遇，树立远大理想信念。 授课建议：2 课时，讲授。 任务二：描述性统计分析（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：数据类型；数据描述的维度；统计图表；描述性统计案例。 学习目标：掌握数据分类的方式；掌握结构化数据的组成；理解常用的集中趋势指标、离散趋势指标和数据的分布形态描述；掌握常用的描述性图形及表；能运用描述性统计分析方法进行数据探索。 思政内容：准确描述数据特征，实事求是，培养学生耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度。 授课建议：6 学时，讲授。 任务三：抽样和分布（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：总体和样本；统计量的抽样分布。 学习目标：掌握抽样原则和随机抽样的基本方法；理解数据分布、抽样分布、中心极限定理；掌握常见的抽样分布及应用场景。 思政内容：中心极限定理体现了量变到质变的转化规律，引导学生在生活上勿以恶小而为之，勿以善小而不为，实现个人精神的锲而不舍、金石可镂。 授课建议：6 学时，讲授。 任务四：参数估计（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：参数估计的类型；区间估计常用方法；区间估计案例。 学习目标：理解参数估计的类型及基本概念；掌握总体均值区间估计的常用方法及应用；掌握总体方差、方差比的区间估计方法及应用；能够运用区间估计数据分析手段解决具体问题。 授课建议：6 学时，讲授。 任务五：假设检验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：假设检验的过程；单样本和两样本的假设检验；假设检验案例。 学习目标：理解假设检验的基本原理；掌握假设检验的基本过程；掌握单样本和两样本假设检验的方法；了解非参数检验方法及应用；能够运用假设检验数据分析手段解决具体问题。 授课建议：6 学时，讲授。 任务六：方差分析（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：单因素方法分析；两因素方差分析。 学习目标：理解方差分析的目的和基本原理；了解方差分析的类型；掌握单因素方差分析的具体过程；掌握两因素方差分析的具体过程；了解多因素方差分析；能够运用方差分析手段解决具体问题。 思政内容：通过实验设计和对实验结果的方差分析，提高学生理论与实践相结合的能力，培养学生一丝不苟、严谨求真的科学精神和敏锐的洞察力。 授课建议：4 学时，讲授。 任务七：相关分析（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：相关关系；两因素方差分析。 学习目标：理解相关分析的目的和作用；掌握相关关系的种类；掌握两个变量的线性相关分析；掌握偏相关分析和距离相关分析，了解其他相关分析；能够运用相关分析解决具体问题。 授课建议：4 学时，讲授。
--	--

课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：描述性统计分析实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：数据描述的维度。 学习目标：熟悉描述性统计分析的基本方法，能够对数据进行适当整理，并运用描述性统计分析方法和编程工具进行数据探索。 授课建议：2 课时，上机。 任务二：抽样和分布实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：总体和样本；统计量的抽样分布。 学习目标：掌握随机抽样的基本方法并能通过编程实现，编程实现样本均值抽样理解中心极限定理，掌握常见抽样分布的编程实现。 授课建议：2 课时，上机。 任务三：参数估计实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：参数估计的类型；区间估计常用方法。 学习目标：熟悉总体均值区间估计的常用方法，熟悉总体方差、方差比的区间估计方法，能够编程实现区间估计常用方法并解决具体问题。 授课建议：4 学时，上机。 任务四：假设检验实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：假设检验的过程；单样本和两样本的假设检验。 学习目标：熟悉假设检验的基本过程，熟悉单样本和两样本假设检验的方法，能够编程实现假设检验常用方法并解决具体问题。 授课建议：2 学时，上机。 任务五：方差分析实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：单因素方法分析；两因素方差分析。 学习目标：熟悉单因素方差分析的具体过程，熟悉两因素方差分析的具体过程，能够编程实现方差分析方法并解决具体问题。 授课建议：2 学时，上机。 任务六：相关分析实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：两个变量的线性相关分析。 学习目标：熟悉两个变量的线性相关分析方法，熟悉偏相关分析方法，能够编程实现相关分析方法并解决具体问题。 授课建议：2 学时，上机。
实验仪器设备要求	每人一台计算机和相应软件，满足大数据统计分析实验要求。
师资标准	具有计算机专业或相关专业硕士研究生及以上学历，具有高校教师资格证书；具备扎实的大数据统计分析基础知识和丰富的实践经验，了解大数据统计分析前沿进展；能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材；选用国家规划教材或经典权威教材。参考教材： 1、统计学--Python 实现，贾俊平编著，高等教育出版社，9787040566260，2021-12-1

评价与考核标准	考核由平时考核和大作业考核两部分构成，平时考核占 40%，包括课堂表现和平时作业，大作业考核占 60%，包括程序设计实现、答辩和报告。
撰写人：庞希愚	系（教研室）主任：杨海
学院（部）负责人：张广渊	时间：2025 年 5 月 26 日

“大数据可视化”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大数据可视化					
英文名称	Big Data Visualization					
课程编号	080611	开课学期	六			
课程性质	专业必选课	课程属性	必修课			
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：32 上机学时：16					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	Python 程序设计	掌握 Python 基础语法，能够对数据进行预处理				
后续课程	大数据分析可视化课程设计					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	4	5	6
	1.了解大数据可视化的常用工具和方法，		0.2	0.2	0.2	0.2
	2.掌握使用 Python 进行数据可视化的技能和技巧		0.3	0.3	0.3	0.3
	3.能够选用适当的数据可视化图形对不同数据进行可视化处理，并能够对常用可视化图形进行正确的解读。		0.4	0.4	0.4	0.4
4.提升职业规范和自豪感，培养创新意识，民族自信，提高自主学习的能力。		0.1	0.1	0.1	0.1	
课程概述	本课程是本科数据科学与大数据专业高年级学生学习一门专业核心课。本课程通过大数据可视化介绍、Python 可视化基础、分布图、关联图、排序图、整体部分图、演化图、地图及其他可视化、其他常用可视化工具、数据可视化综合实例等十个章节结合实际具体的案例数据集来讲解，使学生掌握大数据可视化的方法和步骤，使学生能够将前期数据分析的结果用可视化的方式表达，从而使分析结果具有更强的可读性。由于具体涉及的图形众多，授课老师可根据所分析的具体案例的特点对本大纲中个别知识点进行替换和补充。考虑到人才培养方案中前期所开设的课程，本课程重点讲解使用 Python 实现数据可视化。					
课程应知应会具体内容要求	任务一：大数据可视化介绍（支撑课程目标 1，4） 知识要点：什么是大数据可视化，数据可视化的历史、意义，常用可视化工具介绍 学习目标：了解常用的可视化工具 渗透自主学习和终身学习的意识，使其重视学习新技术，培养其适应社会发展的能力。使学生体会大数据可视化与人类社会的密切联系，重视在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色能力的锻炼，提高信息素					

	养,形成辩证唯物主义观点。 授课建议:2学时理论 任务二:Python 可视化基础(支撑课程目标1,2,3,4) 知识要点:常用Python 可视化包的介绍, csv, excel, Json 等数据格式的导入, Matplotlib 基础知识。 学习目标:掌握各种格式数据集的导入,使用 Matplotlib 包绘制简单的线图。 授课建议:2学时理论,2学时上机。可根据学生 Python 基础知识掌握的情况,适当调整进度。 任务三:分布图(支撑课程目标1,2,3,4) 知识要点:密度图、直方图、箱线图和人口金字塔的绘制,美化及解读 学习目标:掌握密度图、直方图及箱线图的绘制方法,了解人口金字塔的绘制方法,并能正确解读对应图形。 授课建议:6学时理论,2学时上机。可根据学生 Python 基础知识掌握的情况,适当调整进度。 任务四:关联图 (Correlation)(支撑课程目标1,2,3,4) 知识要点:散点图(Scatter plots)、气泡图(Bubble plots)、边缘直方图(Marginal Histogram)、边缘箱形图(Marginal Boxplot)、矩阵图(Pairwise Plot)、热图(HeatMap)的画法。 学习目标:掌握上述关系图的用法 授课建议:4学时理论,4学时上机。可根据学生 Python 基础知识掌握的情况,适当调整进度。 任务五:排序图(Ranking)(支撑课程目标1,2,3,4) 知识要点:基本条形图(Bar Plot)、有序条形图 (Ordered Bar Chart)、词云(Word Clouds) 学习目标:掌握上述排序类图形的基本用法 授课建议:2学时理论,2学时上机。 任务六:整体部分图 (Part of a whole)(支撑课程目标1,2,3,4) 知识要点:堆叠条形图 (Stacked barplot)、华夫饼图 (Waffle Chart)、饼图 (Pie Chart)、树形图(TreeMap)、树状图(Dendrogram) 学习目标:掌握上述整体部分类图形,可以利用已有数据集,绘制上述图形,并进行解读。 授课建议:6学时理论,2学时上机。可根据学生 Python 基础知识掌握的情况,适当调整进度。 任务七:演化图 (Evolutiton)(支撑课程目标1,2,3,4) 知识要点:线图(Line Plots)、面积图 (Area Plots)和堆叠面积图 (Stacked area plot)的画法 学习目标:掌握上述演化类图形,可以利用已有数据集,绘制上述图形,并能进行正确解读。 授课建议:2学时理论,2学时上机。 任务八:地图及其他可视化(支撑课程目标1,2,3,4) 知识要点:背景地图、带标记的地图、时间序列图的画法。 学习目标:了解常见地图类包,掌握使用 Folium 及 leaflet 呈现地图的方法;掌握时间序列相关图形的画法。
--	--

	授课建议：4 学时理论，2 学时上机。 任务九：其他常用可视化工具的基本使用（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：Echartst,Pyecharts 可视化介绍，Excel 可视化介绍 学习目标：了解其他常用的可视化工具的基本使用方法，如 Echarts 及其与 Python 的结合 Pyecharts 等。 授课建议：2 学时理论，如果课堂时间允许，可以将本任务中的工具融合在前面的八个任务中提前灵活讲授。 任务十：数据可视化综合实例 知识要点：使用前述章节的知识，完成一个相对综合的实例。 学习目标：通过综合实例，来直接感受数据可视化的作用。 授课建议：2 学时理论
课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：Matplotlib 基础知识（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：Matplotlib 安装，自定义 Matplotlib 参数，实验数据的导入, 使用 Matplotlib 包绘制简单的线图 学习目标：掌握各种格式数据集的导入，使用 Matplotlib 包绘制简单的线图。 授课建议：2 学时 任务二：分布图（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：密度图、直方图、箱线图、人口金字塔的绘制、美化和解读 学习目标：掌握上述图形的用法 授课建议：2 学时 任务三：关联图 1（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：散点图(Scatter plots)、气泡图(Bubble plots)、边缘直方图(Marginal Histogram)、边缘箱形图 (Marginal Boxplot) 学习目标：掌握上述图形的用法 授课建议：2 学时 任务四：关联图 2（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：矩阵图 (Pairwise Plot)、热图(HeatMap) 学习目标：掌握上述图形的用法 授课建议：2 学时 任务五：排序图（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：条形图、词云 学习目标：掌握上述图形的用法 授课建议：2 学时 任务六：整体部分图（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：堆叠条形图（Stacked barplot）、华夫饼图（Waffle Chart）、饼图（Pie Chart）、树形图（TreeMap） 学习目标：掌握上述图形的用法 授课建议：2 学时 任务七：演化图（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：线图、面积图和堆叠面积图 学习目标：掌握上述图形的用法 授课建议：2 学时 任务八：地图及其他可视化（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：背景地图、带标记地图、时间序列图

	学习目标：掌握上地图的用法，了解时间序列图 授课建议：2 学时
实验仪器设备要求	每人一台计算机，安装了 Python 环境，Java 环境，Excel 软件等
师资标准	1. 具有数据科学与大数据技术专业或相关专业硕士研究生及以上学历。 2. 具有高校教师资格证书。 3. 具备“双师型”素质的教师优先考虑。具有 IT 行业背景，熟悉 IT 企业所使用主流技术及发展趋势，与行业企业保持紧密联系，能将 IT 企业的新方法、新理论、新技术补充进课程。 4. 熟悉 IT 行业相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用。 5. 具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。 6. 兼职教师要求：兼职教师应是来自企业一线的技术骨干，熟悉高等教育教学规律，熟悉 IT 行业大多数企业所需要的共同技术，具有执教能力。
教材选用标准	1. 必须依据本学习目标和学习成果要求编写或选用教材与专业密切相关的教材； 2. 教材应充分体现提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 3. 教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于任务驱动教学模式的展开，使学生明白为什么学、学成能做什么，从而激发学生学习的积极性、主动性、能动性与创造性； 4. 教材应突出实用性、系统性、开放性和适用性，将理论知识与实际应用相联系，避免单纯理论知识的叙述；同时要具有先进性和前瞻性，把先进的技术和手段、本专业领域的发展趋势引入其中。 5. 教材应以学生为本，文字表述规范，思路清晰。实践案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。 6. 教材中的工作任务设计要具有可操作性。
评价与考核标准	考核方式以期末考核与平时考核相结合的方式，各占总成绩的 50%。期末考核采用大作业+课程报告的形式；平时考核建议包含作业（40%），考勤（20%），课堂表现/实验（40%）等。
撰写人：迟增晓 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“机器学习”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	机器学习					
英文名称	Machine Learning					
课程编号	080612	开课学期	六			
课程性质	专业（方向）限选课	课程属性	必修课			
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：36 上机学时：12					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	概率论与数理统计	掌握概率统计的基本概念、基本方法和基本思想				
	Python 程序设计	掌握 Python 基本语法和程序设计的思想				
后续课程	深度学习基础					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	4	5	6
	1. 熟悉机器学习在大数据中的应用领域。		0.1	0.1	0.1	0.1
	2. 掌握机器学习的基本概念和常用方法。		0.4	0.4	0.2	0.1
	3. 能够运用机器学习思想、常用方法和编程工具解决相应的大数据问题。		0.4	0.4	0.6	0.1
4. 树立正确的数据法治观，提升法律素养，自觉遵守行业道德规范，坚守职业道德底线。		0.1	0.1	0.1	0.7	
课程概述	主要讲述机器学习的基本概念和基本方法，通过本课程的学习，学生可以在理论上掌握机器学习的基本概念，在实践中能够利用机器学习方法、技术并结合具体数据进行学习模型的构建，并对输出的结果进行评估，形成利用机器学习技术解决大数据问题的思维方式和实践能力。					

课程应知应会具体要求	任务一：绪论（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：机器学习的一些基本概念；假设空间和归纳偏好；发展历程和应用现状。 学习目标：了解机器学习的发展历程与应用现状；掌握机器学习的基本概念和基本术语；理解假设空间和归纳偏好的含义。 思政内容：通过中国机器学习发展历程的讲述激发学生的爱国热情，增强学生的历史使命感和责任感。 授课建议：4 学时，讲授。 任务二：模型评估与选择（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：经验误差与过拟合；模型评估方法；性能度量。 学习目标：理解经验误差与泛化误差、过拟合与欠拟合的含义；掌握常用评估方法；理解错误率与精度、查准率与查全率、P-R 曲线的含义。 思政内容：合理的度量指标才能学得合理的模型，每个人都有无限潜能，只有清晰人生方向时才会释放能量，建立坚定理想信念对一个人的成长至关重要。 授课建议：6 学时，讲授。 任务三：线性模型（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：线性模型的基本形式；线性回归；对数几率回归。 学习目标：掌握线性模型的基本表达形式；理解线性回归的原理和使用方法；掌握对数几率回归的原理与使用方法；掌握线性判别分析的原理与使用方法。 授课建议：6 学时，讲授。 任务四：支持向量机（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：间隔与支持向量；对偶问题；核函数。 学习目标：理解支持向量、间隔、最大间隔的含义，掌握支持向量机的基本型和使用方法；了解拉格朗日乘子法求解“对偶问题”；了解核函数定义及定理；了解软间隔的原理与使用方法。 授课建议：6 学时，讲授。 任务五：集成学习（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Boosting 学习；Bagging 与随机森林。 学习目标：掌握集成学习的目的、原则与分类；掌握 AdaBoost 算法原理、过程和使用方法；掌握 bagging 算法过程与使用方法；掌握常见结合策略和多样性度量方法。 授课建议：4 学时，讲授。 任务六：降维与度量学习（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：低维嵌入；主成分分析。 学习目标：理解降维含义、原因及依据；掌握多维缩放 MDS 算法原理、过程与使用方法；掌握主成分分析原理、过程与使用方法。 授课建议：6 学时，讲授。 任务七：特征选择与特征提取（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：子搜索与评价；过滤式选择；包裹式选择。 学习目标：理解特征选择与特征提取的含义、区别及作用；掌握过滤式选择、包裹式选择的一般过程，典型算法思想、过程和使用方法；了解嵌入式选择的一般过程。 思政内容：人生处处充满选择，生活实际上取决于自己的选择和心态，应该树立正确的价值观,正确地对待世界。
------------	---

	授课建议：4 学时，讲授。 任务八：其他常见机器学习方法（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：决策树；贝叶斯分类器；聚类；K 近邻算法。 学习目标：了解决策树的原理，掌握决策树的具体方法和应用；了解贝叶斯分类器的原理，掌握贝叶斯分类器的具体方法和应用；掌握常见聚类方法的具体过程和应用；掌握 K 近邻算法的具体过程和应用。 授课建议：讲授 0 学时，学生自主学习。
课程应知应会具体内容要求 (实验部分)	任务一：线性模型试验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：线性模型的基本形式；线性回归；对数几率回归。 学习目标：掌握线性回归和逻辑回归的编程实现，分析已知数据，求出最佳回归系数，并对测试样本进行预测。 授课建议：4 课时，上机。 任务二：支持向量机试验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：间隔与支持向量；对偶问题。 学习目标：掌握支持向量机的基本原理，能够编程实现支持向量机并解决分类问题。 授课建议：2 课时，上机。 任务三：集成学习实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Boosting 学习；Bagging 算法。 学习目标：掌握 AdaBoost 算法原理，编程实现 AdaBoost 算法并能解决实际问题；掌握 bagging 算法过程，编程实现 bagging 算法并能解决实际问题。 授课建议：2 课时，上机。 任务四：降维与度量学习实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：低维嵌入；主成分分析。 学习目标：编程实现 MDS 算法并对具体数据进行降维；编程实现主成分分析方法并对具体数据进行降维。 授课建议：2 课时，上机。 任务五：特征选择与特征提取实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：过滤式选择；包裹式选择。 学习目标：编程实现 Relief 方法并针对具体数据进行特征选择保留能够提供重要信息的特征；编程实现 LVW 方法并对具体数据选择高性能的特征子集。 授课建议：2 课时，上机。
实验仪器设备要求	每人一台计算机和相应软件，满足机器学习实验要求。
师资标准	具有计算机专业或相关专业硕士研究生及以上学历，具有高校教师资格证书；具备扎实的机器学习基础知识和丰富的实践经验，了解机器学习前沿进展；能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

教材选用标准	具有正确的政治思想和正确的政治立场；依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材；选用国家规划教材或经典权威教材。参考教材： 1.机器学习，周志华，清华大学出版社，9787302423287，2016.01.01；
评价与考核标准	考核由平时考核和大作业考核两部分构成，平时考核占 40%，包括课堂表现和平时作业，大作业考核占 60%，包括程序设计实现、答辩和报告。
撰写人：庞希愚 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“深度学习基础”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	深度学习基础					
英文名称	Basis of Deep Learning					
课程编号	080620	开课学期	七			
课程性质	专业（方向）限选课	课程属性	必修课			
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：38 上机学时：10					
开课单位	信息科学与电气工程学院（人工智能学院） 大数据系					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	机器学习	掌握机器学习的基本原理和方法。				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求		
				3	8	9
	1. 熟悉深度学习在大数据中的应用领域。	0.3	0.1	0.3		
	2. 掌握深度学习的基本概念和基本原理。	0.3	0.1	0.3		
	3. 能够运用深度学习思想、方法和编程工具解决相应的大数据问题。	0.3	0.1	0.3		
4. 树立正确的数据法治观，提升法律素养，自觉遵守行业道德规范，坚守职业道德底线。	0.1	0.7	0.1			
课程概述	讲解深度学习的基本原理和相关技术，对深度学习的所有基础部件及学习技巧进行剖析，仅用 Python 不依赖框架一步步实现经典的深度学习网络，使学生逐步理解深度学习，MNIST 数据集识别贯穿始终为学生应用深度学习技术解决实践问题提供基础，为基于循环神经网络、生成式对抗网络、图神经网络等深度学习网络的自然语言、声音、图像、视频各领域的深度学习应用，提供理论、技术、编程基础。					

课程应知应会具体内容要求	任务一：绪论（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：深度学习应用与发展历史；NumPy 数组。 学习目标：了解深度学习的发展历程与应用现状；掌握 NumPy 的算术运算、NumPy 的 N 维数组操作、广播机制和访问元素操作。 思政内容：信息技术飞速发展，不断提升专业素养，树立远大理想信念增强学生们投身专业学习、研究的使命感，鼓励学生把爱国精神转化成为国奉献的实际行动。 授课建议：2 学时，讲授。 任务二：感知机（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：简单逻辑电路；感知机的实现；感知机的局限性；多层感知机。 学习目标：理解感知机的基本原理和运行过程；掌握使用感知机实现简单逻辑电路的方法；理解感知机的局限性；理解多层感知机的结构和工作流程。 授课建议：4 学时，讲授。 任务三：神经网络（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：神经网络的结构；激活函数；3 层神经网络的实现；输出层的设计。 学习目标：理解感知机与神经网络的联系与区别；掌握常见激活函数的定义与实现；掌握 3 层神经网络的原理及实现过程；掌握输出层的设计方法及实现过程；掌握神经网络的前向传播的批处理方式实现。 授课建议：4 学时，讲授。 任务四：神经网络的学习（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：损失函数；数值微分；梯度下降法；学习算法。 学习目标：理解损失函数的作用，掌握常见损失函数的定义及批处理方式实现；掌握数值微分的实现；掌握梯度及梯度下降法的实现；理解超参数的含义及一些超参数的作用。 授课建议：4 学时，讲授。 任务五：误差反向传播法（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：计算图；链式法则；反向传播；激活函数层的实现；Affine/Softmax 层的实现；误差反向传播法的实现。 学习目标：理解计算图的含义及作用；理解链式法则和计算图的关系；掌握加法层、乘法层、激活函数层、Affine 层、Softmax-with-Loss 层的反向传播原理与实现；掌握神经网络使用误差反向传播法进行学习的过程及实现。 思政内容：反馈是自我提升的明镜，自省是不断完善自我、不断超越自我、不断升华自己的人格和思想的一个必不可少的过程。 授课建议：6 学时，讲授。 任务六：与学习相关的技巧（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：参数的更新；权重的初始值；Batch Normalization；正则化。 学习目标：掌握常见最优化器的原理、实现及区别；理解梯度消失和表现力受限问题；掌握不同情况下权重初始化的区别；掌握 Batch Normalization 的算法及实现；掌握 Dropout 原理及实现；理解超参数的验证。 思政内容：细节处理提高了算法的性能，工程实践中要践行“不断优化、精益求精”的科学理念，培养工匠精神。 授课建议：6 学时，讲授。 任务七：卷积神经网络（支撑课程目标 1、2、3、4）
--------------	---

	知识要点：卷积层；池化层；CNN 的实现及可视化。 学习目标：掌握卷积运算的具体过程、作用及实现；掌握池化运算的具体过程、作用及实现；了解各层的作用；了解 LeNet 和 AlexNet。 授课建议：4 学时，讲授。 任务八：深度学习（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：加深网络；深度学习的高速化；深度学习应用案例；深度学习的未来。 学习目标：掌握进一步提高识别精度的常用方法；了解 VGG、GoogLeNet、ResNet 网络结构；了解加速深度学习训练的方法；了解深度学习在具体任务上的应用案例；了解深度学习的未来。 授课建议：6 学时，讲授。 任务九：深度学习框架（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Pytorch 基本语法；Pytorch 的全连接神经网络和卷积神经网络实现。 学习目标：了解 Pytorch 基本语法；了解使用 Pytorch 编程实现全连接神经网络并在 GPU 上训练；了解使用 Pytorch 编程实现卷积神经网络并在 GPU 上训练。 授课建议：2 学时，讲授。
课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：感知机实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：感知机的实现；多层感知机。 学习目标：熟悉感知机的基本原理和运行过程；编程实现感知机并实现与、或、与非逻辑门；编程实现多层感知机并实现异或逻辑门。 授课建议：2 学时，上机。 任务二：神经网络的学习实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：损失函数；数值微分；梯度下降法。 学习目标：熟悉损失函数、梯度及梯度下降法；编程实现基于数值微分梯度法的神经网络的学习、训练和测试，能够对图像进行分类。 授课建议：2 学时，上机。 任务三：误差反向传播法实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：误差反向传播法的实现。 学习目标：熟悉神经网络使用误差反向传播法进行学习的过程；编程实现常见损失函数、全连接层、激活函数的反向传播，实现神经网络模型的前向传播、反向传播和训练，能够对图像进行分类。 授课建议：2 学时，上机。 任务四：与学习相关的技巧实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Batch Normalization；正则化。 学习目标：熟悉 Batch Normalization 和 Dropout；基于 MNIST 数据集编程实现超参数的选择。 授课建议：2 学时，上机。 任务五：卷积神经网络实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：卷积层；池化层。 学习目标：熟悉卷积运算和池化运算；编程实现卷积层、池化层的前向传播和反向传播；编程实现卷积神经网络模型的前向传播、反向传播和训练，能够对图像进行分类。 授课建议：2 学时，上机。

实验仪器设备要求	每人一台计算机和相应软件，满足深度学习实验要求。
师资标准	具有计算机专业或相关专业硕士研究生及以上学历，具有高校教师资格证书；具备扎实的深度学习基础知识和丰富的实践经验，了解深度学习前沿进展；能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	具有正确的政治思想和正确的政治立场；依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材；选用国家规划教材或经典权威教材。参考教材： 1. 深度学习入门 基于 Python 的理论与实现，斋藤康毅著，陆宇杰译，人民邮电出版社，9787115485588，2020.03。
评价与考核标准	考核由平时考核和大作业考核两部分构成，平时考核占 40%，包括考勤、课堂表现和平时作业，大作业考核占 60%，包括程序设计实现、答辩和报告。
撰写人：任秀秀 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“海量数据处理”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	海量数据处理						
英文名称	Mass Data Processing						
课程编号	080615	开课学期	六				
课程性质	专业（方向）限选课	课程属性	必修课				
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术				
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：38 上机学时：10						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	大数据系统与平台技术	大数据平台与 Hadoop 的基本知识					
后续课程							
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
				3	4	5	6
	1.培养基于海量数据与分布式计算的程序设计与开发思想。			0.2	0.2	0.2	0.2
	2.掌握海量数据处理平台的基本设计与开发知识。			0.25	0.25	0.25	0.15
	3.学会综合运用海量数据与分布式计算的思想分析问题并能用合理的工具编程解决实际问题。			0.25	0.25	0.25	0.15
	4.坚定政治信仰，将个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。			0.15	0.15	0.15	0.25
课程概述	本课程为专业任选课，共 48 学时，其中理论学时 38，上机学时 10，授课对象为具备大数据平台开发与编程基础知识的学生。本课程以 Spark 为基础讲授海量数据环境搭建至海量数据处理原理、编程开发的全过程内容。课程内容主要涉及 Spark 环境搭建、Spark 运行架构、Spark RDD 编程模型、Spark SQL、Spark Streaming、Structured Streaming、Spark MLlib 等，每一部分都包含同等重要的理论与实践。帮助学生海量数据处理建立起整体的认识，并能在实际案例中使用具体工具面对海量数据进行处理与编程						

课程应知应会具体内容要求	任务一：Spark 基础知识（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：Spark 生态环境，Spark 部署，Spark 应用程序（Driver、Executor），Spark-shell、Spark-submit，Spark 代码编译方式 学习目标：了解 Spark 的优势，熟练掌握 Spark 的部署模式（standalone，yarn,mesos 等），了解 Spark 的生态环境及应用场景(core,SQL，Streaming，GraphX,MLlib),掌握并运用 Spark 的两种运行模式（spark-shell 与 spark-submit），以及了解 Spark 的编译模式 “向前辈致敬”，以往届同学在学习本课程以及进行相关的竞赛、实训中的成功经验为例，介绍本课程的学习方法，融入自我学习、终身学习的思想，培养学生不断学习和适应发展的能力。 授课建议：穿插实践课进行，建议课时 4 学时，在讲解完生态环境及部署模式后可以先进行环境搭建的实践课练习，让学生有一个大体的印象，并对生态环境的每一个部分都以一个案例进行简单的展示，让学生能更好的明白其应用场景，spark-shell，spark-submit 必须要配以实操展示，几种编译模式也需要在讲解的过程中在课堂上演示具体过程，同时对比其他处理框架（在相同的条件下比较 hadoop-mapreduce、常规的计算与 spark 的计算时长）。 任务二：Spark 运行架构（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：Spark 运行架构（application，stage，job,task，RDD 等的概念以及关系），DAG 构架过程及原理，RDD 优化的机制，Spark application 的完整运行流程，Spark 的 shuffle 机制 学习目标：了解 Spark 运行框架，其中包括 RDD 概念及作用，DAG 图的构建，Stage 的划分原理，Shuffle 原理等，理解一个 applicaiton 从 Driver 到 Executor 上的 task 的整体运行流程 “没有规矩，不成方圆”，结合 Spark 中通过 DAG 进行任务划分与分发的机制，培养学生的职业规范意识，能够具有较强的职业道德和社会责任感，在工作和生活中积极履行相应的责任与义务。 授课建议：建议课时 4 学时，着重讲解 Spark 运行框架中各个部分的概念及作用和相互关系（application，stage，job,task，RDD，shuffle 等），让学生理解 Spark 的优化计算是由于其基于内存计算和会优化计算路径（构建 DAG 和划分 Stage），建议在讲解的最后，以 wordcount 案例为引子，从读取数据到计算出结果，完整的理清 spark 的运行流程。 任务三：Spark 编程模型（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：Spark RDD 设计与运行原理（RDD 特点及优势，键值对 RDD，lineage,transformation 和 action 操作等），广播变量，累加器 学习目标：了解 RDD 的特点和优势，理解并掌握 RDD 的依赖关系，RDD 的操作类型及常用操作类型的作用，RDD 与键值对 RDD 之间的转换操作，以及使用 Spark-shell 和 spark-submit 两种模式来进行任务提交。 “团结就是力量”，结合 Spark 分布式计算的原理，使学生理解个人与团队的关系，培养学生多学科背景下的团队中承担个体、团队成员角色的团队合作精神。 授课建议：学习完成后进行相关实践课，建议课时 6 学时，着重讲解 RDD 的 trasformation 操作和 action 操作，配合课堂实操展示过程，区别 RDD 和键值对 RDD 的操作（有些操作只能针对键值对 RDD），以一个案例详细讲解 RDD 的生
--------------	---

	成，转化，操作。 任务四：Spark SQL 原理及架构（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：Spark Sql 框架（DataFrame 概念及作用，TreeNode 体系，Rules 体系，SqlParser, Analyzer, Optimizer, QueryPlanner, parquet 操作） 学习目标：理解并掌握 Spark Sql 的框架，DataFrame 的作用及与 RDD 的区别，理解 TreeNode 体系，Rules 体系的架构，SqlParser, Analyzer, Optimizer, QueryPlanner 各个流程的作用，以及 parquet 操作，理解一个 Spark Sql 执行从头到尾经历的流程。 “学无止境”，以 Spark Sql 相较于 RDD 编程的优势，融入自我学习、终身学习的思想，培养学生不断学习和适应发展的能力。 授课建议：学习完成后进行相关实践课，建议课时 6 学时，讲解 spark sql 的运行框架的各个部分，以及相较于 RDD 编程的优势（学习成本低，功能也强大），在每一个模块讲解完毕后，配以一个案例详细讲解各个模块的执行步骤以及作用体现。 任务五：Spark Streaming 原理及架构（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：spark streaming 原理及实践，以及对 spark 调优以及环境搭建等方面进行介绍。 学习目标：理解 Spark Streaming 的基本原理，掌握 Spark Streaming 的基本架构，了解对 spark 进行调优的方法。 “海量数据处理中的大国重器”，结合我国海量数据流式处理领域的发展现状及趋势，介绍近几年我国在海量数据流式处理行业中取得的重大成就与突破，培养学生的民族自豪感、自信心与家国情怀。 授课建议：学习完成后进行相关实践课，建议课时 6 学时 任务六：Structured Streaming 原理及架构（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：Structured Streaming 原理，对迟到数据的处理。 学习目标：了解 Structured Streaming 的基本步骤、输入源、输出操作、容错处理、迟到数据处理、查询管理和监控。 “数据强国战略”，引导学生了解我国在实时数据处理平台（如飞鲸、星环、华为大数据等）中的自主研发进展；结合国家对智能制造、智慧城市、金融风控等实时场景的支持政策与技术落地成果，增强学生的民族自豪感、自信心与科技报国意识。 授课建议：学习完成后进行相关实践课，建议课时 4 学时 任务七：Spark MLlib（支撑课程目标 1、3、4） 知识要点：基于大数据的机器学习、机器学习库 MLlib 概述、基本数据类型、基本统计工具、机器学习流水线、特征提取转换选择、分类算法、聚类算法、协同过滤算法、模型选择。 学习目标：理解 Spark MLlib 的基本结构、掌握使用特征处理方法进行数据预处理与特征工程。 通过介绍 Spark MLlib 在金融风控、智慧医疗、工业预测等国家关键领域中的应用成果，引导学生思考科技在国家治理与社会发展的价值。鼓励学生树立终身
--	--

	学习意识，理解人工智能和大数据时代背景下持续学习和技术更新的重要性，激发责任感和使命感，培养学生科技报国、服务社会的价值追求。 授课建议：学习完成后进行相关实践课，建议课时 4 学时 任务八：项目实战（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：项目实战 学习目标： 2、了解 Spark 在互联网等领域的典型应用。 “未来已来”，通过对实际海量数据处理项目的讲解，使学生了解到海量数据处理技术的现状及未来发展的趋势，培养学生的创新思维。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以讲授与课堂讨论方式为主。
课程应知应会具体要求（实验部分）	任务一：Spark 环境搭建（支撑课程目标 1、2） 知识要点：Spark 环境搭建（安装 jdk, ssh 免密码登陆，关闭防火墙，配置环境变量），Spark 编译环境搭建 学习目标：熟练掌握 Spark 的单节点与多节点的搭建，并包括一些常用的排错，熟练掌握 Spark 的编译环境搭建以及 sbt 编译并打成 jar 包运行，课程中使用的是 IntelliJ IDEA 授课建议：2 学时，操作过程中建议先带领学生完成单节点的环境搭建，然后给出集群搭建的要点，让学生们先自己完成集群搭建，之后再统一讲解搭建步骤，并对 spark 配置文件的每一项的功能进行说明 任务二：Spark 基础编程（支撑课程目标 1、2） 知识要点：Spark RDD 编程（transformaton 和 action 操作，键值对 RDD） 学习目标：掌握 Spark 的 RDD 编程，常用的 transformation 和 action 操作如 map、filter、collect、count 等，学习普通 RDD 与键值对 RDD 的转换与处理，完成包括统计词频，找出极值，计算均值等 RDD 编程，并在实际案例中面对海量数据进行处理编程 授课建议：2 学时，详细展示并讲解 RDD 的创建以及 transformaton 和 action 的每一个操作，重点针对键值对 RDD 进行操作，并以一个案例作为切入，包含常用的 RDD 操作函数，并给予示例数据，让学生先自己完成词频统计，找极值的代码编写，完成后由老师讲解，最后给出一个综合案例，带领学生一同思考并使用 RDD 编程解决 任务三：Spark SQL 数据处理（支撑课程目标 1、3） 知识要点：DataFrame 的创建，从 RDD 转换得到 DataFrame，读写 Parquet，通过 JDBC 连接数据库并完成读写 学习目标：理解 DataFrame 与 RDD 的区别，以及 DataFrame 的创建与转化，熟练使用 Spark SQL 语句处理 DataFrame 数据，并能连接关系型数据库进行读写 授课建议：2 学时，授课过程中可将 Spark SQL 与数据库中的 SQL 语言进行对照理解。 任务五四：流数据处理（支撑课程目标 1、3） 知识要点：Spark Streaming 数据源的创建、数据转换操作、数据输出操作 学习目标：理解 Spark Streaming 数据源、数据转换、数据输出的概念，掌握 Spark

	Streaming 数据源的创建、数据转换操作、数据输出操作的方法，了解 Structured Streaming 的基本步骤、输入源、输出操作，掌握容迟到数据的处理。 授课建议：2 学时，授课过程中可将 Spark Streaming 与 Storm 结合。 任务五：Spark MLlib 数据处理（支撑课程目标 1、3） 知识要点：Spark MLlib 基本架构、常用机器学习算法（分类、聚类）、超参数调优方法 学习目标：理解 Spark MLlib 的基本架构、掌握常用机器学习算法（分类、聚类、推荐）在 MLlib 中的使用以及如何实现超参数调优方法。 授课建议：2 学时，授课过程中结合 Spark MLlib 与传统机器学习库进行对比，突出其面向大数据的优势。		
实验仪器设备要求	建议使用虚拟机，在环境搭建时每人要满足 3 台机器（建议配置 2G/台，系统 centos），编程实践时要满足至少每人 1 台机器（建议配置 4G/台，系统 centos）。		
师资标准	5. 具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 6. 具有高校教师资格证书； 7. 具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的海量数据处理理论知识和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势，能将海量数据处理领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 8. 熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；		
教材选用标准	1. 教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2. 教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。		
评价与考核标准	考核项目		评分方式
	平时考核（40%）	考勤（20%）	出勤记录
		作业（40%）	作业内容
		课堂表现（40%）	回答问题的积极性，分组讨论时的表现
	大作业（60%）	海量数据处理系统设计（100%）	通过分组与个人相结合的方式
撰写人：刘芸 系（教研室）主任：杨海			
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日			

“软件工程”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	软件工程						
英文名称	Software Engineering						
课程编号	080106	开课学期	七				
课程性质	专业（方向）限选课	课程属性	必修课				
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术				
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：42 实验实践学时：0 上机学时：6						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
后续课程							
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
			1	2	3	11	
	1. 了解软件工程的主要框架知识；			0.4	0.1	0.2	0.1
	2. 掌握基本的软件工程方法；			0.4	0.2	0.2	0.2
	3. 培养软件工程实践能力：学会用软件工程的思想和方法分析问题、设计软件项目的开发方案，并能用项目管理的相关技术组织项目的实施。			0.2	0.5	0.4	0.5
	4. 科学素养培养，强化创新意识，践行爱国奉献精神。				0.2	0.2	0.2
课程概述	本课程重点基于结构化方法详细地阐述软件项目的可行性分析、需求分析、软件设计、软件实现、软件测试与维护、软件项目管理和软件工程新技术等方面的内容，结合典型应用案例，让全日制本科学生理解软件工程的相关概念和应用场景，避免学生在今后的实际项目研发过程中，陷入不重视软件分析与设计、过早编程实现的误区。						
课程应知应会具体内容要求	任务一：软件工程概述（支撑课程目标 1，2） 知识要点： 软件工程、软件生存周期，软件开发模型 学习目标： 熟悉软件工程及其主要内容，理解软件的生存周期，熟悉常用的软件开发模型。介绍我国软件工程的历史、现状和取得的成就，并融入诚信教育，引导学生凡事从诚信做起，比如课堂考勤、平时作业、期末考试等不弄虚作假等。 授课建议： 2 学时 任务二：可行性分析与项目规划（支撑课程目标 1，2） 知识要点： 软件问题定义、可行性分析、项目立项、项目规划 学习目标： 学会通过问题定义确定软件目标，学会对软件目标进行可行性分析并立项，学会对立项的软件项目进行规划，掌握系统流程图、项目开发计划的基本内容，了解软件企业的技术研发团队的组建模式，仿创业模式组织开发小组。 通过实际软件开发案例，强调软件开发要能够快速响应变换，鼓励团队沟通和						

	协作，强调客户持续参与，体现了我国先进的科技创新能力，我国政府的强大组织能力和社会动员能力。 授课建议：4 学时。 任务三：需求分析（支撑课程目标 1，2，4） 知识要点：需求分析的任务，需求分析方法，需求分析结果的描述工具，需求分析文档。 学习目标：正确理解需求分析阶段的主要任务，掌握需求分析的常用方法，学会正确的使用业务流程图、数据流图、数据字典等描述需求分析的结果，学会编写需求分析阶段的各类文档。引导学生上网搜索“千年虫”等重大软件缺陷案例，讨论、分享由于项目需求分析不足导致的严重后果，坚定对软件开发职业的敬畏，培养敬业精神。 授课建议：8 学时，以大作业形式结合软件项目案例进行课下练习。 任务四：软件设计（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：总体设计，详细设计，数据库设计，运行环境设计，用户界面设计，软件设计文档。 学习目标：理解软件设计阶段的主要任务，掌握软件项目总体设计和详细设计的方法，学会合理选用数据库管理系统并进行数据库设计，学会根据软件目标合理配置运行环境，学会合理的进行输入输出设计，包含用户界面设计。学会编写软件设计各个阶段的文档。 授课建议：8 学时，以大作业形式结合软件项目案例进行课下练习。 任务五：软件实现（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：软件实现技术，程序设计方法与工具，软件实现的相关文档。 学习目标：掌握常用的软件实现策略，学会使用模块化程序设计思想、结构化程序设计方法和 OOP 设计方法进行软件开发。学会编写软件实现阶段的文档。培养良好的编码风格，融入工匠精神、敬业精神教育。 授课建议：4 学时，以大作业形式结合软件项目案例进行课下练习。 任务六：软件测试与维护（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：软件测试的内容，软件测试的步骤及每个阶段的任务，软件测试技术，软件维护，软件测试文档。 学习目标：理解软件测试的目的和主要内容，明确软件测试过程的主要步骤及每个阶段的测试任务，掌握常用的软件测试技术，学会正确设计测试用例，熟悉软件系统部署和上线的方法，掌握软件维护的策略和方法。学会编写软件测试文档。 授课建议：4 学时，以大作业形式结合软件项目案例进行课下练习。 任务七：软件项目管理（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：项目管理的概念，项目管理过程，项目启动、项目组织、项目进度、需求管理、质量管理、配置管理、风险管理、项目监控、项目验收与评审。 学习目标：理解项目管理的内容和基本过程，熟悉项目启动的过程、项目组织的方法、项目进度的估算和安排方法，掌握项目实施过程中的需求管理、质量管理、配置管理和风险管理的主要内容和管理工作，熟悉项目监控的内容、项目验收和项目评审的组织方法。 授课建议：8 学时，结合案例进行分析、讨论。 任务八：软件工程新技术（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：构件技术、CMMI 能力成熟度模型、敏捷软件开发。
--	---

	学习目标：熟悉最新的、实用的软件工程技术和相关体系，比如软件构件和复用技术，软件能力成熟度模型，敏捷软件开发和敏捷项目管理方法等。 授课建议：2 学时。 任务九：项目案例研讨（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：软件项目开发过程 学习目标：通过案例项目的实现过程的研讨，系统掌握软件工程的思想、过程、主要技术和相关文档。 授课建议：2 学时，采用翻转课堂的方式，汇报前期随课程完成的大作业案例，并展开讨论和总结。 思政内容：以当前的典型案例（比如健康码小程序）分析贯穿课程内容的讲授，体会需求分析的重要性、敏捷开发的优势、协同创新的必要性、国家制度的先进性、科技水平的先进性、中国速度的体现、爱国情怀和民族自豪感等。
课程应知应会具体要求（实验部分）	组建团队撰写软件工程技术报告，以协作方式完成任务。团队成员互相尊重、互相帮助，宽容、协作、团结。 任务一：学习 Visio 的用法(支撑课程目标 2) 掌握 Visio 的常用画图工具，能够使用 Visio 画系统流程图、数据流图等。 建议 1 学时，1 人/组。 任务二：撰写软件可行性分析报告(支撑课程目标 1、2、3、4) 能够根据所选题目，撰写软件可行性分析报告，包括可行性研究的前提、所建议技术可行性分析、投资效益分析、社会因素可行性分析，并得出结论。 建议 1 学时，3-4 人/组。 任务三：撰写软件需求规格说明(支撑课程目标 1、2、3、4) 能够根据所选题目，撰写软件需求规格说明，包括系统概述、功能性需求、非功能性需求，并绘制 E-R 图，抽取数据字典。 建议 1 学时，3-4 人/组。 任务四：撰写软件概要设计报告(支撑课程目标 1、2、3、4) 能够根据所选题目，撰写软件概要设计，包括软件系统概述、影响设计的约束因素、软件架构、子系统结构与模块功能、系统接口和数据设计规划、所需软硬件环境等。 建议 1 学时，3-4 人/组。 任务五：撰写软件界面设计报告(支撑课程目标 1、3、4) 能够根据所选题目，撰写软件界面设计，包括应当遵循的界面设计规范、界面关系图和工作流程图、主界面设计、子界面设计、美学设计、界面资源设计等。 建议 1 学时，3-4 人/组。 任务六：设计软件测试用例(支撑课程目标 1、3、4) 能够根据所选题目，设计软件测试用例，包括测试对象、测试内容、前提条件、输入数据、预期结果等。 建议 1 学时，3-4 人/组。
实验仪器设备要求	设备名称：电脑 分组安排：1 人/组

师资标准	1. 具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 有扎实的计算机编程理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势；有软件项目开发经历的“双师型”教师优先考虑。 4. 熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5. 校外兼职教师，具有计算机专业或相关专业本科及以上学历；具有计算机编程背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	教材选用标准： 1. 依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材； 2. 教材充分体现任务驱动、实践导向的教学思路； 3. 教材突出实用性、开放性和前瞻性，能正确把握本专业领域的发展趋势。 参考教材： 软件工程与实践（第3版），贾铁军等编著，清华大学出版社，ISBN: 978-7-302-51143-4，2021.8 出版，“十三五”国家重点出版规划项目
评价与考核标准	课程考核包括平时考核（40%）和期末考核（60%）两部分。 平时考核：建议包括考勤 10%、作业 30%、学习表现（课堂+线下）30%、平时测验 30%。教师可以根据平时教学方式的调整合理设置平时考核的项目及所占比例。 期末考核：大作业 50%（小组+个人综合评价），上机考试或笔试（50%）。 任课教师可以根据教学方式的调整合理设置平时成绩的考核项目，以及期末考核的方式（大作业/上机）。
撰写人：杨海 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“算法设计与分析”课程教学大纲（质量标准）

课程名称		算法设计与分析							
英文名称		Design and Analysis of Algorithms							
课程编号		080114		开课学期		六			
课程性质		专业任选课		课程属性		选修课			
课程学分		3		适用专业		数据科学与大数据技术			
课程学时		总学时：48； 其中理论学时：40 上机学时：8							
开课单位		信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）							
先修课程	课程名称		对先修课应知应会具体要求						
	数据结构与算法		掌握数据结构基本原理和常用算法						
后续课程		大数据系统系统与平台技术							
	课程目标			毕业要求					
				3	4	5	6		
	1. 理解算法基本概念，掌握算法时间和空间复杂度分析的基本方法；通过算法的时间复杂度和空间复杂度的分析，衡量算法的优劣；			0.1	0.1	0.1	0.1		
	2.理解分治法、动态规划、贪心法、回溯法、分支限界法设计策略和实际运用能力的培养，能理论与实际相结合。			0.4	0.4	0.4	0.4		
	3. 理解近似算法、随机算法、亚线性算法、I/O 有效算法、并行算法等大数据算法的基本思想。初步掌握大数据算法设计与分析的基本方法和技术。			0.4	0.4	0.4	0.4		
	4.树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。			0.1	0.1	0.1	0.1		
课程概述		算法设计与分析是大数据专业选修课程，。该课程内容主要涉及传统确定性算法（如分治法、动态规划、贪心法、回溯及分支限界）以及近似算法、随机算法、亚线性算法、I/O 有效算法、并行算法等与大数据相关的算法理论及技术。该课旨在培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生掌握算法设计的基本技巧和方法，熟悉算法分析的基本技术，并能熟练运用一些常用算法，解决一些较综合的问题，为学生进一步学习后续课程奠定良好的基础。							
课程应知应会具体要求		任务一：算法基本概念（支撑课程目标：1） 知识要点：算法基本概念；算法时间复杂度；算法空间复杂度；算法分析基本技术。 学习目标：了解程序运行运算来确定时间复杂度的评价，掌握事前分析中的程序步分析算法、渐近表示法、递推法。 授课建议：2 学时。							

	任务二：分治法（支撑课程目标：2） 知识要点：递归概念；分治法基本思想；与分治法相关经典案例，如：二分搜索、合并排序、快速排序、二叉树遍历、大整数乘法、Strassen 矩阵乘法、线性时间选择、最接近点对问题、凸包问题。 学习目标：理解递归概念；理解分治法基本思想；掌握分治法解决实际问题的基本策略；会用某高级语言对算法进行描述，并对算法复杂度进行时间分析。 授课建议：6 学时。 任务三：贪心法(支撑课程目标：2) 知识要点：贪心算法局部最优到全局最优的贪心性质；贪心法基本概念以及解决问题的思路以及贪心算法经典示例例如：哈夫曼编码、单源最短路径、最小生成树和背包问题等。 学习目标：掌握利用贪心算法解决问题的基本思想；会用某高级语言编写用贪心算法解决问题的程序，并能对算法的复杂度进行分析。 授课建议：6 学时 任务四：动态规划法（支撑课程目标：2） 知识要点：动态规划的基本概念和解决问题的步骤；动态规划算法在提高递归算法效率时的应用条件：最优子结构和重复子问题；经典的动态规划算法使用，例如：多源最短路径、最长公共子序列、背包问题、矩阵链乘法、最优二分检索树、流水线调度问题等。 学习目标：熟练掌握利用动态规划方法解决问题的基本思想；学会如何将问题化为多阶段图的方法，并能对具体问题写出正确的递推公式 授课建议：6 学时。 任务五. 回溯与分支限界法（支撑课程目标：2） 知识要点：回溯法基本思想；分支限界法基本思想；回溯法的适用条件；回溯法经典例子；回溯法的效率分析；分支限界法基本思想；分支限界法效率分析。 学习目标：理解回溯法的效率分析方法；掌握回溯法的算法框架和应用技巧；理解分支限界法的基本思想；掌握典型范例中分支限界法的应用技巧。 授课建议：6 学时 任务六： 近似算法与随机算法（支撑课程目标：3） 知识要点：P、NP、NPC 问题；近似算法；近似算法性能；随机算法；拉斯维加斯算法；蒙特卡罗算法。 学习目标：了解 P、NP、NPC 问题基本概念;理解多项式时间复杂度含义；理解近似算法基本思想；掌握常用几个经典问题近似算法性能分析方法；理解随机算法的基本思想 ；掌握典型范例中随机算法的应用技巧。 授课建议：6 学时 任务七：大数据算法（支撑课程目标：3、4） 知识要点：大数据算法分析；亚线性算法；外存算法；并行算法。 学习目标：掌握大数据算法设计的基本思想；理解大数据算法设计与分析的基
--	--

	本思路；初步掌握大数据算法中亚线性算法、外存算法及并行算法的设计与分析的基本方法和技术；基于大数据算法中对学生进行安全、法律、文化、社会、职业道德、社会责任感、科学发展观等方面教育。 授课建议：8 学时
课程应知应会具体要求（实验部分）	任务一：分治法（支撑课程目标：2） 知识要点：分治法基本思想；与分治法相关经典案例。 学习目标：掌握分治法解决实际问题的基本策略；会用某高级语言对算法进行描述，并对算法复杂度进行时间分析。 授课建议：2 学时。 任务二：贪心法（支撑课程目标：2） 知识要点：贪心算法局部最优到全局最优的贪心性质；贪心法基本概念以及解决问题的思路以及贪心算法经典示例。 学习目标：掌握利用贪心算法解决问题的基本思想，会用某高级语言编写用贪心算法解决问题的程序，并能对算法的复杂度进行分析。 授课建议：2 学时。 任务三：动态规划法（支撑课程目标：2） 知识要点：动态规划方法解决问题的基本思想；动态规划解决问题的思路以及贪心算法经典示例。 学习目标：掌握利用动态规划解决问题的基本思想；会用某高级语言编写用动态规划解决问题的程序，并能对算法的复杂度进行分析。 授课建议：2 学时。 任务四：随机算法（支撑课程目标：3） 知识要点：随机算法；拉斯维加斯算法；蒙特卡罗算法；亚线性算法。 学习目标：理解随机算法的基本思想；掌握典型范例中随机算法的应用技巧。 授课建议：实验 2 学时。
师资标准	专职教师要求： 1. 具有计算机专业或相关专业硕士研究生及以上学历，或讲师及以上技术职称。 2. 具有高校教师资格证书。 3. 教师应具有专业育人认识到位、思想上高度认同课程思政专业育人理念，应为德高为师身正为范的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，具有言行一致、引领、践行等正确三观。 4. 熟悉计算机专业知识和相关理论，并能在教学和实训过程中灵活运用。 5. 能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	1. 具有正确的政治思想和正确的政治立场。 2. 必须根据本课程的学习目标和学习成果要求选用教材,适当引入经典教材、原版教材，教材中应包括最新学科前沿知识。 3. 内容较为符合当前的大数据计算发展形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中。体系结构较为合理。章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受。 4. 教材在内容上选择既要包括分治算法、动态规划算法、贪心算法、回溯算法以及

“ERP 系统原理”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	ERP 系统原理						
英文名称	The Principle of ERP System						
课程编号	080512	开课学期	四				
课程性质	专业任选课	课程属性	选修课				
课程学分	2.5	适用专业	数据科学与大数据技术				
课程学时	总学时：40； 其中理论学时：36 上机学时：4						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	先修课程					
后续课程							
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求				
			1	2	3	6	
	1. 通过介绍目前企业经营面临的机遇和挑战，使学生了解我国企业发展的进步和不足，激发学生进行创业以及提升我国企业管理水平的责任感、使命感，树立远大的理想抱负。		0.2	0.2	0.2	0.3	
	2. 使学生了解 ERP 系统的发展历程，掌握 ERP 系统的现代管理理念和功能覆盖范围；掌握企业的生产类型以及各自管理特点；掌握 ERP 系统的功能模块划分，熟悉企业的基本运营模块。		0.2	0.3	0.2	0.3	
	3. 使学生掌握 ERP 系统计划管理、物流管理、销售管理、财务管理、生产管理、供应链管理、客户关系管理、人力资源管理等各模块的典型业务流程和管理方法，熟悉企业经营的基本业务逻辑和基础数据，加强学生对企业运营的理解。		0.3	0.3	0.3	0.2	
	4. 能够熟练完成 ERP 实践平台中生产计划、物料管理、销售管理、财务管理等各模块的案例操作练习；能够阅读英文资料，具备较强的学习能力；强化诚信经营意识和团队协作精神；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。		0.3	0.2	0.3	0.2	
课程概述	本课程是一门实践性很强的课程，通过本课程的学习，要求学生熟悉和掌握 ERP 的基本管理思想，了解企业的实际工作流程以及目前 ERP 在企业中的发展现状及趋势；要求学生熟练掌握 ERP 系统中计划、销售、物料、财务、人力资源等管理模块的标准流程和基本操作，理解每个环节中的业务逻辑和基础数据。通过本课程的学习，学生可以熟悉企业实际运营过程，理解并掌握企业运营过程中产生的各种业务逻辑和业务数据，为今后从事算法设计以及数据分析打下坚实基础；培养学生对企业运营的管理意识，增进创新创业能力，自觉将企业运营与大数据技术进行有机结合。						

课程应知应会具体要求	任务一 ERP 系统发展历程和概述（支撑课程目标 1、2） 知识要点：ERP 的发展历史及产生原因，ERP 的作用，ERP 的国内外发展现状等。 学习目标： 1. 理解 ERP 发展历程中每个阶段重点解决的问题以及采用的方法； 2. 理解 ERP 系统的狭义和广义定义； 3. 理解企业对 ERP 系统的迫切需求和 ERP 系统的作用； 4. 熟悉典型的 ERP 系统软件 5. 意识培养：引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任；启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。 授课建议：授课 2 学时，布置学生课下查阅 ERP 相关资料，理解 ERP 的发展和应用。 任务二 ERP 系统基本原理（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：制造业企业的生产类型、生产计划及物料管理方式、流程，ERP 的基本概念和基础数据等。 学习目标： 1. 掌握制造业企业的生产类型划分及其管理特点； 2. 掌握 ERP 的基本概念和基础数据，如物料清单（BOM）、物品编码、提前期和展望期、工艺路线与工作日历、工作中心等。 3. 环境认知：引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会、创业风险，深刻体会我国企业所面临的机遇和挑战，体会我国在先进技术、先进管理水平方面取得的巨大进步以及长远规划，坚定为国家富强振兴而奋斗的学习动力。 授课建议：授课 4 学时，结合企业调研，使学生感性认识企业组织结构及运营过程，感受国家经济的快速发展。 任务三 计划管理功能模块（支撑课程目标 2、3） 知识要点：ERP 系统的计划层次及各级计划层次的特点、制定方法，计划管理的组织结构、主数据和标准流程。 学习目标： 1. 重点掌握物料需求计划、能力需求计划、主生产计划的编制方法和信息的输入、输出。 2. 掌握 ERP 实践系统中计划层次及计划编制方法。 授课建议：授课 6 学时，结合实践操作，让学生理解和掌握计划的编制方法以及用到的组织结构、主数据和标准流程。 任务四 物料管理功能模块（支撑课程目标 2、3） 知识要点：ERP 系统的物料的概念和特点以及物料在企业中的流动和管理方法，ERP 系统中的采购管理、库存管理的基本流程、管理方法和主要数据。 学习目标： 1. 掌握 ERP 系统中采购管理、库存管理、领退料管理的基本流程、组织结构和主要数据并完成实践平台中的相关操作； 2. 理解物料管理模块与生产管理模块以及财务管理的密切关系； 授课建议：授课 6 学时，结合实践操作，加强学生对业务的理解。
------------	---

任务五 销售管理功能模块（支撑课程目标 2、3）

知识要点：ERP 系统中的销售管理体系，要求重点掌握销售管理的标准流程、组织结构和主要数据。

学习目标：

1. 掌握 ERP 系统中销售管理模块中的基本流程、组织结构和主要数据；
2. 了解分销资源计划和客户关系管理；
3. 完成案例系统中从采购申请、采购订单、发货到收款等全部流程的配置和操作。

授课建议：授课 4 学时，结合实践操作，加强学生对业务的理解。

任务六 财务管理功能模块（支撑课程目标 2、3）

知识要点：财务会计和管理会计的基本功能和管理方法，要求重点掌握财务管理的组织结构、基本流程和主要数据；掌握成本管理、固定资产管理等模块的组织结构、主数据和标准操作流程。

学习目标：

1. 掌握 ERP 系统中财务管理的组织结构、基本流程和主要数据。
2. 掌握成本管理、应收应付管理、固定资产管理的主要内容；
3. 完成案例系统中的相关操作。

授课建议：授课 6 学时，结合实践操作，加强学生对业务的理解。

任务七 人力资源管理功能模块（支撑课程目标 2、3）

知识要点：ERP 人力资源管理的主要内容和基本方法，人力资源管理模块的组织结构、主数据和主要功能。

学习目标：

1. 掌握 ERP 系统中人力资源管理模块的组织结构、主数据和主要功能；
2. 要求熟悉并掌握人员基本信息管理、人事结构管理以及薪金管理等基本流程及操作；
3. 要求熟悉企业招聘管理的基本流程和管理方法。
4. 完成案例系统中的相关操作。

授课建议：授课 4 学时，结合实践操作，加强学生对业务的理解。

任务八 业务流程重组（支撑课程目标 1、2、3）

知识要点：供应链管理思想的内涵及其发展；介绍企业为什么需要 BPR，BPR 与 ERP 的关系等。

学习目标：

1. 掌握 BPR 的基本概念和理论；
2. 理解企业为什么需要 BPR，BPR 与 ERP 的关系等。
3. 掌握分析企业流程的基本方法。
4. 了解国家最新的发展规划和政策措施，培养学生关心国家政策，与国家同呼吸、共命运的使命感和责任感，培养学生报效祖国的理想信念。

授课建议：授课 4 学时，结合实际案例讲解，并布置学生查阅资料，加强理解。

课程应知应会具体要求 (实验部分)	任务一 计划管理功能模块（支撑课程目标 2、3、4） 知识要点：完成案例系统中的各级计划层次的制定，掌握计划管理的组织结构、主数据和标准流程。 学习目标： 1. 完成案例系统中相关主数据的配置。 2. 完成案例系统中物料需求计划的编制以及信息的输入、输出。 3. 完成案例系统中主生产计划的编制方法和信息的输入、输出。 授课建议：授课 0.5 学时，建议要求学生及时梳理、总结主要内容，以加强理解。 任务二 物料管理功能模块应知应会（支撑课程目标 2、3、4） 知识要点：ERP 系统中的采购管理、库存管理的基本流程、管理方法和主要数据。 学习目标： 1. 完成 ERP 实践系统中采购管理、库存管理的基本流程； 2. 配置组织结构和主要数据并完成实践平台中的相关操作； 3. 理解物料管理模块与生产管理模块以及财务管理的密切关系； 授课建议：授课 1 学时，建议要求学生及时梳理、总结主要内容，以加强理解。 任务三 销售管理功能模块应知应会（支撑课程目标 2、3、4） 知识要点：ERP 系统中的销售管理体系，要求重点掌握销售管理的标准流程、组织结构和主要数据。 学习目标： 1. 完成 ERP 实践系统中销售管理模块中的基本流程，配置组织结构和主要数据； 2. 完成案例系统中从采购申请、采购订单、发货到收款等全部流程的配置和操作。 授课建议：授课 1 学时，建议要求学生及时梳理、总结主要内容，以加强理解。 任务四 财务管理功能模块应知应会（支撑课程目标 2、3、4） 知识要点：财务会计和管理会计的基本功能和管理方法，要求重点掌握财务管理的组织结构、基本流程和主要数据；掌握成本管理、固定资产管理等模块的组织结构、主数据和标准操作流程。 学习目标： 1. 熟悉并操作 ERP 软件中财务管理的基本流程和主要数据，理解每个环节中重点参数的含义和配置； 2. 完成案例系统中的相关操作。 授课建议：授课 1 学时，建议要求学生及时梳理、总结主要内容，以加强理解。 任务五 人力资源管理功能模块应知应会（支撑课程目标 2、3、4） 知识要点：ERP 人力资源管理的主要内容和基本方法，人力资源管理模块的组织结构、主数据和主要功能。 学习目标： 1. 在 ERP 实践系统中创建人员基本信息，并分配人员的人事组织结构； 2. 在 ERP 实践系统中进行招聘、人事考核等基本操作。 授课建议：授课 0.5 学时，建议要求学生及时梳理、总结主要内容，以加强理解。
实验仪器设备要求	设备名称：电脑 分组安排：1 人/组
师资标准	1. 具有计算机、信息管理相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的计算机编程理论基础和丰富的工程实践经

	验，关注本学科的发展趋势； 4.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.校外兼职教师，具有计算机专业或相关专业本科及以上学历；具有计算机编程背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	1.必须依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材 2.教材应充分体现任务驱动、实践导向的教学思路 3.教材应突出实用性、开放性和专业定向性，应避免把专业能力理解为纯粹的技能操作，同时应具有前瞻性，把握本专业领域的发展趋势。 4.教材编写要体现项目课程的特色与设计思想，教材内容应体现先进性、实用性、典型产品、案例的选取要科学，体现地区产业特点，具有可操作性。教材呈现方式要图文并茂，文字表述要规范、正确、科学。鼓励开发相关辅导用书，教师指导用书，网络资源。
评价与考核标准	本课程为专业任选课，实践性较强，考核方式要求能够充分调动学生学习的积极性和自主性。考核方式由平时成绩（40%）和考试成绩（60%）综合确定。其中平时成绩注重过程考核，通过对出勤情况（20%）、课堂表现（40%）和操作考核（40%）等方面的考核来确定，考试成绩为上机闭卷考试。
撰写人：曹梅红 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“大数据案例分析”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大数据案例分析					
英文名称	Big Data Cases Study					
课程编号	080621	开课学期	七			
课程性质	专业任选课	课程属性	选修课			
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：42 实验实践学时：0 上机学时：6					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	大数据系统与平台技术	1.掌握使用常用大数据平台处理海量数据的原理及技术实现				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	4	5	6
	1. 掌握现阶段大数据系统的特点及需要待解决的问题；		0.2	0.2	0.3	0.2
	2. 掌握大数据系统开发的基本概念知识和算法知识；		0.5	0.3	0.2	0.3
	3. 学会综合运用机器学习、数据挖掘等大数据方法分析问题，并进一步延伸到解决实际问题；		0.2	0.3	0.3	0.2
	4. 树立正确世界观、人生观、价值观，具备团队协作意识，提升职业素养，具有一定的创新意识，培养工匠精神，为祖国的大数据行业发展贡献力量；		0.1	0.2	0.2	0.3
课程概述	本课程主要针对各个行业大数据的分析与处理，内容上会涉及到之前所学习的大数据相关内容：包括大数据系统与平台技术、海量数据处理，数据采集与数据清洗，大数据生态，数据挖掘，可视化等。数据处理和分析会涉及：Python 数据处理相关模块、机器学习模块、深度学习模块、hadoop、spark、kafka、kibana、redis、echarts 等，目的是将所学习的技能进行综合应用，来解决各行业中的真实问题。					
课程应知应会具体内容要求	任务一：行业大数据应用及现状（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：根据各个企业真实的大数据应用现状，讲解大数据在各行各业是如何应用的，以及怎么应用，解决了什么问题，未来发展方向会是什么样。尤其是重点讲述交通大数据处理和分析领域中的基本知识、方法和技术。 学习目标：要求学生对于行业大数据应用有一个大体的认识与认知，明白各个行业的大体业务需求及专业技能应用方向 授课建议：该部分课程内容为理论课，资料来源于各类行业实际数据脱敏后形成的大数据集，以及各个大数据项目的真实案例。 “良好的开端是成功的一半”，精心设计诸多教学环节：“清晰理想信念 以终为始 筑梦前行”；“重拾上课仪式感 活在当下 活力前行”；“期待相识 言传身教 训练有素 自信前行”；渗透“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这					

	个根本问题”。 建议授课：8 课时， 任务二：数据采集、预处理及可视化（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：1. 数据的收集-爬虫，kafka，flume 等；2. 数据预处理方法；3. 数据可视化-kibana，echarts，d3.js 等；4. 数据存储与数据处理：hadoop，redis，mangoDB，Spark 等。 学习目标：掌握 Python 爬虫，数据预处理，kafka，flume，kibana，redis，mangoDB，Matplotlib 等这些技术框架的优势，作用，以及如何在项目中进行应用。 授课建议：该部分为理论课与实践课结合，针对之前课程可能没有学习到的框架进行详细讲解，作为之前知识的回顾，同时查漏补缺，实操包括了环境搭建及具体应用。 “框架技术”育人拓展：不断探索，不断打破认知界限，正确认知自己，不盲目自大，不妄自否定他人和个人、集体和国家的发展必须学会回头看，循序渐进，不断创新。 建议授课：8 课时 任务三：数据探索性分析方法与数据挖掘算法（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：1. 数据探索性分析方法；2. 机器学习常用算法：监督，无监督，半监督；3. 深度学习算法：神经网络等；4. 自适应算法：蚁群算法等。 学习目标：了解并掌握行业大数据环境中常用到的数据挖掘算法及数据可视化技术。 授课建议：该部分同样作为之前知识的回顾，同时着重讲解在行业大数据环境中常用到的数据挖掘算法，并配以实操（主要为算法应用案例模块）。 每个人都有无限潜能，正确选择合适的算法，清晰人生方向时才会释放能量，因此建立坚定理想信念对一个人的成长至关重要。 建议授课：12 课时 任务四：项目案例实战（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：1. 需求分析：数据来源，数据存储框架，数据处理框架，数据挖掘算法，描绘系统架构及任务流程图；2. 框架搭建：根据选择的技术进行框架搭建：spark，hadoop，redis，kafka 等；3. 数据收集及存储：开展数据收集以存储的实战；4. 数据分析与挖掘模型构建：根据需求进行相应的数据挖掘模型构建；5. 数据可视化展示：将处理结果进行可视化展示 学习目标：了解并学会分析实际大数据项目中需求并同时能构建出整体框架 授课建议：该模块以实操为主，理论部分主要体现在需求分析以及技术算法选择和框架设计上。 通过实际项目操作，引导大家自觉践行“爱国、敬业，友善”的社会主义核心价值观，用于创新，为国家做贡献。 建议授课：14 课时。
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一：常用框架技术（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：1. 数据的收集-爬虫，kafka，flume 等；2. 数据可视化-kibana，echarts，d3.js 等；3. 数据存储与数据处理：hadoop，redis，mangoDB，Spark 等 学习目标：了解掌握 kafka，flume，kibana，redis，mangoDB 等这些技术框架的优势，作用，以及如何在项目中进行应用

	授课建议：建议 2 学时（实操部分），配合上述的理论课程进行，包括了环境搭建及具体应用操作 任务二：常用数据挖掘算法及应用（支撑课程目标 2、3、4） 知识要点：1.机器学习常用算法：监督，无监督，半监督；2.深度学习算法：神经网络；3.算法应用案例 学习目标：了解并掌握行业大数据环境中常用到的数据挖掘算法 授课建议：建议 2 学时（实操部分），配合上面的理论知识，主要实操进行算法应用案例 任务三：项目实战（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：1.需求分析：数据来源，数据存储框架，数据处理框架，数据挖掘算法，描绘系统架构及任务流程图；2.框架搭建：根据选择的技术进行框架搭建：spark, hadop, redis, kafka 等；3.数据收集及存储：开展数据收集以存储的实战；4.数据分析与挖掘模型构建：根据需求进行相应的数据挖掘模型构建；5.数据可视化展示：将处理结果进行可视化展示 学习目标：了解并学会分析实际行业大数据项目中需求并同时能构建出整体框架，熟悉行业大数据环境的作业，初步具备分析与独立完成大数据项目的能力 授课建议：建议 2 学时（实操部分），从需求分析-框架搭建-数据采集-数据挖掘-可视化展示，完成真实项目案例的全部操作。
实验仪器设备要求	实验设备：PC 机，内存至少 4G，要求 Internet 上网通畅且安装 Office； 分组安排：1 人/台
师资标准	1.具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，”双师型”教师优先考虑。有扎实的数据挖掘理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势； 4.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.校外兼职教师，具有数据挖掘专业或相关专业本科及以上学历；具有数据挖掘背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	1.依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材 2.教材充分体现任务驱动、实践导向的教学思路 3.教材突出实用性、开放性和专业定向性，应避免把专业能力理解为纯粹的技能操作，同时要具有前瞻性，把握本专业领域的发展趋势。
评价与考核标准	遵循“以学生为中心、以能力提升为本质”的教学理念，课程成绩由平时成绩（40%）和期末成绩（60%）综合确定。平时成绩注重过程考核，通过考勤表现（10%）、课堂表现（20%）、作业（10%）等方面的考核来确定，期末成绩采用大作业形式进行考核。
撰写人：杨海 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“数据安全基础”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	数据安全基础							
英文名称	Basis of Data Security							
课程编号	080617		开课学期		五			
课程性质	专业任选课		课程属性		选修课			
课程学分	3		适用专业		数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：42 实验实践学时：0 上机学时：6							
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系							
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求						
	无							
后续课程	无							
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标				毕业要求			
					3	4	5	6
	1. 熟悉大数据安全的常见问题；				0	0.4	0	0.6
	2. 掌握常用的数据加密技术、数据完整性技术、数据存储安全技术、数据访问控制技术数据安全技术和相应的工具；				0.4	0	0.5	0
	3. 学会用大数据安全保护的项技术构建大数据全生命周期的安全保障体系和用户的隐私保护方案；				0.4	0.4	0.3	0
	4. 熟悉数据安全相关的法律法规，树立正确的数据安全观，提升法律素养，自觉遵守行业道德规范，坚守职业道德底线。				0.2	0.2	0.2	0.4
课程概述	本课程针对当前大数据领域的常见安全问题，对大数据安全和隐私保护的相关技术、基础理论及相关法律法规政策等进行了全面介绍，旨在提高学生对大数据安全的理解与应用，增强理论与实践、技术与管理相结合的能力，全面掌握大数据安全核心技术和最新进展。 课程内容主要包括数据加密技术，数据完整性技术，大数据的采集、处理和存储中的安全技术，大数据访问控制技术，Hadoop 平台的数据安全机制，大数据共享及隐私保护，数据安全与隐私保护的相关法律法规等内容。							

课程应知 应会具体 内容要求	任务一：认识大数据的安全问题（支撑课程目标 1，4） 知识要点：数据安全的基本概念，常见的数据安全问题，大数据生命周期及安全机制，大数据安全框架及安全技术。 学习目标：了解大数据面临的安全威胁和挑战，熟悉大数据生命周期中各个阶段的安全风险，熟悉大数据的安全框架和常见安全技术。 授课建议：2 学时，建议课下学生完成关于大数据安全隐患的调研，课堂分享并讨论。 思政内容：通过数据安全案例分析，认识数据安全的重要性，树立正确的安全观。 任务二：数据加密技术（支撑课程目标 2，3） 知识要点：密码学，密码技术 学习目标：理解密码学的基本概念，熟悉常见的加密算法原理并学会使用相应的算法解决实际问题。 授课建议：4 学时 任务三：数据完整性技术（支撑课程目标 2，3） 知识要点：数据完整性，数字签名，消息认证，数字证书。 学习目标：了解数据完整性的基本内容，掌握实现数据完整性的主要技术，包括散列函数、消息认证、数字签名技术、数字证书的使用等，学会综合运用以上技术保证数据的完整性。 授课建议：6 学时，结合应用案例介绍。 任务四：数据存储安全（支撑课程目标 1，2，3） 知识要点：数据备份，数据恢复，存储介质安全 学习目标：熟悉数据存储介质的安全管理；熟悉数据备份方式和主要的备份技术；熟悉数据恢复的原理、数据恢复的种类以及常见设备的数据恢复方法；学会根据大数据存储的安全需要综合运用不同的存储安全技术。 授课建议：4 学时。 任务五：大数据采集及安全（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：大数据采集技术，非法采集，数据采集安全 学习目标：了解大数据采集的常用技术和数据采集平台软件，熟悉数据的非法采集，熟悉数据采集安全管理和数据质量管理。 授课建议：4 学时，结合案例应用介绍。 思政内容：通过身边常见的用户数据采集案例，认识数据采集的合法性，学习相关的法律法规，提升法律意识，明确职业底线。 任务六：大数据处理中的安全（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：数据脱敏，同态加密，联邦学习，大数据算法攻击 学习目标：学会识别敏感数据和敏感数据脱敏技术，熟悉同态加密的理论并学会使用同态加密算法解决实际问题，学会在 AI 应用中使用联邦学习从而在保证数据隐私安全及合法合规的基础上实现共同建模，熟悉大数据常见算法攻击（比如推荐算法攻击、搜索引擎优化、对抗机器学习攻击模式等）。 授课建议：6 学时。 思政内容：通过云端数据泄露案例，加强职业道德规范意识和法律意识。 任务七：大数据平台 Hadoop 的安全机制（支撑课程目标 1，2，3） 知识要点：Hadoop 的安全机制、安全性分析、安全技术架构 学习目标：熟悉 Hadoop 面临的安全问题，理解 Hadoop 的安全机制，掌握
-------------------------------	--

	Hadoop 的安全技术架构，学会使用 Hadoop 平台的数据加密配置来实现静态数据加密和动态数据加密。 授课建议：4 学时，结合案例的实际加密配置介绍。 任务八：数据访问控制技术（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：大数据访问控制面临的挑战，访问控制技术，身份认证技术 学习目标：了解大数据访问控制面临的挑战，熟悉常用的访问控制技术（比如基于零信任的访问控制技术、基于角色的访问控制技术、基于属性的访问控制技术、基于数据分析的访问控制技术、基于 Ranger 的访问控制技术），熟悉常见的身份认证技术并学会使用工具软件实现身份认证。 授课建议：6 学时，结合案例理解常用的访问控制技术。 思政内容：通过学习，加强在数据访问过程中的安全控制意识。 任务九：大数据共享及隐私保护（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：隐私的概念与度量，用户隐私泄露，数据匿名化技术，隐私保护 学习目标：了解隐私的概念、分类及其度量方式，认识用户隐私泄露的危害性，熟悉数据匿名化技术在保护用户隐私中的应用，熟悉数据交换共享的安全标准，了解常见的隐私保护模型。 授课建议：4 学时。 思政内容：通过用户隐私泄露事件，提升在数据保护中要充分考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的意识，提高职业素养。 任务十：数据安全与隐私保护相关法律法规（支撑课程目标 3，4） 知识要点：国内外的数据安全与隐私保护相关法律法规，如欧盟的通用数据保护条例，我国的数据安全法、网络安全法、个人信息保护法、网络数据安全条例等 学习目标：了解国内外的数据安全相关法律法规的主要内容，学会合法合规的基础上进行数据处理活动，保障数据安全、促进数据开发利用、保护个人和组织的合法权益、维护国家主权、安全和发展利益。 授课建议：2 学时，可采用研讨的方式联系实际理解大数据安全法等相关法律法规。 思政内容：树立正确的数据安全观，提升法律素养，自觉遵守行业道德规范，坚守职业道德底线。
课程应知应会具体内容要求（实验部分）	任务一：基于 Ranger 的访问控制实践 知识要点：Ranger 安全框架、访问控制认证的配置 学习目标：了解 Ranger 安全框架的工作原理，学会 Ranger 的安装和访问控制认证的配置。 授课建议：2 学时，结合案例实际操作。 思政内容：通过案例实践，认识对数据访问控制的重要性。 任务二：Hadoop 平台的数据加密 知识要点：静态数据加密，动态数据加密 学习目标：学会基于 Hadoop 平台的静态数据加密（比如 HDFS 透明加密配置、LUKS 加密配置、eCryptfs 加密配置、MapReduce 中间件加密等）、动态数据加密（比如 HDFS 数据传输协议加密、Hadoop HTTPS 加密等）。 授课建议：2 学时，结合案例实践。 思政内容：通过案例实践，提高对数据处理和存储中的安全性的认识。 任务三：基于 Kerberos 的身份认证实践

	知识要点：Kerberos 身份认证方案及配置 学习目标：掌握用 Kerberos 实现身份认证的方案和配置过程。 授课建议：2 学时，结合案例实际操作。
实验仪器设备要求	每人一台 PC 机，或基于大数据实训平台每人分配一个虚拟机
师资标准	1. 具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 有扎实的大数据处理的基础理论和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势；有大数据项目开发经历的“双师型”教师优先考虑。 4. 熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5. 校外兼职教师，具有计算机专业或相关专业本科及以上学历；具有计算机编程背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	教材选用的标准： 1. 依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材； 2. 教材充分体现任务驱动、实践导向的教学思路； 3. 教材突出实用性、开放性和前瞻性，能正确把握本专业领域的发展趋势。 参考教材： 大数据安全技术，芦天亮等编著，清华大学出版社，ISBN：9787302608936，2022 年 9 月出版
评价与考核标准	课程考核由平时成绩（40%）和大作业成绩（60%）两部分组成。平时成绩注重过程考核，通过考勤表现、课堂表现、上机完成情况等方面的考核来确定，期末成绩采用大作业形式进行考核。 说明：教师在编写授课计划时，可根据教学改革需要，合理调整平时考核的项目及所占比例。 其他更详细的考核说明： （1）大作业任务可以由任课教师拟定、学生选题，也允许学生提出创新性的选题。大作业任务不固定，只要围绕一个具体的应用进行数据分析并设计合理的数据安全方案即可，根据大数据安全的新技术发展可不断调整内容。 （2）作业以非标准答案的主观题为主，旨在培养学生对大数据安全技术和工具的综合应用能力。
撰写人：邹黎明 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“云计算基础与应用”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	云计算基础与应用						
英文名称	Basis and Application of Cloud Computing						
课程编号	080632	开课学期	七				
课程性质	专业任选课	课程属性	选修课				
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术				
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：42 实验实践学时：0 上机学时：6						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	计算机网络	1、掌握网络分层体系结构、协议及五层体系结构原理					
	Linux 操作系统	1、掌握 liunx 操作系统的安装、命令行操作、用户管理、磁盘管理、文件系统管理、软件包管理、进程管理。 2、掌握 liunx 操作系统的网络配置。					
后续课程							
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求				
			3	4	5	6	
	1.能够结合数据科学的知识理解交通信息化、企业管理等相关应用领域的工程问题，给出对特定行业数据进行初步分析的解决方案大体框架。		0.2	0.2	0.2	0.2	
	2.能够基于科学原理并采用科学方法对交通信息化、企业管理等应用领域的大数据相关问题进行初步研究，包括数据的采集、清洗、存储、管理、分析、挖掘，软件系统的开发、部署、调试，并能够综合分析多方面的信息而得出初步结论。		0.25	0.25	0.25	0.15	
	3.能够利用数据挖掘、机器学习工具和大数据开发工具等资源为解决交通信息化、企业管理等相关应用领域的一般工程问题提供辅助支持。		0.25	0.25	0.25	0.15	
	4.了解交通信息化、企业管理等应用领域的大数据应用背景、发展现状、相关技术与环境和可持续发展的关系。		0.15	0.15	0.15	0.25	
	5.坚定政治信仰，将个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。		0.15	0.15	0.15	0.25	
课程概述	本部分内容格式：宋体 5 号，单倍行距，段落首行缩进 2 个字符（本部分是对课程内容的总体概述） 本课程为专业任选课，共 48 学时，其中理论学时 42，上机学时 6，授课对象为具备 Linux 操作系统与编程基础知识的学生。本课程帮助学生掌握云计算的基本原理和基础知识，熟悉云计算技术在多个行业应用中“能与不能”的边界，培养学生应用云计算技术的能力。同时注重知识结构的基础性与完整性，确保技术内容的通用						

	性、普适性预先进行，加强能力培养。通过结合行业案例开拓学生视野，启发创新思维。为数据科学与大数据技术专业学生提供云计算相关的方法论和技术概述，满足新一代信息技术人才的要求。
课程应知应会具体内容要求	本部分内容格式：宋体 5 号，单倍行距，段落首行缩进 2 个字符 本部分建议按任务组织内容，不用罗列具体章节，每个任务应包含知识要点、学习目标及授课建议，授课建议主要指建议学时、授课方式、课堂组织及其他建议。 任务一：绪论（支撑课程目标 4、5） 知识要点：云计算的基本特征、带来的思维模式改变；云计算系统的技术体系。 学习目标：理解云计算的基本特征、带来的思维模式改变；掌握云计算的技术体系。 授课建议：2 学时，采用 PPT 多媒体展示、视频学习等形式。 “如何学好我们的课程”，以往届同学的学习与就业情况为例，介绍本课程的学习方法，融入自我学习、终身学习的思想，培养学生不断学习和适应发展的能力。 任务二：分布式系统（支撑课程目标 1、2、5） 知识要点：分布式系统的定义；分布式系统层次结构：对等体系结构，中间件；分布式系统的分类；分布式系统常见硬件：基于总线的多处理机、基于交换的多处理机、基于总线的多计算机和基于交换的多计算机；分布式系统常见软件：分布式操作系统、网络操作系统、中间件系统；分布式系统主要特征。 学习目标：掌握分布式系统的定义；了解分布式与集中式、分布式与计算机网络的异同；掌握分布式系统层次结构：对等体系结构，中间件；了解分布式系统的分类。了解分布式系统常见硬件：基于总线的多处理机、基于交换的多处理机、基于总线的多计算机和基于交换的多计算机；了解分布式系统常见软件：分布式操作系统、网络操作系统、中间件系统；了解分布式系统主要特征。 授课建议：4 学时，采用教师讲授与学生自学相结合的教学方式。 “人人为我我为人人”，通过分布式系统的多机协作过程，培养学生多学科背景下的团队中承担个体、团队成员角色的团队合作精神。 任务三：云计算的基本概念、特点和关键技术（支撑课程目标 4、5） 知识要点：云计算的产生和定义；云计算的基本特征和特点；云计算的关键技术；常见云类型，及云计算发展现状和面临问题。 学习目标：了解云计算的产生和定义；掌握云计算的基本特征和特点；掌握云计算的关键技术；了解常见云类型，及云计算发展现状和面临问题。 授课建议：6 学时，采用教师讲授与学生自学相结合的教学方式。 任务四：云计算的架构（支撑课程目标 2、3、5） 知识要点：云计算的架构，包括云服务提供和云服务管理；IaaS 核心技术、特点及优势；PaaS 核心技术、特点及优势；SaaS 核心技术、特点及优势。 学习目标：熟悉云计算的架构，包括云服务提供和云服务管理；掌握 IaaS 核心技术、特点及优势；掌握 PaaS 核心技术、特点及优势；掌握 SaaS 核心技术、特点及优势。 授课建议：8 学时，采用教师讲授与学生自学相结合的教学方式。 “云计算技术中的大国重器”，结合我国云计算技术领域的发展现状及趋势，介绍近几年我国在云计算技术领域中取得的重大成就与突破，培养学生的民族自豪感、自信心与家国情怀。

	任务五：虚拟化技术（支撑课程目标 1、2、5） 知识要点：虚拟化的基本概念，了解全虚拟化、半虚拟化和硬件虚拟化技术；常见的资源虚拟化技术；平台虚拟化和应用程序虚拟化的常见方式；存储虚拟化的实现模式。 学习目标：熟悉虚拟化的基本概念，了解全虚拟化、半虚拟化和硬件虚拟化技术；了解常见的资源虚拟化技术；了解平台虚拟化和应用程序虚拟化的常见方式；了解存储虚拟化的实现模式。 授课建议：6 学时，采用教师讲授与学生自学相结合的教学方式。 任务六：云存储（支撑课程目标 1、2、5） 知识要点：云存储的基本概念和优点；云存储的种类；掌握云存储结构模型。 学习目标：了解云存储的基本概念和优点；熟悉云存储的种类；掌握云存储结构模型。 授课建议：6 学时，采用教师讲授与学生自学相结合的教学方式。 任务七：容器技术（支撑课程目标 2、3、5） 知识要点：容器技术的产生和定义；容器技术的基本特征和特点；容器的关键技术；常见容器编排技术，及容器技术发展现状和面临的问题。 学习目标：了解容器技术的产生和定义；掌握容器技术的基本特征和特点；掌握容器的关键技术；了解常见容器编排技术，及容器技术发展现状和面临的问题。 授课建议：8 学时，采用教师讲授与学生自学相结合的教学方式。 “活在云计算时代”，介绍云计算技术在我国各行各业发挥巨大作用的实例，使学生了解党和国家利用大数据对国计民生的改善做出的重要举措，培养学生爱祖国、爱人民、爱家乡的情怀。 任务八：运用云计算技术的创新创业内容（支撑课程目标 1、2、3、4、5） 知识要点：如何基于云计算进行各种应用创新；各行业如何利用云计算进行有效的变革和创新；当前主要的云计算技术提供商；云计算提供商提供的典型云计算服务。 学习目标：了解如何基于云计算进行各种应用创新；了解各行业如何利用云计算进行有效的变革和创新；了解当前主要的云计算技术提供商；了解云计算提供商提供的典型云计算服务。 授课建议：2 学时，采用 PPT 多媒体展示、视频学习等形式。 “未来已来”，通过对实际科研与工程项目的讲解，使学生了解到云计算技术未来发展的趋势，培养学生的创新思维。
课程应知应会具体内容要求（实验部	任务一：容器技术基础（支撑课程目标 1、2） 知识要点：容器技术的 Docker 实现 学习目标： 3、理解并掌握 Docker 单机环境的部署方法。 4、掌握 Docker 的基本操作命令。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务二：容器编排技术（支撑课程目标 1、3） 知识要点：容器编排技术的 Kubernetes 实现 学习目标：

分)	3、理解并掌握 Docker 单机环境的部署方法。 4、掌握 Docker 的基本操作命令。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。 任务三：项目实战（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：项目实战 学习目标： 2、掌握应用云计算技术解决实际问题的能力。 授课建议：建议学时 2 学时，教学形式以学生上机实践为主，根据教学内容和教学目标，学生应按照实验指导书的要求提前预习，课上完成指定的实验任务，课后总结实验内容并提交相关实验报告。		
实验仪器设备要求	建议使用虚拟机,在环境搭建时每人要满足 3 台机器(建议配置 2G/台,系统 centos),编程实践时要满足至少每人 1 台机器(建议配置 4G/台,系统 centos)。		
师资标准	9. 具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 10. 具有高校教师资格证书； 11. 具备双师素质,“双师型”教师优先考虑。有扎实的数据科学理论知识和丰富的工程实践经验,关注本学科的发展趋势,能将数据科学领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 12. 熟悉高等教育规律,有一定的教学经验,具备课程开发和专业研究能力,能遵循应用型本科的教学规律,正确分析、设计、实施及评价课程；		
教材选用标准	1. 教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2. 教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想,教材内容较为符合当前的法制形势,知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广,难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性,使学生比较容易接受； 3.教材内容完整,重点突出,重理论的同时,增加与实际应用相关的实践案例,便于提高学生实践能力,培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本,文字表述规范,案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。		
评价与考核标准	考核项目		评分方式
	平时考核 (40%)	考勤 (20%)	出勤记录
		作业 (40%)	作业内容
		课堂表现 (40%)	回答问题的积极性,分组讨论时的表现
	大作业 (60%)	研究报告与系统设计 (100%)	通过分组与个人相结合的方式
撰写人：司冠南 系（教研室）主任：杨海			
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日			

“智能图像处理与机器视觉”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	智能图像处理与机器视觉					
英文名称	Intelligent image processing and machine vision					
课程编号	080809	开课学期	七			
课程性质	专业任选课	课程属性	选修课			
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：40 上机学时：8					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	人工智能基础	1 掌握人工智能的原理； 2 掌握常见的人工智能算法； 3 了解神经网络；				
后续课程	大数据综合项目实训					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	4	5	6
	1. 熟悉图像处理与机器视觉的基础理论		0.2	0.2	0.3	0.2
	2. 掌握现阶段图像处理与机器视觉所涉及到的算法，原理、流程及实现		0.5	0.3	0.2	0.1
	3. 能够利用已学算法知识，处理图像增强、图像分割、目标检测等专业问题		0.2	0.3	0.3	0.2
	4. 树立正确世界观、人生观、价值观，具备团队协作意识，提升职业素养，具有一定的创新意识，培养工匠精神；		0.1	0.2	0.2	0.5
课程概述	《智能图像处理与机器视觉》是面向大数据专业学生的专业任选课，共 48 学时，以理论讲解+上机实验为主，通过穿插大量的实例使学生能够快速理解掌握相关内容。该课程主要解释图像处理与计算机视觉的基本入门知识和思维，通过学习使学生了解相关的基本知识和算法，调动学生从专业的角度去思考和解决问题，为学生创新创业奠定基础。					

课程应知应会具体要求	任务一：计算机视觉引论（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：计算机视觉的概念、Marr 视觉理论、发展史及现状 学习目标：掌握计算机视觉的概念，了解 Marr 视觉理论，了解视觉技术的应用场景。 思政内容：“良好的开端是成功的一半”，精心设计诸多教学环节：“清晰理想信念 以终为始 筑梦前行”；“重拾上课仪式感 活在当下 活力前行”；“期待相识 言传身教 训练有素 自信前行”；渗透“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。 建议授课：2 课时 任务二：数字图像处理基础（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：包括图像基本知识，图像基本处理方法，图像基本几何变换等。 学习目标：了解数字图像的基本知识，掌握采样、量化等图像基本处理方法，掌握平移、旋转、缩放等图像基本几何变换。 思政内容：“数字图像处理”蕴含个人与团队、人民与国家——目标即是方向、团结才有力量；实现中华民族伟大复兴的中国梦就是方向，全国各族人民团结起来同心同德就有力量； 建议授课：6 课时 任务三：彩色图像处理基础（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：包括彩色图像基础知识、彩色空间、伪彩色处理、全彩色处理。 学习目标：了解彩色图像基础知识，掌握彩色空间的相互转换、掌握伪彩色处理与全彩色处理的原理、方法、目的和区别。 建议授课：4 课时 任务四：数字图像增强（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：包括图像增强基本概念，空间域、频域等图像增强方法。 学习目标：了解图像增强的原理、目的，掌握直方图、滤波器等空间域图像增强方法，了解平滑、锐化等频域图像增强方法。 建议授课：8 课时 任务五：数字图像分割（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：包括图像分割基本概念、间断检测、边缘连接、阈值处理、区域分割。 学习目标：了解图像分割的原理、目的，掌握间断检测、边缘检测等空间域图像分割方法。 建议授课：8 课时 任务六：计算机视觉之视频处理（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：包括视频基础知识、视频分析、目标识别方法等 学习目标：了解视频处理基础知识，根据已学机器学习的各类算法，特别是神经网络方法，对视频进行离线分析和实时分析，掌握视频中目标识别方法。 思政内容：算法设计与实现，拓展创新思维——新工艺、新技术，以清晰学生创新方向、提升自信心和使命担当自我价值感。 建议授课：4 课时 任务七：机器视觉相关案例（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：视觉项目处理流程、系统、产品。 学习目标：了解计算机视觉项目的行业背景，掌握视觉成像的原理、预处理等算法。以目标检测为目标，能够熟练掌握实时视频的目标检测及识别。掌握几种目
------------	--

	标检测算法的实现。 思政内容：通过实际案例，引导学生合理使用各种算法，以达到动手动脑的锻炼，提高自身解决问题的能力。 建议授课：8 课时
课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：认识图像、图像的预处理操作（支撑课程目标 1、2、3、4） 任务描述：利用预处理方法，对图像进行预处理操作，掌握图像的读写、采样和量化、基本几何变换方法等。 授课建议：2 课时 任务二：彩色图像处理实验（支撑课程目标 1、2、3） 任务描述：掌握 RGB、HSV、HLS、Lab 等彩色空间，并实现从 RGB 到其他彩色空间的相互转换。 授课建议：2 课时 任务三：图像增强实验（支撑课程目标 1、2、3） 任务描述：以灰度图像为实验数据，分别从频率域和时空域两个角度对图像进行增强，包括平滑和锐化。 授课建议：2 课时 任务四：图图像分割实验（支撑课程目标 1、2、3） 任务描述：以灰度图像为实验数据，包括基于阈值的分割方法、基于区域的分割方法、基于边缘的分割方法。 授课建议：2 课时
实验仪器设备要求	实验设备：PC 机和相应软件，满足实验要求； 实验平台：Educoder 实践教学平台；
师资标准	1.具有大数据、计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，”双师型”教师优先考虑。有扎实的数据挖掘理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势； 4.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.校外兼职教师，具有数据挖掘专业或相关专业本科及以上学历；具有数据挖掘背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	本课程结合实际情况选用电子版教材
评价与考核标准	遵循“以学生为中心”“以能力提升为本质”的教学理念，本课程为专业任选课，课程成绩由平时成绩（40%）和期末成绩（60%）综合确定。平时成绩注重过程考核，通过考勤表现、课堂表现、上机完成情况等方面的考核来确定，期末成绩采用大作业形式进行考核。
撰写人：邹黎明 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“网络工程技术”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	网络工程技术								
英文名称	Network Engineering Technology								
课程编号	080202		开课学期		七				
课程性质	专业任选课		课程属性		选修课				
课程学分	3		适用专业		数据科学与大数据技术				
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：42 上机学时：6								
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）								
先修课程	课程名称		对先修课应知应会具体要求						
	计算机网络		学生应掌握网络分层体系结构、协议及五层体系结构原理						
后续课程									
	课程目标			毕业要求					
				3	8	9	11		
	1. 了解网络工程的基本概念；理解协议中的一些原理			0.2	0.2	0.2	0.2		
	2. 掌握交换机和路由器的配置方法与配置途径；掌握几种路由方法；掌握冗余网络设计方法。			0.35	0.3	0.35	0.35		
	3. 掌握 IP 包过滤规则的配置方法；掌握网络地址转换（NAT）配置方法			0.3	0.3	0.3	0.35		
	4. 树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。			0.15	0.2	0.15	0.1		
课程概述	《网络工程技术》是大数据专业选修课。课程主要介绍网络工程中的一些基本原理及组网、维护网络等方法与技能。主要目标是培养学生用工程的思想去思考问题，拥有进行企业网络的规划、调试与维护技能，在工程中培养团队精神。								

课程应知应会具体内容要求	任务一：网络工程基础（支撑目标：1、4） 知识要点：网络工程概念、网络体系结构、协议、IP 网络划分、网络操作系统、协议分析。 学习目标：理解网络工程概念；理解网络体系和协议概念及原理；掌握 IPv4 网络划分，能处理子网划分中问题；掌握如何利用协议分析工具报文分析方法。 渗透网络应用的道德规范和丰富的技术价值观内容，使学生体会网络与人类社会的密切关系，倡导网络道德自律，养成良好的网络习惯，认同网络的价值，正确地认识网络、网络技术应用与社会之间的关系，提高信息素养，形成辩证唯物主义观点。 授课建议：理论 4 学时 任务二：交换式局域网及交换机配置（支撑目标：2） 知识要点：交换机原理、冲突域、广播域、虚拟局域网、端口汇聚、生成树。 学习目标：掌握交换机的工作原理和交换机的分类与性能指标；掌握交换机端口远程设置技术；了解冲突域与广播域的概念，虚拟局域网的概念；掌握 VLAN 概念和划分方法；掌握不同 VLAN 之间通信技术；理解生成树协议的作用与工作原理；理解端口汇聚概念。 授课建议：理论 12 学时。 任务三：路由协议及路由器配置技术（支撑目标：2） 知识要点：路由选择、路由表、静态路由、动态路由。 学习目标：理解路由选择概念；理解路由表作用；理解静态路由与动态路由的基本概念；掌握静态路由配置技术；掌握动态路由 RIP 配置技术；掌握 OSPF 路由配置技术；理解综合路由配置原理。 授课建议：理论 8 学时。 任务四：网络安全配置（支撑目标：3、4） 知识要点：网络攻击、IP 包过滤、防火墙的关系、访问列表控制。 学习目标：了解网络中常见的攻击以及攻击原理；掌握 IP 包过滤概念；理解防火墙原理；理解访问列表的功能与作用；掌握标准 IP 访问列表和扩展 IP 访问列表的配置方法。 授课过程中加入网络安全中的法律、法规介绍，告诉学生触犯法律会受到什么样的惩罚。 授课建议：理论 10 学时。 任务五：NAT 地址转换及 DHCP 服务配置（支撑目标：3） 知识要点：公网地址、私网地址、NAT 地址转换、DHCP 原理、DHCP 服务配置 学习目标：理解私网地址；掌握 IP 地址转换（NAT）的配置方法；掌握 DHCP 服务配置方法。 授课建议：理论 8 学时。
--------------	---

课程应知应会具体内容要求(实验部分)	任务一：交换机配置实验（支撑目标：2） 知识要点：交换机 IOS、VLAN、生成树、端口汇聚。 学习目标：.掌握交换机生成树协议的配置方法与相关配置命令；掌握不同 VLAN 间通信技术；掌握端口汇聚技术。 授课建议：2 学时。 任务二：路由选择（支撑目标：2） 知识要点：路由器、路由选择、路由协议、RIP、OSPF。 掌握综合路由配置方法。 授课建议：2 学时。 任务三：访问列表配置（支撑目标：3） 知识要点：访问列表、标准 IP 访问列表、扩展 IP 访问列表。 学习目标：掌握标准 IP 访问列表的配置方法和相关配置命令；掌握扩展 IP 访问列表的配置方法和相关配置命令。 授课建议：2 学时。
实验仪器设备要求	设备名称：计算机、交换机、路由器、网络模拟器软件、协议分析软件 分组安排：物理设备：6 人/组；模拟器实现：1 人/组
师资标准	专职教师要求： 具有计算机专业或相关专业硕士研究生及以上学历，或讲师及以上技术职称。 具有高校教师资格证书。 1.熟悉计算机专业知识和相关理论，并能在教学和实训过程中灵活运用。 2.能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程能力。 3.教师应具有专业育人认识到位、思想上高度认同课程思政专业育人理念，应为德高为师身正为范的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，具有言行一致、引领、践行等正确三观。 4.具备较高的专业英语水平； 5.熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究
教材选用标准	1.具有正确的政治思想和正确的政治立场。 2.必须依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材； 3.教材应充分体现任务驱动、实践导向的教学思路； 4.教材以完成典型工作任务来驱动，通过视频、实际案例、课后拓展作业等多种手段，使学生在各种教学活动任务中树立质量、安全、责任意识； 5.教材应突出实用性、开放性和专业定向性，把握本专业领域的发展趋势； 6.教材应以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性； 以英文课件、英文讲义作为辅助材料。

评价与考核标准	遵循“以学生为中心”“以能力提升为本质”的教学理念，本课程为学科基础课，课程成绩由平时成绩（40%）和期末成绩（60%）综合确定。平时成绩注重过程考核，通过考勤表现（10%）、课堂表现（20%）、作业（20%）和上机实验成绩（50%）等方面的考核来确定，期末成绩采用大作业考核。
撰写人：王守强	系（教研室）主任：杨海
学院（部）负责人：张广渊	时间：2025 年 5 月 26 日

“实用新技术（1）”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	实用新技术（1）					
英文名称	Practical New Technology（1）					
课程编号	080631		开课学期		四	
课程性质	专业任选课		课程属性		选修课	
课程学分	3		适用专业		数据科学与大数据技术	
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：40 上机学时：8					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求		
				3	4	7
	1. 能够运用仿真语言相关专业知识与技能，具备一定独立发现、研究与计算机仿真领域工程问题的能力。			0.2	0.3	0.5
	2. 在社会、法律、环境等多种非技术因素的影响下，具备一定从事仿真技术相关专业领域的软硬件维护、研究、设计能力。			0.4	0.2	0.4
	3. 具备计算机仿真技术相关领域的学习能力、知识更新与自我完善能力，在计算机仿真技术相关专业领域具备一定的创新意识和国际视野，能适应社会与环境在该领域的可持续发展要求。			0.2	0.2	0.6
4. 树立正确世界观、人生观、价值观，具备团队协作意识，提升职业素养，具有一定的创新意识，培养工匠精神。			0.4	0.3	0.3	
课程概述	本课程是数据科学与大数据技术方向的一门专业任选课，共 48 学时，其中理论学时 40，上机学时 10，授课对象为大数据类专业学生。 本课程主要面向计算机仿真技术，重点学习 MATLAB 仿真语言的数值运算编程、数据分析、绘图和图形可视化功能。内容分有五大部分：1. 系统建模与仿真的概念和分类， MATLAB 仿真语言的发展历史，语言特点，2. MATLAB 的安装和启动，MATLAB 的基本操作，MATLAB 的系统设置和集成开发环境，MATLAB 的帮助系统。3. MATLAB 语言的程序流程控制、MATLAB 的数值运算、MATLAB 的符号运算、MATLAB 数据处理与分析。4. MATLAB 的绘图功能，MATLAB 的图形界面生成与控制。5. 常见控制系统的数学模型、系统数学模型间的相互转换及其 MATLAB 的实现。					

课程应知应会具体内容要求	任务一：系统建模与仿真基础（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：系统建模与仿真的概念，建模与仿真的意义、发展与分类，常用建模工具介绍；MATLAB 仿真语言的发展历史，语言特点。 学习目标：理解与熟练掌握系统建模与仿真的概念、建模与仿真的意义、发展历程与分类、了解典型的建模与仿真方法，熟悉并掌握 MATLAB 仿真语言的发展历史，MATLAB 仿真语言的分层和特点。 授课建议：“良好的开端是成功的一半”，精心设计诸多教学环节：“清晰理想信念以终为始 筑梦前行”；“重拾上课仪式感 活在当下 活力前行”；“期待相识 言传身教训练有素 自信前行”；渗透“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。 本部分概念性比较强应注重因材施教，灵活运用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体教学等辅助教学手段，有效运用翻转式课堂、慕课等教学形式调动学生学习的主观能动性和积极性。 建议理论学时 2 学时。 任务二：MATLAB 基础（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：MATLAB 环境与基本操作，MATLAB 绘图功能，MATLAB 计算功能，MATLAB 程序设计。 学习目标：理解与熟练掌握 MATLAB 的基本操作、MATLAB 语言的程序流程控制、MATLAB 的数值运算、MATLAB 的符号运算、MATLAB 的图形界面。 授课建议：“计算机仿真工具”蕴含个人与团队、人民与国家——目标即是方向、团结才有力量；实现中华民族伟大复兴的中国梦就是方向，全国各族人民团结起来同心同德就有力量； 个人理想追求融入国家发展的中国梦，成就人生报效国家。 本部分和实际应用结合比较紧密，灵活运用引导式等教学方法，启发学生熟悉并进入，根据课程特点合理使用多媒体教学等辅助教学手段，有效运用翻转式课堂、慕课等教学形式调动学生学习的主观能动性和积极性。 建议理论学时 6 学时。 任务三：MATLAB 的数值计算和程序控制（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：MATLAB 的数值计算功能，MATLAB 的符号运算，MATLAB 程序设计流程。 学习目标：熟悉并掌握 MATLAB 中常量和变量的表示方法，MATLAB 的向量表示法，寻址方法，掌握 MATLAB 的基本矩阵运算，学习并掌握 MATLAB 的算术运算符运算方法，会利用 MATLAB 语言进行基本的数值运算，进行方程组的求解和微分方程的求解，掌握微分方程的龙格-库塔解法，掌握 MATLAB 的龙格-库塔方法的设计。 授课建议：利用 MATLAB 完成数值计算的方法拓展创新思维——新思路、新方法、新技术，以清晰学生创新方向、提升自信心和使命担当自我价值感。 本部分内容公式计算和数学程序编写较多，应注重运用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体现代教学技术方式教学，充分利用课件等教学资源直观、形象、互动性强的特点，有效运用翻转式课
--------------	---

	堂、慕课等教学形式调动学生学习的主动能动性和积极性，增强学生的理解并加以实际应用。 建议理论学时 8 学时。 任务四：数据处理与分析（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：MATLAB 的数据导入、导出绘图以及统计分析功能。 学习目标：学会如何从外部文件中导入数据到 MATLAB 中，并将处理结果导出到文件中，如 Excel、文本文件等；掌握数据的 MATLAB 中常用的数据处理和分析方法，如数据筛选、排序、统计分析等，以及如何使用 MATLAB 的工具箱进行更复杂的数据处理。 建议授课：8 课时 任务五：MATLAB 的图形绘制和用户界面设计（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：基本图形的绘制，多个窗口的创建，子窗口的创建，图形的标注，曲线的色彩、线型和 数据点形，坐标、刻度和分格线控制，特殊图形，图像文件的读写与图像显示，图像特征提取。 学习目标：理解并熟练掌握 MATLAB 的绘图功能包括折线图、散点图、柱状图，2D 和 3D 等，以及如何调整图形的样式和布局；掌握 MATLAB 的图形用户界面生成与设计，实现数据的可视化。 授课建议：在利用软件进行图形绘制的教学中，应不断探索，不断打破认知界限，正确认知自己，不盲目自大，不妄自否定他人；个人、集体和国家的发展必须学会回头看，循序渐进。本部分和实际应用结合比较紧密，较为可视化，建议熟练使用现代教学设施，合理使用多媒体教学等辅助教学手段，灵活设计教学活动，有效掌握学生知识掌握情况，并实时回馈于教学，有效运用翻转式课堂、慕课、微课等教学形式开展师生互动，灵活运用启发式等多种教学方法。 建议理论学时 8 学时。 任务六：MATLAB 应用拓展（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：探讨 MATLAB 在工程领域的应用，如图像处理、通信系统等，以及如何使用 MATLAB 进行工程问题的建模和仿真；MATLAB 在科学研究中的应用，如数据分析、模型拟合、统计分析等，以及如何使用 MATLAB 进行科学实验的设计和数据处理；数学建模：讲解 MATLAB 在数学建模中的应用，如微分方程求解、优化模型、随机模拟等，以及如何使用 MATLAB 进行数学建模和模型验证。 学习目标：掌握 MATLAB 在工程领域、科学研究以及数学建模等方面的应用。 授课建议：通过实际案例，引导学生合理使用各种算法编程，以达到动手动脑的锻炼，提高自身解决问题的能力。 建议授课：8 课时
--	---

课程应知 应会具体 内容要求 (实验部分)	任务一：平台环境搭建（支撑课程目标 1、2） MATLAB 基本操作实验 知识要点：MATLAB 软件的安装，MATLAB 的启动，MATLAB 的界面操作，MATLAB 的帮助系统，MATLAB 程序的运行。课程应知 学习目标：掌握 MATLAB 软件的安装步骤和启动，熟悉并掌握 MATLAB 的界面，熟悉应会具体 MATLAB 的布局选择和基本设置，通过运行具体程序实例了解 MATLAB 各窗口和工具栏的具 内容要求 体内容，具备软件安装和启动，运行程序的能力。 实验部 授课建议：培养求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神；在学习过程中培养踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。 本实验较为简单，学生首先利用安装向导进行 MATLAB 软件的安装，然后进入软件主界面进行操作，加强学生的动手实践能力，培养学生实践能力和适应能力。 建议实验学时 2 学时。 任务二：MATLAB 的矩阵运算与运算符运算（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：向量的建立，向量的变换，矩阵的建立，矩阵的标识与寻址，矩阵的运算，运算符运算。 学习目标：学习并掌握 MATLAB 中数据的存储格式，熟悉并运行矩阵的建立，掌握通过矩阵的下标寻址的方法，学习运行矩阵的变换和矩阵的基本运算，运行并掌握运算符运算，具备运用 MATLAB 程序语言解决矩阵数学问题和基本逻辑问题的计算能力。 授课建议：树立正确的理想信念、学会正确的思维方法；“诚意正心”、“知行合一”，端正学习态度，提高自身修为。 本实验为计算型试验，有一定自主性，老师可以加以引导，并在试验过程中加以指导，学生本人可以首先运行实例，然后根据所学知识解决具体问题，以此加强学生的解决问题的编程实践能力，培养学生实践能力和解决问题的能力。 建议实验学时 2 学时。 任务三：MATLAB 的数值运算（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：MATLAB 求解线性方程组，MATLAB 求解微分方程，MATLAB 求解微分方程组，微分方程组的数值解法，利用 MATLAB 程序语言解决 n 级 m 阶龙格-库塔法。 学习目标：学习并运行知道 MATLAB 求解线性方程组，MATLAB 求解微分方程的方法， 掌握微分方程组的数值解法，具备运用 MATLAB 程序语言编写数学问题的数值解法的能力。 授课建议：培养求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神。 本实验为计算型试验，有一定自主性，老师可以加以引导，并在试验过程中加以指导，学生本人可以首先运行实例，然后根据所学知识解决具体问题，以此加强学生的解决问题的编程实践能力，培养学生实践能力和解决问题的能力。 建议实验学时 2 学时。 任务四：MATLAB 图像数据处理和图形绘制（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：数据的读取、显示、保存和简单的图像二值化处理。
--------------------------------	--

	学习目标：学习 MATLAB 的数据导入和加载并显示图像；掌握读取查看文件信息以及图像保存，学会图像的特征处理、二值化处理，利用 MATLAB 进行用户界面的“创新”设计。。 授课建议：在学习过程中培养踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。 本实验为计算型试验，有一定自主性，老师可以加以引导，并在试验过程中加以指导，学生本人可以首先运行实例，然后根据所学知识解决具体问题，以此加强学生的解决问题的编程实践能力。 建议实验学时 2 学时。
实验仪器设备要求	本课程所需实验设备：计算机一台。
师资标准	1.具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历； 2.具有高校教师资格证书； 3.教师应具有专业育人认识到位、思想上高度认同课程思政专业育人理念，应为德高为师身正为范的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，具有言行一致、引领、践行等正确三观。 4.熟悉本行业的生产技术情况及发展趋势，与行业企业保持紧密联系，能将企业的新技术、新工艺、新材料、新方法和新理论补充进课程。 5.熟悉建设工程相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用；能担任建设工程项目管理实习实训指导工作。 6.具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	1.教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2.教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。 参考教材：MATLAB 基础及应用 第 6 版，于润伟编著，机械工业出版社，2024 年 8 月；Matlab 数据分析，康海刚 段班祥 主编，机械工业出版社，2021.2（2024.1 重印）
评价与考核标准	遵循“以学生为中心”“以能力提升为本质”的教学理念，本课程为专业选修课，课程成绩由平时成绩（30%）和期末成绩（70%）综合确定。平时成绩注重过程考核，通过考勤表现、课堂表现、平时作业和上机实验等方面的考核来确定，期末成绩采用大作业形式进行考核。
撰写人：付承彩 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“实用新技术（2）”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	实用新技术（2）				
英文名称	Practical New Technology（2）				
课程编号	080632	开课学期	五		
课程性质	专业任选课	课程属性	选修课		
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：40 上机学时：8				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			3	4	7
	1. 掌握物联网的基本概念、技术发展和体系架构。		0.4	0.4	0.2
	2. 掌握物体识别方法包括 RFID、图像和生物特征等相关知识原理、应用场景和局限性，并能在具体的物联网项目中根据需求选择合理的物体识别方法。		0.3	0.4	0.3
	3. 掌握传感器数据采集和测量及数据处理手段。		0.3	0.3	0.4
	4. 培养创新意识和计算思维，能够主动思考并解决问题，培养团队协作精神，能够参与团队项目并协作完成任务；培养自我管理能力，能够规划个人时间和进度，按时完成学习任务；提高自我学习和自我更新的能力，能够持续关注并学习工业大数据分析和应用技术的最新进展。该目标一般伴随其他目标的达成学习而完成。		0.5	0.2	0.3
课程概述	工业 4.0 和智能制造已经成为影响未来经济发展和关系我国制造业转型的重要生产模式，目前工业生产注重于数字化和智能化，因此对工业工程人员的能力提出了新的要求，智能工厂的建设和运营迫切需要工业工程人员具有大数据和物联网知识储备。 本课程是数据科学与大数据技术方向的一门专业任选课，共 48 学时，其中理论学时 40，上机学时 8，授课对象为大数据类专业学生，在依托大数据专业知识体系，通过本课程的学习，使本专业学生理解大数据和物联网技术对工业智能生产的驱动作用，学习到物联网体系结构、物体编码识别、以及传感器数据采集、感知、处理形式及定位技术等，对大数据专业为我国制造业向智能制造的转型过程中发挥更大价值具有重要的作用。 本课程是一门应用背景强及实践能力要求高的课程，特别注重学生的实际动手能力的培养，能够对问题进行独立的思考，通过本课程的学习使学生了解智能制造应用领域的的数据基础知识，掌握工业生产下的大数据采集、处理和分析管理能力，				

	学会应用大数据和物联网专业技术解决实际生产问题。
课程应知 应会具体 内容要求	任务一：物联网概述及 Raspberry Pi 主板介绍（支撑课程目标 1、4） 知识要点：物联网概念、发展和体系结构；感知层、网络层和应用层；物联网发展；Raspberry Pi Pico 主板特点；MicroUSB 接口及跳线和扩展板功能；完成 Raspberry Pi 主板套件搭建。 学习目标：了解物联网的基本概念；认识物联网的定义、特征；了解物联网的发展历程和前景；了解物联网、互联网、传感网的联系与区别；熟悉物联网体系结构、项目逻辑结构并能通过 Raspberry Pi Pico 主板、MicroUSB 接口及跳线和扩展板功能完成 Raspberry Pi 主板套件搭建并初步设计一个物联网项目。 授课建议：引入智慧地球概念介绍本课程的学习方法和解决思路，融入自我学习、终身学习的思想，培养学生不断学习和适应发展的能力。 建议授课：4 课时 任务二：射频识别系统（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：掌握 RFID 技术基本工作原理，能够阐述 RFID 数据传输协议的基本内容，对 RFID 传输的安全性有初步了解；掌握 RFID 阅读器基本原理，掌握 RFID 标签基本原理，能够根据工程实践要求进行阅读器和标签选型，能够编写简单的 RFID 信息管理系统；认识 RFID 常用的 ISO 标准，能够根据工程实践采用的 ISO 标准进行 RFID 设备选型和集成应用；认识 EPC Global 标准体系 Ubiquitous ID 标准体系；掌握条形码/二维码及智能卡的数据和信息编码解码方式；了解 RFID 在智能电网、智能家居和智能交通领域的应用。 学习目标：通过本单元的学习，掌握 RFID 基本原理和基本传输协议，能够根据工程实践要求进行 RFID 阅读器、标签和中间件的选型，能够编写简单的 RFID 信息管理系统，能进行简单的 RFID 集成应用。 授课建议：本部分内容比较抽象难以理解，应注重运用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体现代教学方式教学，充分利用课件等教学资源直观、形象、互动性强的特点，有效运用翻转式课堂、慕课等教学形式调动学生学习的主观能动性和积极性，增强学生的理解并加以实际应用。 建议理论学时 4 学时。 任务三：自动识别技术（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：图像识别以及生物特征识别处理及应用，如指纹识别，人脸识别等；掌握自动识别技术的常用分类方法。 学习目标：掌握图像识别概念；了解车牌识别基础；掌握生物特征识别包括指纹识别、人脸识别、虹膜识别、步态、手势、掌纹、静脉等识别技术和处理过程；了解常见的分类方法和算法。 建议授课：4 课时 任务四：传感器基础知识和数据采集环境构建（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：传感器基本概念；传感器功能及数据获取模式；传感器组成和分类，传感器性能指标；Micropython 固件烧录、编程及 Thonny 软件开发。 学习目标：掌握传感器基本概念；了解传感器一般组成、分类；理解传感器的选用原则和性能指标；掌握 Micropython 固件烧录、编程及 Thonny 软件开发测试。

	建议授课：6 课时 任务五：常用传感器与无线传感网基础（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：掌握传感器的分类和特性，能够根据工程实践要求进行常用传感器的选型；了解 WSN 的基本组成及节点部署，了解网络通信协议、技术及支撑技术。掌握无线传感网及产生背景，了解无线传感网的特点及应用前景。 学习目标：掌握几种常用传感器（温度、湿度、光强度、速度等）数据转换及测量手段；了解智能无线传感网的发展、特点和结构，能够正确划分传感网协议体系结构和传感网拓扑结构，掌握传感网节点技术，能够进行传感网节点部署实现传感网覆盖。 授课建议：本部分为教学重点，建议注重因材施教，灵活运用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体教学等辅助教学手段，有效运用翻转式课堂、慕课等教学形式调动学生学习的主观能动性和积极性，有效开展师生互动，有效管理课堂，营造良好的课堂气氛，培养学生创新精神和实践能力。 建议授课：10 课时 任务六：无线通信技术（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：了解 WIFI 技术；了解 ZigBee 技术，掌握 ZigBee 协议体系基本结构；了解 WLAN 技术，掌握 IEEE802.11 协议体系基本结构；了解蓝牙技术，掌握蓝牙技术的基本技术规范；了解 3G、4G、5G 技术及其应用。 学习目标：通过本单元学习，了解目前物联网采用的主要通信技术，包括：WI-FI 技术、蓝牙技术、ZigBee 技术、移动通信技术（4G、5G），了解基于通信技术的物联网应用。 授课建议：本部分为教学难点，建议注重因材施教，灵活运用启发式等教学方法，启发学生思维，根据课程特点合理使用多媒体现代教学技术方式教学，充分利用课件等教学资源直观、形象、互动性强的特点，有效运用翻转式课堂、慕课等教学形式调动学生学习的主观能动性和积极性，培养学生实践能力和创新精神。 建议授课：6 课时 任务七：物联网智能数据处理技术及开发应用（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：数据特征；云计算和大数据处理；物联网开发应用。 学习目标：掌握物联网数据的特征；理解云计算在物联网中的应用；理解大数据的基本概念及在不同领域的应用。 授课建议：本通过案例引导学生，从而激发学生的兴趣，进一步深入学习。 建议授课：6 课时
课程应知应会具体要求（实验部分）	任务一：RFID 射频卡模块实验（支撑课程目标 1、2、4） 任务描述：掌握 RFID 读写器的数据写入和读取，学会编程和烧录加载实现射频卡数据的更新。 授课建议：2 课时 任务二：DHT11 温湿度传感器模块实验（支撑课程目标 1、3） 任务描述：掌握温湿度传感器的端口功能及接口电路，编写数据采集及可视化程序，实现场景在线温湿度数据采集和离线运行。 授课建议：2 课时 任务三：红外避障模块实验（支撑课程目标 1、3、4） 任务描述：掌握红外发射接收工作原理，编写管脚及障碍物检测程序，实现障

	碍物检测。 授课建议：2 课时 任务四：物联网与大数据综合实验（支撑课程目标 1、2、3、4） 任务描述：利用理论学习知识、实验箱器件和编程基础，实现工业物联网多传感感知设计和数据采集及完成整体实验报告。 授课建议：2 课时
实验仪器设备要求	本课程所需实验设备：Raspberry Pi 主板套件实验箱包括 Raspberry Pi Pico 主板及外围电路、温湿度传感器模块、指示灯模块、RFID 卡、风扇模块、红外传感模块、气体传感器模块、声音传感模块、ZigBee 实验模块、磁卡模块、显示模块、压电传感模块。共有设备 13 套，最大分组人数为每组 4~5 人。
师资标准	1.具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，”双师型”教师优先考虑。有扎实的数据挖掘理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势； 4.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.校外兼职教师，具有计算机大数据专业或相关物联网专业本科及以上学历；具有工程背景的一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	1. 教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2. 教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。 参考教材：物联网基础概论，胡春生主编，北京大学出版社，2021 年 6 月出版；物联网技术及其在智能建造中的应用，张蕾主编，机械工业出版社，2024 年 7 月出版；物联网技术及应用（第 2 版），徐颖秦，熊伟丽主编，机械工业出版社，2020 年 8 月出版
评价与考核标准	遵循“以学生为中心”“以能力提升为本质”的教学理念，本课程为专业选修课，课程成绩由平时成绩（30%）和期末成绩（70%）综合确定。平时成绩注重过程考核，通过考勤表现、课堂表现、平时作业和上机实验等方面的考核来确定，期末成绩采用大作业形式进行考核。
撰写人：付承彩 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“实用新技术（3）”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	实用新技术（3）				
英文名称	Practical New Technology（3）				
课程编号	080633	开课学期	六		
课程性质	专业任选课	课程属性	选修课		
课程学分	3	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：40 上机学时：8				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			3	4	7
	1. 掌握工业大数据的基本概念、原理及特点；		0.4	0.4	0.2
	2. 学会通过数据科学平台和深度学习框架实现工业大数据的处理和分析；		0.3	0.4	0.3
	3. 根据工业数据特点，具备使用不同框架进行深度学习编程、调优和改进的能力以及对工业流程数据进行预处理的能力；		0.3	0.3	0.4
	4. 树立正确世界观、人生观、价值观，具备团队协作意识，提升职业素养，具有一定的创新意识，培养工匠精神。		0.5	0.2	0.3
课程概述	本课程是数据科学与大数据技术方向的一门专业任选课，共 48 学时，其中理论学时 40，上机学时 8，授课对象为大数据类专业高年级的学生，在掌握工业大数据特点、价值和采集方式基础上，通过深度学习理论和平台架构建模分析，实现工业大数据分析在电力、交通、通信和医疗等不同领域的广泛应用。 本课程内容由浅入深，理论与实际相结合，首先系统介绍了工业大数据的定义、特点、采集及应用价值；其次介绍了智能制造与人工智能、机器学习、深度学习的发展关系和相关组成要素分析；通过 Anaconda 数据科学平台以及 TensorFlow、Keras 和 PyTorch 常用的深度学习框架解决工业大数据处理、建模、分析决策问题；最后详细介绍了基于不同框架设计的网络模型在实际生产系统、能源信息系统以及交通医疗系统等实际项目中的应用。 本课程是一门应用性很强的课程，特别注重学生实际动手能力的培养，能够对问题进行独立的思考，通过本课程的学习使学生了解智能制造应用领域的背景知识，掌握工业大数据处理和分析管理能力，学会应用数据处理技术解决实际生产问题。				

课程应知应会具体内容要求	任务一：工业大数据概述（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：工业大数据定义和特点、采集和价值、现状及应用 学习目标：了解工业大数据的定义特点和现状，掌握工业大数据的采集方式，了解工业大数据的应用领域。 授课建议：“创新至上，数据为王”，工业大数据的形成和获取必须坚持实事求是、严谨的科学态度。制造业对国家意义重大，智能制造作为国家战略是“十三五”规划重点内容。 建议授课：2 课时 任务二：工业大数据及新一代人工智能（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：包括工业大数据、人工智能、机器学习和深度学习概念关系、数据处理框架等。 学习目标：了解工业大数据、智能制造、人工智能、机器学习、深度学习的基本概念和研究范畴；理解人工智能、机器学习（无监督学习、监督学习和强化学习）、深度学习之间的区别和关系；了解 Anaconda 平台和常用的深度学习框架 tensorflow、keras、和 pytorch 特点。 授课建议：人工智能技术的广泛应用，正在深刻地改变着我们的生产生活方式。然而，人工智能的应用也带来了一系列的社会问题，如就业问题、隐私问题、信息安全问题等。这些问题不仅需要技术手段来解决，更需要思想政治的引领和规范。我们要充分认识到人工智能发展带来的利弊，提醒人们保持警惕，防止技术滥用和社会副作用的出现。 建议授课：2 课时 任务三：工业大数据分析建模（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：工业大数据回归、分类模型以及 ANN 模型基本概念、卷积神经网络数据分析。 学习目标：掌握逻辑回归模型和 softmax 分类模型的原理；了解人工神经网络模型包括 M-P 神经元和多层感知机；理解各种激活函数、损失函数、批量化训练以及正则化的含义；掌握卷积神经网络的组成、卷积操作运算；了解卷积核、卷积深度和卷积步长和填充方式；了解池化层以及其他卷积方式包括转置卷积和空洞卷积。 建议授课：8 课时 任务四：构建自编码器网络和自动机器学习（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：自编码器网络结构；自动机器学习概念；超参数优化；超参数优化方法。 学习目标：掌握自编码器网络结构和重构应用；了解自动机器学习的概念；了解超参数优化问题；熟悉超参数优化方法；结合自动机器学习案例分析。 建议授课：6 课时 任务五：典型网络模型原理以及自动学习（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：包括常用模型的原理、设计和应用以及超参数调优等 学习目标：掌握几种经典卷积神经网络（LeNet-5、VGG、Inception、ResNet、DenseNet 和 GAN 网络）模型的结构以及自动机器学习的参数自动调节。 授课建议：算法设计与实现，拓展创新思维——新工艺、新技术，以清晰学生创新方向、提升自信心和使命担当自我价值感。 建议授课：10 课时 任务五：细粒度工业产品检测（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：细粒度图像、注意力机制、缺陷检测等。
--------------	---

	学习目标：了解细粒度图像分类概念；掌握注意力机制思想；掌握细粒度表面检测模型的整体网络架构以及各个模块作用。 授课建议：通过案例引导学生，结合实际工业产品进行缺陷检测，从而激发学生的兴趣，进一步深入学习。 建议授课：4 课时 任务六：循环神经网络分析及相关案例（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：时间序列数据处理机制，最后以案例进行分析。 学习目标：掌握循环神经网络的结构；了解常用的长短期记忆网络和门控循环单元网络架构；结合案例进行分析。 授课建议：通过实际案例，引导学生合理使用各种算法，以达到动手动脑的锻炼，提高自身解决问题的能力。 建议授课：4 课时 任务七：大模型技术（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：大模型概念、发展历程，大模型原理、大模型算法、大模型应用和大模型部署学习实战。 学习目标：了解大模型技术以及常用的经典国内外大模型；了解大模型算法原理；以及部署学习。 授课建议：通过实际案例，引导学生正确使用部署大模型，以达到动手动脑的锻炼，提高自身解决问题的能力。 建议授课：4 课时
课程应知应会具体要求(实验部分)	任务一：平台环境搭建和学习框架构建测试（支撑课程目标 1、2） 任务描述：掌握 Anaconda 和 Pycharm 的安装及环境配置，构建虚拟 python 开发环境。掌握 tensorflow 框架的 CPU 和 GPU 两种形式的构建以及编程测试；掌握 Keras 框架的部署以及编程测试；掌握 Pytorch 框架的 CPU 和 GPU 两种形式的构建以及编程测试。 授课建议：2 课时 任务二：彩色图像分类应用（支撑课程目标 1、3） 任务描述：在不同框架下掌握通过图像处理手段（自己搭建网络或者应用经典网络）实现彩色图片的检测，通过图像处理步骤实现编程测试。 授课建议：2 课时 任务三：数据预测应用（支撑课程目标 1、2、3、4） 任务描述：掌握使用广义线性回归模型和循环神经网络实现数据预测，例如 5G 通信系统中的下行流量、地铁流量等。 授课建议：2 课时 任务四：工业数据运行状态评估（支撑课程目标 1、2、4） 任务描述：通过工业现场运行状态参数数据分析，评估磨损状态或者健康状况等，对退化趋势和剩余寿命等准确预测。 授课建议：2 课时
实验仪器设备要求	实验环境：Pycharm+Anaconda+Pytorch+Tensorflow+Keras； 实验设备：PC 机，内存至少 4G，要求 Internet 上网通畅且安装 Office； 实验平台：希冀教学平台及自编实验指导书； 分组安排：1 人/台

师资标准	1.具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，”双师型”教师优先考虑。有扎实的数据挖掘理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势； 4.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.校外兼职教师，具有计算机大数据专业或相关专业本科及以上学历；具有数据挖掘背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	1.教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2.教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。 参考教材：机器学习工业大数据分析，李彦夫 张晨编著，清华大学出版社，2023 年 10 月；工业大数据导论，刘怀兰，惠恩明编著，机械工业出版社，2019.9（2023.1 重印）
评价与考核标准	遵循“以学生为中心”、“以能力提升为本质”的教学理念，本课程为专业选修课，课程成绩由平时成绩（30%）和期末成绩（70%）综合确定。平时成绩注重过程考核，通过考勤表现、课堂表现、平时作业和上机实验等方面的考核来确定，期末成绩采用大作业形式进行考核。
撰写人：付承彩 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“实用新技术（4）”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	实用新技术（4）				
英文名称	Practical New Technology（4）				
课程编号	080634		开课学期		七
课程性质	专业任选课		课程属性		选修课
课程学分	3		适用专业		数据科学与大数据技术
课程学时	总学时：48； 其中理论学时：40 上机学时：8				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	人工智能基础 Python 程序设计 实用新技术（2、3）	4	掌握人工智能的原理；		
		5	掌握常见的人工智能算法；		
		6	了解神经网络；		
		7	掌握 python 语言设计思路和基本语法		
后续课程	大数据综合项目实训				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求	
				3	4
	1. 掌握常用人工智能与大数据的基础理论与方法包括数据分析、时间序列分析、编程语言、深度学习框架、大数据的存储与读取。	0.4	0.4	0.2	
	2. 学会通过数据科学平台和算法实现交通大数据的处理和分析；	0.3	0.4	0.3	
	3. 根据交通数据专业特点，具备使用编程语言进行推理验证和分析的能力；	0.2	0.3	0.5	
	4. 树立正确世界观、人生观、价值观，具备团队协作意识，提升职业素养，具有一定的创新意识，培养工匠精神。	0.4	0.3	0.3	
课程概述	本课程是数据科学与大数据技术方向的一门专业任选课，共 48 学时，其中理论学时 40，上机学时 8，授课对象为大数据类专业高年级的学生，主要培养大数据分析在交通领域的具体应用。 本课程以人工智能和大数据为主线，聚焦于计算机科学与交通运输行业的深度交叉融合，旨在通过一些人工智能和大数据领域的基础知识讲解和案例实战应用，培养学生的学科交叉思维、大数据思维和编程能力、掌握基本的人工智能建模和地理信息系统融合，开拓学生视野，助力学生自身的发展规划，支撑毕业要求中的相应指标点。 本课程是一门应用性很强的课程，特别注重学生实际动手能力的培养，能够对问题进行独立的思考，通过本课程的学习使学生了解智能交通应用领域的背景知识，掌握智能交通大数据处理和分析管理能力，学会应用数据处理技术解决实际交通数据问题。				

课程应知应会具体内容要求	任务一：智能交通大数据概述（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：人工智能定义与应用、交通大数据定义及应用 学习目标：了解本课程研究的对象；了解人工智能和交通大数据的发展现状；了解人工智能和交通大数据的学习方法。 授课建议：在课程之初即发挥教师的积极性、主动性、创造性，引领学生“为学须先立志；“科技引领发展，创新改变世界”。 建议授课：2 课时 任务二：Python 基础（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：包括数据类型、函数和类学习；文件读取写入；numpy 数据包及 Pandas 分析，用于交通数据分析计算机可视化工具包等。 学习目标：了解 Python 这门编程语言的发展和特点；掌握 Python 的基础知识和基本操作；掌握常见工具包使用；能够使用 Python 对交通大数据进行简单数据分析。 授课建议：善于调试，持续学习，新技术层出不穷，保持良好的学习习惯。 建议授课：6 课时 任务三：Pytorch 基础知识（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：数据及网络学习模块；激活、优化、训练、测试模块以及模型重载和可视化模块。 学习目标：了解掌握 PyTorch 框架的基本知识和基本操作；掌握使用 PyTorch 搭建简单的数据处理逻辑和深度神经网络模型。 建议授课：6 课时 任务四：典型深度模型算法（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：包括反向传播算法、循环网络、卷积网络以及图卷积模型等 学习目标：了解常见深度学习模型，掌握模型的数理原理和推演过程；了解手动搭建常见深度学习模型的实现步骤；掌握使用 PyTorch 搭建常见深度学习模型的方法，并可以自主实现模型搭建。 授课建议：算法设计与实现，拓展创新思维——新工艺、新技术，以清晰学生创新方向、提升自信心和使命担当自我价值感。 建议授课：8 课时 任务五：交通大数据处理可视化（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：ArcGIS 地理信息系统基础知识；交通数据可视化案例讲解等。 学习目标：了解地理信息系统的定义和作用；掌握 ArcGIS 的基本操作；通过学习交通可视化案例讲解，掌握使用 ArcGIS 实现简单交通数据可视化的方法。 授课建议：通过案例引导学生，从而激发学生的兴趣，进一步深入学习。 建议授课：8 课时 任务六：交通大数据应用实战（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：地铁公交刷卡数据案例讲解、出租车 GPS 轨迹数据案例、高速公路流量数据案例、手机信令数据案例等与交通相关数据的处理和分析讲解。 学习目标：掌握使用人工智能方法处理交通大数据的基本思想和具体步骤；具有应用 Python 进行交通大数据分析的能力；能够根据数据特性合理选择学习模型。 授课建议：通过实际案例，引导学生合理使用各种算法，以达到动手动脑的锻炼，提高自身解决问题的能力。 建议授课：10 课时
--------------	--

课程应知应会具体要求(实验部分)	任务一：短时交通流/载客流/OD 需求预测（支撑课程目标 1、2、3、4） 任务描述：掌握 Anaconda 和 Pycharm 的安装及环境配置，构建虚拟 python 开发环境。根据短时交通流预测需求分析，构建基于深度学习的轨迹出行估计，实现出租车派单优化，建立出租车轨迹数据模型。授课建议：4 课时 任务二：空中交通运行数据实践（支撑课程目标 1、2、3、4） 任务描述：掌握空中交通流量预测和四维航迹预测算法，基于机器学习实现空中交通复杂性评估，借助强化学习进行交通空中优化控制，对交通数据建模、训练测试及评价。授课建议：4 课时
实验仪器设备要求	实验环境：Pycharm+Anaconda+Pytorch； 实验设备：PC 机，内存至少 4G，要求 Internet 上网通畅； 实验平台：希冀教学平台； 分组安排：1 人/台
师资标准	1.具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的大数据分析挖掘理论基础和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势； 4.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5.校外兼职教师，具有计算机大数据专业或相关专业本科及以上学历；具有数据挖掘背景的工程一线技术骨干，具有一定的理论基础，熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有一定的口头表达能力。
教材选用标准	1. 教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2. 教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。 参考教材：深度学习与交通大数据实战，张金雷 杨立兴 高自友编著，清华大学出版社，2022 年 10 月；智能交通大数据——综合交通数据科学技术及应用，周慧娟 张尊栋 刘小明 吴文祥 陈智编著，机械工业出版社，2024.8；交通大数据技术与应用，顾明臣，周卫峰，赵怀柏等著，机械工业出版社，2023.8.
评价与考核标准	遵循“以学生为中心”、“以能力提升为本质”的教学理念，本课程为专业选修课，课程成绩由平时成绩（30%）和期末成绩（70%）综合确定。平时成绩注重过程考核，通过考勤表现、课堂表现、平时作业和上机实验等方面的考核来确定，期末成绩采用大作业形式进行考核。
撰写人：付承彩	
系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊	
时间：2025 年 5 月 26 日	

“中国共产党与中国道路”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	中国共产党与中国道路		
英文名称	The Communist Party of China and The Chinese Road		
课程编号	030109	开课学期	六
课程性质	思政限选课	课程属性	公共选修课
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术
课程学时	总学时：16 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0		
开课单位	马克思主义学院形势与政策教研室		
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求	
后续课程			
支撑专业毕业要求	鉴于高校学生已经学习过《中国近现代史纲要》与《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等课程，本课程主要突出学术性与理论性，讲解、分析党史上的重大理论问题，需要选课学生阅读相关的学术著作。		
课程目标	课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，通过以党史教育为重点的“四史”教育，引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。		
课程概述	本课程为全校公共政治选修课，为全面落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神和《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》的部署安排，在大中小学思政课中开展以党史教育为重点的“四史”教育，故开设本课程。鉴于高校大学生的知识储备，本课程主要选取党史中的重大理论问题，进行深入分析、集中讲授，突出科学性、理论性、学术性。		

课程应知应会具体内容要求	第一节，阐明中国共产党成立的必然性。近代中国社会的性质与主要历史任务，中国共产党相对之前政党的特性以及优越性，理解只有共产党才能救中国。 第二节，资本主社会的内在矛盾以及马克思创了马克思主义的主要内容及其合理性，二十世纪前半期资本主义的发展困境以及由此导致的思潮变化，社会主义由理论变成现实的过程以及社会主义向世界的扩展，理解中国共产党成立的必然性。 第三节主要从理论实践等层面阐述走革命新道路的必要性，主要包括列宁有关殖民地国家开展革命的理论，以及共产国际为中国设定的革命道路，毛泽东为探索中国革命所进行的艰辛探索，以及马克思主义中国化的必要性。 第四节，梳理马克思主义中国化的理论进程，以及在这一进程中，如何找到中国革命新道路和形成新民主主义革命理论的。 第五节，内容为中国走中国特色社会主义道路的必然性，主要内容包括马克思、恩格斯设想的社会主义社会的社会化大生产，欧洲经济学界三十年代有关计划与市场关系的学术讨论，重点了解兰格、布鲁斯的观点； 第六节，五十至九十年代苏联和东欧社会主义国家的市场社会主义的理论和实践探索，以及八十年代中国学术界对市场与社会主义关系的研究，理解中国改革开放和走中国特色社会主义道路的必然性。 第七节，新时代新阶段新格局，学习和理解改革开放四十年来发展成就，以及进入新时代后，呈现的新特征，面对的新任务。 第八节，学习和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容与伟大意义，主要内容包括，成熟现代国家的特征、发展趋势，习近平新时代中国特色社会主义思想的时代性和创新性。
课程应知应会具体内容要求(实践部分)	
师资标准	1.坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针和政策，坚定地同党中央保持一致； 2.具有政治教育专业或相关专业硕士研究生及以上学历； 3.具有高校教师资格证书； 4.具有讲师及其以上职称； 5.爱岗敬业、教书育人。
教材选用标准	教材的选用体现政治性、思想性、科学性和实用性以及时效性的有机统一； 参考教材： 1、习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021年2月 2、本书编写组：《中国共产党简史》，人民出版社、中共党史出版社，2021年2月
评价与考核标准	总成绩（100%）=出勤（30%）+作业（30%）+课堂表现（30%）+实践（10%）
撰写人：屈会涛 系（教研室）主任：钟启春	
学院（部）负责人：胡晓丽 时间：2025年5月26日	

“马克思主义哲学视野中党史”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	《马克思主义哲学视野中的党史》		
英文名称	The history of the Party in the view of the Marxist philosophy		
课程编号	030110	开课学期	六
课程性质	思政限选课	课程属性	公共选修课
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术
课程学时	总学时：16，其中理论学时：16，实验实践学时：0，上机学时：0		
开课单位	马克思主义学院 马克思主义基本原理教研室		
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求	
后续课程			
支撑专业毕业要求	1.培养学生运用马克思主义哲学方法分析中国共产党党史的能力。 2.了解党在不同时期的路线、方针、政策。 3.具有良好的道德品质和社会责任感。 4.具有健全的人格、良好的心理素质和行为习惯。		
课程目标	欲知大道，必先为史。历史是最好的教科书。党的十八大以来，习近平总书记就学习党史国史发表了一系列重要讲话，深刻阐明了学习四史尤其是党史的重要意义，强调要着力抓好对广大青少年的党史国史教育。青年是国家的希望、民族的未来。大学对青年成长成才发挥着重要作用。进入新时代，广大青年大学生要深入学习了解中国共产党的历史、新中国的历史，在对党史国史的思考中汲取智慧养分，坚定“四个自信”，做到知史爱党、知史爱国，不断激发起主动承担中华民族伟大复兴中国梦历史使命的精神动力。		
课程概述	课程立足点为马克思主义哲学视野中的党史。我们党的百年历史，时时处处充满着马克思主义的哲学智慧。习近平总书记指出，辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论。接受马克思主义哲学智慧的滋养，努力学习马克思主义科学的世界观和方法论，坚持运用辩证唯物主义世界观、方法论，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领指明方向，是本课程的主要任务。		
课程应知应会具体内容要求	1、校史中的党史教育 2、人民至上是马克思主义的最鲜明品格 3、党史中的辩证法 4、学党史 守纪律 5、谈一谈党史中的“政治哲学” 6、中国共产党的文化自信 7、“共产国际”的演变及其历史作用 8、习近平群众监督思想的四重逻辑——理论、历史、现实与实践 9、党史学习教育课堂讨论		

师资标准	1.具备较高的师德水准。 2.具有马克思主义基本原理专业或相关专业硕士研究生及以上学历。 3.具有高校教师资格证书。 4.具备比较高的理论素养，具备经济、政治、文化等方面的基本知识。 5.具有较强的教学能力，能够熟练运用现代技术手段进行教学。 6.具有一定的科研能力。			
教材选用标准	按照中共中央宣传部和国家教育部的规定，选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。			
评价与考核标准	考核项目			评分方式
	总成绩（100）	平时考核（100%）	出勤情况（20%）	通过考勤评分
			课堂表现及平时作业（30%）	通过课堂听讲、回答问题的积极性、分组讨论时的表现及作业评分
			课程实践（50%）	根据社会调查报告评分
撰写人：吴延芝				

“解码交通强国”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	解码交通强国				
英文名称	Introduction to Transportation Power Strategy				
课程编号	030115	开课学期	六		
课程性质	思政限选课	课程属性	公共选修课		
课程学分	1	适用专业	各专业		
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0				
开课单位	马克思主义学院 概论教研室、新思想教研室				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	马克思主义基本原理	掌握马克思主义基本原理，具备运用马克思主义基本原理分析现实问题的能力			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求	
				7	8
	1. 理解交通强国战略的政策背景与核心内涵	0.5	0.5		
	2. 增强为交通强国建设贡献力量的责任感与使命感	0.5	0.5		
课程概述	本课程旨在引导学生深入理解新时代交通强国战略，掌握交通强国战略的时代背景、基本理论和核心要点，培养学生的交通战略思维与家国情怀，提升学生运用马克思主义立场观点方法认识和分析交通领域问题的能力，增强学生为交通强国建设贡献力量的责任感与使命感，鼓励他们积极关注并投身到新时代交通强国战略。				

“交通大国史话”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	交通大国史话		
英文名称	The History of Transportation Power		
课程编号	030112	开课学期	六
课程性质	思政限选课	课程属性	公共选修课
课程学分	1	适用专业	所有本科、专科专业
课程学时	总学时：16；其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0		
开课单位	马克思主义学院 中国近现代史纲要教研室		
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求	
后续课程			
支撑专业毕业要求	知识目标：对近现代中国的交通大国历史进程有基本的了解；能正确理解党的交通大国的相关重要理论和进程。 能力目标：能够运用历史唯物主义的立场、观点、方法观察交通大国历史、分析交通社会问题，正确地解释交通历史。具备应有的政治思想素质，自觉拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度。 素质目标：具有正确的思想政治观念，具有民族自尊心和自信心，明确社会责任和历史使命。了解国家的政策与方针，具有执行党的基本路线和基本纲领的自觉性。		
课程目标	通过本课程的学习，使学生较好的掌握中国的交通大国史，以及各发展阶段交通人的精气神，教育引导学清楚当前中国所处的历史方位以及自己所应担负的历史责任，通过对交通大国史的学习提升学生的政治认同、思想认同和情感认同。		
课程概述	这门课程主要讲授我国交通建设由小到大、由弱到强的发展历程，以及我国交通建设过程中各时期的中国交通人涌现出来的遇山开路、遇水架桥的精神。分为“古代中国的交通工具”、“近代中国铁路与帝国主义的入侵”“中国高速铁路崛起之路”等八个专题。		
课程应知应会具体内容要求	任务一：中国交通大国的历史进程 知识要点：掌握中国近现代交通大国历史的一般知识（事件、人物、社会现象等）。 学习目标：通过与专业相关的交通大国历史知识的学习，以历史思维，获得专业精神的提升。 任务二：在学习近现代交通大国历史的基础上，领会近代以来中国人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路的历史必然性。 知识要点：能正确认识交通历史发展的基本规律。正确理解现实，以积极的态度对待现实，以历史思维，获得专业精神的提升。 学习目标：拥有正确的思想政治观念和学习应用能力（能够运用历史唯物主义的立场、观点、方法，学习中国的交通历史，分析交通建设在国家发展中的重要战		

	略地位，形成正确的历史价值观和社会价值观)。
师资标准	1.坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针和政策，坚定地同党中央保持一致； 2.具有政治教育专业或相关专业硕士研究生及以上学历； 3.具有高校教师资格证书； 4.具有讲师及其以上职称； 5.爱岗敬业、教书育人。
教材选用标准	教师自编讲义（电子讲义）、教师推荐自学参考网站（MOOC 资源等）。 教师授课用课件 PPT。
评价与考核标准	考核方式：开卷。 平时成绩=考勤 20% + 课堂知识问答 30% + 作业 50% 最终考核成绩=平时成绩 50% + 期终开卷考试 50%。
撰写人：魏范京 系（教研室）主任：张宝运	
学院（部）负责人：胡晓丽 时间：2025 年 5 月 26 日	

“中华民族共同体概论”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	中华民族共同体概论					
英文名称	Introduction to the Chinese nation community					
课程编号	030116	开课学期	5、6			
课程性质	思政限选课	课程属性	公共选修课			
课程学分	1	适用专业	所有普通本科专业、贯通 3+4 本科专业、高职本科专业			
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16					
开课单位	马克思主义学院 思想道德与法治教研室					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
后续课程	无					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			7	8		
	课程目标 1：知识掌握。使学生能够系统掌握中华民族从远古到现代的发展历程，理解各个历史阶段的重要事件、制度变革和文化遗产。		0.25	0.25		
	课程目标 2：思维训练。培养学生的历史思维能力，学会运用历史唯物主义和辩证唯物主义的方法分析历史事件，探究历史规律。		0.25	0.25		
	课程目标 3：文化传承。强调中华民族优秀传统文化的传承，激发学生对民族文化的认同感和自豪感。		0.25	0.25		
	课程目标 4：现实关怀。引导学生关注民族历史与现实的关系，思考中华民族在全球化背景下的未来发展方向。		0.25	0.25		
课程概述	《铸牢中华民族共同体意识专题》是一门深入研究中华民族从远古时代到现代的发展历程的学科。该课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程。在课程内容上，中华民族发展史课程涵盖了中华先民的起源、华夏族的融合、国家制度的演变以及中华民族在各个历史时期的文化、科技和经济等方面的进步。课程将详细介绍不同历史时期的特点和重要事件，包括远古时代的文化、夏商周三代的历史、春秋战国时期的变革、秦汉时期的统一、唐宋元明清的盛世以及近现代的民族复兴等。此外，中华民族发展史课程还将探讨中华民族不断发展壮大的过程，即各民族交往交流交融不断加强的过程。					

课程应知应会具体内容要求	序号	教学内容	基本要求	学时	五育融入点	教学方式	对应课程目标
	1	中华民族的起源与华夏民族的演进（史前时期和夏商周时期）	一、了解中华民族的多元一体起源 二、了解史前形成的“文化中国”对“政治中国”的重要意义 三、中华文明的起源及其突出特性 四、夏商周时期华夏共同体演进的历史脉络，中华民族共同体在这一时期呈现的发展状态。	2	阐明： 能列举夏商周时期民族融合发展的 2-3 个历史事实。	课堂讲授、研讨	目标 1
	2	中华民族大交融与空前繁盛	一、理解魏晋南北朝时期民族大融合的鲜明特征是“五胡”主动融入中华。 二、了解“五胡”主动融入中华的表现。 三、掌握“严夷夏之防”到“无隔华夷”族群观转变的原因。 四、了解夷夏观念的转变推动唐代经济社会发展的作用。 五、了解隋唐时期经济文化社会发展对整个中华民族共同体发展的推动。	2	讨论： 以“唐装”和“唐人街”的图片导入，说明盛唐文化在中华民族发展史上所具有的深刻、长远、广泛的影响力。	课堂讲授、研讨	目标 2
	3	共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）	一、解释清楚何谓“中国正统”。 二、辽宋夏金时期，辽、宋、夏、金、高昌回鹘、大理等并立政权共奉中国的内在机制和内驱动力。（内聚的主动性） 三、辽宋夏金时期，中华民族共同体发展的竞争共生、合聚共享特征。	2	课堂互动： 为什么中国古代少数民族政权格外重视尊孔崇儒？ 设计思路： 将同学们分成 8 个小组进行组内讨论，并	课堂讲授、研讨	目标 2.3

					将讨论的结果上传至学习讨论空间。(10分钟)		
	4	混一南北与中华民族大统合（元朝时期）	一、知识目标：掌握元朝时期中华民族交往交流交融的时代背景、主要内容和特点，增强对元朝时期中华文明文明特性，尤其是连续性、包容性和创新性的认知。 二、提高分析和批判征服王朝论和内亚史观的能力。 三、树立对元朝的正确认知，坚定文化自信和中华民族认同。	2	分析： “崖山之后无中国”观点的错误本质及其危害性。	课堂讲授、研讨	目标 2.3
	5	中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）	一、知识掌握 1. 掌握明朝是对元朝大一统的接续，以及明朝如何以“华夷无间”的开明族群观念，全面继承元代疆域管理模式，采取以招抚为主、征讨为辅的策略，将边疆地区纳入王朝版图。掌握明朝的二元疆域治理体制。掌握明廷对蒙古诸部采取的“威德兼施”政治策略。掌握明朝与各民族共击外敌侵扰的历史。2. 掌握明朝农商并举的经济形态和各项经济政策。3. 掌握北方与中原农牧混合社会的形成。掌握明朝对南方“调北填南”的政策以及“民屯”的形成。掌握中国“大杂居、小聚居、交错居住”人口居住格局的形成。4. 掌握儒释道三教合一的	2	讨论： 改革开放四十多年你家乡的变化	课堂讲授、研讨	目标 2.3

			历史。掌握儒学教育的推广。掌握中原与少数民族族群的多元文化交融。掌握伊儒会通。 二、能理解明朝的时代特征，以及明朝大一统政治、经济、文化制度对构建中华民族共同体的历史影响与现代意义。 三、充分理解大一统制度的优越性及其对后世的影响，树立正确的中华民族历史观，认识到祖国统一是各民族根本利益的保障。				
	6	中华一家与中华民族格局底定(清前中期)	一、了解清前中期巩固边疆的政策措施，如蒙旗制度、金瓶掣签、驻藏大臣制度等，明晰清朝对统一多民族国家的贡献；了解清军入关、锡伯族西迁、“走西口”、“闯关东”等带来的民族交往交流交融，中华民族格局底定。 二、能分析清前中期基本底定中国现代疆域版图的原因，能对“新清史”这一错误史观进行批判分析。 三、认同清前中期对中国疆域版图的底定和对中华民族多元一体格局的型塑；明晰清前中期的边疆治理是多元服务于一体的表现；对各民族共同开拓了辽阔的疆域、共同培育了伟大的民族精神有更具象的认知。	2	讨论：为什么1840年后清朝处于四处挨打地位？	课堂讲授、研讨	目标2.3.4

	7	民族危亡与中华民族意识觉醒（1840—1919）	1840年鸦片战争以来，空前的、全面的国家和社会危机激活了中国的民族主义思潮，唤醒了中华民族的整体意识。中华民族从自在走向自觉，加强了对血脉相连的体认，深化了对命运与共的感知，坚定了对共御外侮的决心，开始了对现代国家构建的探索。通过本讲教学，让学生掌握这一过程的主要内涵，理解这一过程的基本逻辑，认识这一过程的重大意义。	2	讨论： 习近平总书记：“近代以后，中华民族遭受了前所未有的劫难。从那时起，实现中华民族伟大复兴就成为中国人民和中华民族最伟大的梦想。无数仁人志士矢志不渝、上下求索，奔走呐喊，奋起抗争。”提问“为什么在中华民族在遭受危难时能牢固凝聚？”	课堂讲授、研讨	目标2.3.4
	8	先锋队与中华民族独立解放（1919—1949）	一、阐明中国建立现代国家的重要意义； 二、阐明中华民族共同体离不开中华民族先锋队； 三、理解中国共产党成立后中国革命新在哪里； 四、理解以民族平等实现民族解放的重要性； 五、理解民族区域自治与民族自决的差别	2	互动讨论： 如何理解中国共产党的成立深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程？	课堂讲授、研讨	目标2.3.4

注：“五育”融入点要包含课程思政、体育、美育、劳育等；教学方式包括课堂讲授、研讨、案例、实验、线

	上等。			
师资标准	1.坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针和政策，努力同党中央保持一致； 2.具有思想政治教育、民族学、历史学专业或相关专业硕士研究生及以上学历； 3.具有高校教师资格证书；具有讲师及其以上职称； 4.知晓教育规律和学生的思想认识实际，了解学生的专业特点和就业去向； 5.爱岗敬业、教书育人； 6.具备较强的创新意识和能力，善于引领学生的创新意识和创业能力。			
教材选用标准	《中华民族共同体概论》，本书编写组，高等教育出版社/民族出版社，978-7-04-061700-9,2023 年 12 月出版。			
评价与考核标准	考核项目			对应课程目标
	总成绩 (100)	过程性考核 (50%)	出勤情况 (20)	1、2、3、4
			平时作业 (80)	
		期末考核 (50%)	开卷考试 (100)	1、2、3、4
撰写人：系（教研室）主任：杨海				
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日				

“大学生职业生涯规划”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大学生职业生涯规划				
英文名称	Career Planning for College Students				
课程编号	190101	开课学期	一		
课程性质	创新创业课	课程属性	必修课		
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：16 ； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0				
开课单位	招生就业处				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			8	9	12
	1.从思想层面对学生引领和指导，将社会主义核心价值观融入大学生职业生涯规划教育，帮助学生树立正确的，人生观、价值观、世界观，确立择业观念和职业理想，理性地规划自身未来的发展，成功地走向社会。		0.3	0.3	0.3
	2. 激发大学生职业生涯发展的自我意识，引导学生认识自我，认识自我的职业兴趣、职业性格、职业能力与职业价值。		0.4	0.4	0.4
	3.使学生掌握职业生涯规划的基础知识，形成职业生涯规划的能力，提高职业素质，做好适应社会、融入社会的就业准备。		0.3	0.3	0.3
课程概述	《大学生职业生涯规划》课程是针对所有在校全日制本、专科学生开设的公共必修课，本课程是结合高等学校毕业生就业工作的实际需要，按照国家教育部和省级毕业生就业主管部门关于开设就业指导必修课的要求而开设的，是一门具有较强针对性和实践性的应用型课程。				

课程应知应会具体要求	一、认识专业(支撑课程目标 2) 知识要点：专业的内涵；专业的应用与发展；专业对人才的要求。 学习目标：通过视频、往届该毕业生就业方向分析等方式，让学生了解本专业的人才培养目标、专业课程设置、专业教学团队、特色教学模式、专业竞赛与实践。通过国家方面近几年专业发展的举例或政策指引，提升专业自信。 授课建议：根据本班级专业具体进行专业概述。（建议学时：2 学时） 二、认识职业（支撑课程目标 2） 知识要点：职业的内涵；社会中的职业；职业资格认证。 学习目标：通过辉煌中国纪录片、通过本章学习使学生了解职业的内涵，了解认识职业的重要性，了解常见的职业分类方式、我国目前的职业分类方式、职业的发展趋势和社会中的职业，了解职业资格认证的种类。通过对专业对口职业的调查，增强学生职业自信，增强对社会整体就业环境的自信。初步规划和坚定职业道路。 授课建议：视频观赏，课堂讲授、小组讨论。（建议学时：2 学时） 三、认识企业（支撑课程目标 2） 知识要点：我国的基本经济制度；现代企业概念；企业对人才的要求。 学习目标：通过举例企业文化、通过本章学习使学生了解我国的基本经济制度和各种经济成分的构成，了解现代企业的概念和企业类型，了解各类企业对人才的不同要求。将个人成才目标与现代化企业相结合，树立正确的就业观。 授课建议：课堂讲授、小组讨论。（建议学时：2 学时） 四、认识自我（支撑课程目标 1） 知识要点：世界观、人生观、价值观；自我认知的功能和办法；兴趣与职业；性格与职业；技能与职业。 学习目标：通过本章学习使学生树立正确的世界观、人生观、价值观，了解自我认知的功能和办法，理解职业对从业者的素质要求，掌握兴趣、性格、技能和价值观与职业生涯发展的关系，通过对自己做全面的自我分析，准确选择自己的职业类型。 授课建议：课堂讲授、使用测评工具、小组讨论。（建议学时：2 学时） 五、大学生职业生涯规划（支撑课程目标 3） 知识要点：职业与“中国梦”；职业生涯的概述；大学生职业生涯规划及其意义；职业锚；职业测评；职业生涯设计方案。 学习目标：通过本章学习使学生了解什么是职业生涯规划，认识职业生涯规划的意义，掌握确定职业生涯发展目标，学会如何进行职业生涯规划与设计，了解什么是职业锚，了解并学会使用职业测评工具，发挥职业生涯规划激励学生勤奋学习、敬业乐群、积极进取的作用。引导学生将学习、职业融入到实现到“中国梦”伟大事业中。 授课建议：课堂讲授、使用测评工具、小组讨论。（建议学时：2 学时） 六、大学生学业生涯规划（支撑课程目标 3） 知识要点：树立正确择业观；确定大学生学业发展目标；制订大学期间的学业规划；制订大学期间的生活成长规划；制订大学期间的社会实践规划。 学习目标：通过本章学习使学生了解大学四年应该怎样度过，确定大学四年的学业生涯目标，制定大学期间的生活成长规划和社会实践规划，积极获取与职业发展相关的证书。引导学生正确的择业观，到祖国需要的地方奉献。 授课建议：课堂讲授、小组讨论。（建议学时：2 学时） 七、决策与行动计划（支撑课程目标 3）
------------	--

	知识要点：决策的定义、类型与方法；影响职业决策的因素及应对；目标设立与行动计划。 学习目标：通过本章学习使学生了解决策的定义、类型与方法和影响职业决策的因素，掌握决策平衡单的应用步骤，掌握正确的目标设立方法，使学生能够辨认自己在重大问题上常用的决策风格，掌握信息型的决策方法；对自己有个清晰的认知，对求职目标有准确的定位，在制定计划的过程中，能够为自己设定短期或长期的职业规划，有个清晰定位，然后为此付出努力。 授课建议：课堂讲授、小组讨论。（建议学时：2 学时） 八、生涯规划反馈与评估（支撑课程目标 3） 知识要点：正确看待评估；如何进行评估；评估的方法；职业生涯规划的修订；职业生涯的成功。 学习目标：通过本章学习使学生了解如何对自己的职业生进行评估；为什么要对生涯规划进行评估。以及根据实际情况，如何对学业生涯规划和职业生规划进行重新修订，在对自己职业以及学业生涯进行重新规划的过程中，能够重新认识自我，了解自我，理解自己的实际能力，把握适合自己学习方式以及工作求职方向，对未来的成长成才具有重要的作用，为自己实现人生的成功赢得更多可能，导向人生的成功之路。 授课建议：课堂讲授、小组讨论。（建议学时：2 学时）
师资标准	1.应熟悉和热爱学生工作，熟悉学生发展规律，具有职业生涯规划指导、学生学业指导心理健康指导等方面的知识和工作经验。 2.应了解当前的就业形势，熟悉就业流程，能够帮助学生了解相关专业的基本情况、培养目标、课程设置和就业去向等，并能对学生的就业提出合理化建议。 3.应具备高校教师资格证书或者具有就业创业等方面的职业资格证书。 4.应具有案例教学经验和一定的语言表达能力。 5.可选聘具有实践经理的企事业单位负责人或其人力资源管理部门负责人担任兼职教师。
教材选用标准	1.必须依据本课程学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材。 2.教材应充分符合我校的人才培养目标和学生的专业特点。 3 教材应体现课程的实践性要求，根据学生的认知水平、学科特点和专业实际，从学生的思想生活实际出发。 4.教材应以学生为本，以案例教学为主要形式，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生的学习兴趣和学习的主动性、积极性。 5.使用教材：《大学生职业生涯规划》，主编唐勇、李贞涛，华东师范大学出版社，书号 ISBN978-7-5675-2341-8/G·7525
评价与考核标准	采用过程评价和结果评价相结合的方式进行考核，包括平时成绩和期末书面考试成绩。平时成绩占 30%，根据学生上课出勤率、参与课堂讨论和情景模拟表现、课后作业完成情况等进行评定。期末成绩占 70%，考试方式为开卷，以职业生涯规划书掌握程度以及课堂随机测试等等进行考核。
撰写人：杨娜、单昕蓓、胡鹏 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“就业指导”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	就业指导					
英文名称	Career Guidance					
课程编号	190102	开课学期	六			
课程性质	创新创业课	课程属性	必修课			
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术			
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0					
开课单位	招生就业处					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	大学生职业生涯规划	认识专业、职业、企业，树立正确的世界观、人生观、价值观，了解自我认知的功能和办法，树立正确择业观。				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			8	9	12	
	1.从思想层面对学生引领和指导，将社会主义核心价值观融入就业指导教育，帮助学生树立正确的，人生观、价值观、世界观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。		0.3	0.3	0.2	
	2. 通过学习大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。		0.2	0.4	0.4	
	3.还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		0.5	0.3	0.4	
课程概述	《就业指导》课程是针对所有在校全日制本、专科学生开设的公共必修课，本课程是结合高等学校毕业生就业工作的实际需要，按照国家教育部和省级毕业生就业主管部门关于开设就业指导必修课的要求而开设的，是一门具有较强针对性和实践性的应用型课程。					

课程应知应会具体要求	任务一： 大学生就业形势与政策（支撑课程目标 2） 知识要点：大学生就业形势；大学生就业政策的变革；现行的就业政策等。 学习目标：通过分析当前的就业形势，讲解国家、各省（自治区、直辖市）有关毕业生就业的具体方针政策，使学生能够对自身就业竞争力准确剖析，增强就业紧迫感和危机感。 授课建议：课堂讲授、课堂活动与小组讨论，建议 3 学时。 任务二： 大学生就业观念与就业心理（支撑课程目标 1、2） 知识要点：当代大学生就业观及其特点；树立科学的就业观；择业的心理误区与调适。 学习目标：使学生理解心理调适的重要作用；指导学生掌握适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折，纾解负面情绪。 授课建议：课堂讲授、小组讨论、经验分享、团体训练，建议 3 学时。 任务三： 掌握就业技巧，提升就业能力（支撑课程目标 2） 知识要点：基本的就业方式和途径；充分准备所需文字资料；面试的技巧与准备；笔试的方法和技巧。 学习目标：使学生了解用人单位招聘与毕业生求职的基本程序，掌握就业的基本途径、方法和技巧，掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧，掌握自荐、面试、笔试的技巧和方法，提高择业能力。 授课建议：课堂讲授、小组训练、模拟面试、面试录像，建议 3 学时。 任务四： 防范就业欺诈，依法合理维权（支撑课程目标 3） 知识要点：了解常见侵权现象，主动防范就业欺诈；把握基本就业权益，认知相关就业法律；选择最佳维权途径，勇于依法合理维权。 学习目标：帮助学生了解与自己切身利益相关的就业法律法规，了解就业过程中的基本权益与常见的侵权行为，掌握权益保护的方法与途径，维护个人的合法权益。 授课建议：课堂讲授、案例分析，建议 3 学时。 任务五： 毕业生就业派遣政策及就业流程（支撑课程目标 2、3） 知识要点：离校前签约就业手续说明；离校后就业手续办理流程。 学习目标：结合国家、省和学校有关毕业生工作的最新文件精神 and 规定，使学生掌握就业的基本流程和派遣的有关规定，熟悉派遣、报到手续，做到文明离校。 授课建议：课堂讲授、案例分析，建议 4 学时。
师资标准	1.熟悉和热爱学生工作，熟悉学生发展规律，具有职业生涯规划指导、学生学业指导心理健康指导等方面的知识和工作经验。 2.应了解当前的就业形势，熟悉本专业的毕业生就业情况，能够帮助学生了解相关专业的基本情况、培养目标、课程设置和就业去向等，并能对学生的就业提出合理化建议。 3.应具备高校教师资格证书或者具有就业创业等方面的职业资格证书。 4.应具有案例教学经验和一定的语言表达能力。 5.可选聘具有实践经理的企事业单位负责人或其人力资源管理部门负责人担任兼职教师。

教材选用标准	1.必须依据本课程学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材； 2.教材应充分符合我校的人才培养目标和学生的专业特点； 3.教材应体现课程的实践性要求，根据学生的认知水平、学科特点和专业实际，从学生的思想生活实际出发。 4.教材应以学生为本，以案例教学为主要形式，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生的学习兴趣和学习的主动性、积极性。 5.使用教材：《大学生就业指导》，主编唐勇、李贞涛，华东师范大学出版社，书号ISBN978-7-5675-2351-7/G·7534，出版时间2016年8月
评价与考核标准	采用过程评价和结果评价相结合的方式进行考核，包括平时成绩和期末书面考试成绩。平时成绩占30%，根据学生上课出勤率、参与课堂讨论、课后作业完成情况等进行评定。期末成绩占70%，考试方式为开卷，从学生对知识的理解和掌握程度以及实际形成的个人发展规划能力等方面进行考核。
撰写人：魏思佳	
系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊	
时间：2025年5月26日	

“创业指导”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	创业指导				
英文名称	Entrepreneurship Guidance				
课程编号	290101	开课学期	五		
课程性质	创新创业课程	课程属性	必修课		
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16 实验实践学时：0				
开课单位	团委				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	大学生职业生涯规划	认识专业、职业、企业，树立正确的世界观、人生观、价值观，了解自我认知的功能和办法，树立正确择业观。			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			8	9	12
	1.帮助学生全面认识社会对人才的知识 and 能力素养提出的要求，通过传授学生创业知识，提高学生创业能力、培育学生创新意识、培养学生创业精神，使学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创新创业实践的学生显著增加。		0.1	0.1	
	2.结合课程的实践性要求，根据学生认知水平、学科特点及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，以案例教学为基本形式，深入浅出，寓教于乐，循序渐进，增强教学的生动性，提高学生的学习兴趣。		0.2	0.3	0.2
	3.着力于自我控制能力和团队精神的培养，调动学生主动学习的积极性。在规划设计过程中，为学生加强交流、互相启发创造条件；在规划落实过程中，为学生互相帮助、互相促进创造条件。		0.3	0.2	0.2
	4.把创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，面向全体学生广泛、系统开展。着力引导学生正确理解创新创业与国家经济社会发展的关系，着力引导学生正确理解创业与职业生涯发展的关系，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。		0.3	0.2	0.3
	5 建立健全创新创业教育与专业教育紧密结合的多样化教学体系，在专业教学中更加自觉培养学生勇于创新，善于发现创新创业机会、敢于进行创新创业实践的能力。		0.2	0.2	0.2

课程概述	《大学生创业指导》课程是针对所有在校全日制本、专科学生开设的公共必修课。本课程是结合高等学校毕业生创业就业工作的实际需要，按照国家教育部和省级毕业生就业主管部门关于开设就业创业指导必修课的要求而开设的，是一门具有较强的针对性和实践性的应用型课程。 《大学生创业指导》主要任务是使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，培养学生的创新创业意识，进而具备必要的创业能力，树立科学的创业观，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。
课程应知应会具体内容要求	任务一： 创业、创业精神与人生发展（支撑课程目标 1） 知识要点：创业的概念、创业与创业精神的关系、创业与人生发展的关系；创业和创业精神在当今时代背景下的意义和价值；使学生正确认识并理性对待创业。 学习目标：（1）理解创业的含义及要素；（2）认识创业的类型；（3）理解创业精神及其作用；（4）掌握创业要素模型并对创业活动进行理解；（5）理解创业与大学生职业发展的相互作用 授课建议：2 学时，课堂讲授与小组讨论相结合（建议学时：2 学时） 任务二： 创业者与创业团队（支撑课程目标 3、4） 知识要点：对创业者的理性认识；创业者应具备的基本素质；创业团队的重要性；组建和管理创业团队的基本方法。 学习目标：（1）了解创业者的类型及特征；（2）理解创业者的素质能力要求；（3）认识创业团队的构成要素与特征；（4）掌握大学生创业团队组建的程序；（4）理解创业团队领导人的角色划分。 授课建议：2 学时，课堂讲授与小组讨论相结合（建议学时：2 学时） 任务三： 创业机会与创业风险（支撑课程目标 1、5） 知识要点：创业机会及其识别要素；创业风险类型以及如何防范风险；创业机会开发商业模式的过程；商业模式设计策略和技巧。 学习目标：（1）了解创业机会的特征与来源；（2）认识创业机会识别的过程与策略；（3）掌握评价创业价值的定性定量方法；（4）理解创业过程中的系统风险和非系统风险；（5）掌握创业者风险承担能力和机会风险收益的估算方法。 授课建议：2 学时，课堂讲授与小组讨论相结合（建议学时：2 学时） 任务四： 创业资源（支撑课程目标 1、4） 知识要点：创业过程中的资源需求和资源获取方法,特别是创造性整合资源的途径；创业资金筹募渠道和风险；创业资源管理的技巧和策略。 学习目标：（1）认识创业资源的基本含义及其在创业活动中的独特价值；（2）了解创业资源评估的内涵与关键影响因素；（3）掌握创业资源评估的主要方法；（4）掌握创业资源开发的基本策略；（5）理解创业资源整合与开发之间的内涵差异；（6）掌握创业资源整合的基本模式和主要方式。 授课建议：2 学时，课堂讲授。（建议学时：2 学时） 任务五： 创业计划（支撑课程目标 3、5） 知识要点：创业计划的作用；创业计划的基本结构、编写过程和所需信息等；创业计划书的撰写方法。

	学习目标：（1）认识创业计划书的类型与作用；（2）了解创业计划书的基本特征；（3）掌握创业计划书撰写的结构和内容；（4）理解创业计划书撰写的主要原则；（5）掌握创业计划书撰写的基本技巧。 授课建议：2 学时，课堂讲授与小组讨论相结合（建议学时：2 学时） 任务六：新企业的开办（支撑课程目标 1、2） 知识要点：企业本质、建立企业流程、新企业成立相关的法律问题和新企业风险管理等；创办企业所必须关注的问题。 学习目标：（1）了解创业企业的含义及其基本法律组织形式；（2）认识创业企业组织结构的基本类型；（3）掌握创业企业注册的基本流程；（4）理解创业企业建立需要注意的若干法律问题；（5）理解创业企业合法性及其构建策略；（6）掌握创业企业现金流优化策略及现金流危机应对策略。 授课建议：2 学时，课堂讲授与小组讨论相结合（建议学时：2 学时） 任务七：创业政策（支撑课程目标 4） 知识要点：国家对大学生创业的扶持政策，以及如何运用创业政策开展创业实践。 学习目标：掌握国家创新创业政策，为个人创新创业及求职就业提供指导。 授课建议：2 学时，课堂讲授（建议学时：2 学时） 任务八：创新创业大赛讲解（支撑课程目标 1、2、5） 知识要点大学生创新创业大赛的赛事特点及参赛流程；商业计划书的撰写及 PPT 制作要点。 学习目标：具备参赛基本素质能力 授课建议：2 学时，课堂讲授与案例分析相结合（建议学时：2 学时）
师资标准	1.应熟悉和热爱学生工作，熟悉学生发展规律，具有创新创业指导、学生学业指导心理健康指导等方面的知识和工作经验。 2.应了解当前的创新创业政策，熟悉创业流程，能够帮助学生了解相关专业的基本情况、培养目标、课程设置和创新创业方向等，并能对学生的创业提出合理化建议。 3.应具备高校教师资格证书或者具有就业创业等方面的职业资格证书。 4.应具有案例教学经验和一定的语言表达能力。 5.可选聘具有实践经理的企事业单位负责人或其人力资源管理部门负责人担任兼职教师。
教材选用标准	1.必须依据本课程学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材。 2.教材应充分符合我校的人才培养目标和学生的专业特点。 3 教材应体现课程的实践性要求，根据学生的认知水平、学科特点和专业实际，从学生的思想生活实际出发。 4.教材应以学生为本，以案例教学为主要形式，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生的学习兴趣和学习的主动性、积极性。 5.使用教材：山东交通学院.《大学生创新创业基础》，山东人民出版社，2019
评价与考核标准	采用过程评价和结果评价相结合的方式进行考核，包括平时成绩和期末书面考试成绩。平时成绩占 30%，根据学生上课出勤率、参与课堂讨论和情景模拟表现、课后作业完成情况等进行评定。期末成绩占 70%，考试方式为开卷，以职业生涯规划书、创业计划书、对就业创业相关政策的掌握程度以及课堂随机测试等等进行考核。

撰写人：臧雅丛、孙飞	系（教研室）主任：杨海
学院（部）负责人：张广渊	时间：2025 年 5 月 26 日

“创新设计思维”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	创新设计思维				
英文名称	Creative Design Thinking				
课程编号	080619	开课学期	五		
课程性质	创新创业课	课程属性	选修课		
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	无				
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			4	10	12
	1.改变传统的思维模式，建立开放的、积极向上的、乐观面向未来的心态，从心智模式上认识创新、接受创新，具有创新的思维模式。		0.5	0.4	0.3
	2.熟悉一套可以操作的创新设计工具和方法论，将创新做到流程化，顺利将创新落地实现。		0.3	0.4	0.3
	3. 提高自主学习能力，提升创新意识，培养团队协作精神，增强民族自信。		0.2	0.2	0.4
课程概述	本课程以案例、故事、游戏的方式通俗易懂的介绍创新设计思维模式，以及创新设计思维的落地方法:创新设计的方法，创新设计的六大步骤，每个步骤可用的创新设计工具。				

课程应知应会具体内容要求	任务一： 创新与思维 （支撑课程目标 1，3） 知识要点： 创新的要素、类型、条件，创新与思维的关系 学习目标： 理解创新的三大要素、四大类型、实现创新的五大条件，熟悉创新与思维的关系。 授课建议： 2 学时，结合创新故事引导学生认识创新与思维模式。 任务二： 创新设计思维（支撑课程目标 1，3） 知识要点： 设计思维，创新设计思维 学习目标： 理解设计思维和创新设计思维的不同，理解创新设计思维模式、三大要素、七大特征，了解创新设计思维六大步骤。 授课建议： 2 学时，结合案例理解创新设计思维的思想、特征和步骤。 任务三： 创新与思维的实现（支撑课程目标 1，2，3） 知识要点： 创新设计思维的实现步骤及相关的方法论和工具。 学习目标： 掌握创新设计的六大步骤，以及每一步可用的方法和工具，实现创新设计流程化。 授课建议： 12 学时，每个步骤用 2 学时，将该步骤的任务及解决方法和工具贯穿在案例中讲解。学生分组，每组一个任务主题，跟随创新设计思维步骤的讲解逐步实现该组的设计任务，边讲边实践，课堂无法完成的实践利用课下完成、课堂汇报、讨论、点评。 思政内容： 通过创新案例（比如支付宝），认识创新的意义，增强民族自信和爱国情怀。通过小组合作完成一个创新任务，提升自主学习意识、团队协作精神、创新意识。
师资标准	对授课教师及实验实践/上机指导教师的学历、专业、职称、实践能力及其他方面的要求。 1.具有计算机相关专业硕士研究生及以上学历； 2.具有高校教师资格证书； 3.熟悉高等教育规律，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 4.校外兼职教师，具有创新设计的工作经历或相关专业本科及以上学历；熟悉本行业的国家标准、行业规范等，有较好的口头表达能力。
教材选用标准	教材选用标准：理论与实践相结合，案例丰富，便于将创新设计思维落地实现。 参考教材：创新设计思维，鲁百年著，清华大学出版社，2017.5
评价与考核标准	本课程采用平时考核与大作业考核相结合的方式。其中，平时的课堂表现（小组讨论+翻转课堂）占 50%，以小组为单位的大作业的成果（展示+报告）占 50%。
撰写人：司冠南 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“敏捷项目管理”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	敏捷项目管理						
英文名称	Agile project management						
课程编号	080626		开课学期		六		
课程性质	创新创业课		课程属性		选修课		
课程学分	1		适用专业		数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	无						
后续课程							
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
				8	9	10	11
	1.掌握传统软件开发各流程输出文档的编写方法；			0.2	0.3	0.2	0.3
	2.掌握敏捷项目管理的核心价值观和原则；			0.2	0.3	0.2	0.2
	3.掌握敏捷项目开发方法框架 Scrum 和极限编程的主要角色、主要活动实践和工作流程；			0.3	0.2	0.3	0.3
	4.引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。			0.3	0.2	0.3	0.2
课程概述	《敏捷项目管理》是数据科学与大数据技术方向的一门创新创业课，本课程系统介绍了敏捷项目的概念、核心价值观和原则，以及 scrum 和极限编程的活动实践和工作流程。 本课程是一门实践性很强的课程，既有理论又有实践，特别注重学生的实践能力，能够对问题进行独立的思考，能够运用敏捷项目管理解决实际项目中存在的问题。						
课程应知应会具体要求	任务一：绪论（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：软件开发的流程 学习目标： 1、复习软件开发的流程 2、掌握软件开发各流程输出文档的编写方法 思政内容：“良好的开端是成功的一半”，精心设计诸多教学环节：“清晰理想信念 以终为始 筑梦前行”；“重拾上课仪式感 活在当下 活力前行”；“期待相识 言传身教 训练有素 自信前行”；渗透“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以讲授方式为主+多媒体辅助+网络教						

	学 平台进行答疑和讨论。关键环节可辅以课堂讨论的形式。在授课过程中要注重学生分析问题和解决问题能力的培养。 任务二：敏捷项目管理概念（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：概念、核心价值观、宣言和准则 学习目标： 1、了解敏捷项目管理的概念。 2、理解敏捷的核心价值观。 3、理解敏捷宣言和准则。 思政内容：“团结合作，共创辉煌”，引导学生增强团队合作精神，只有成功的团队才能成就成功的个人。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以讲授方式为主+多媒体辅助+网络教学 平台进行答疑和讨论。关键环节可辅以课堂讨论的形式。在授课过程中要注重学生分析问题和解决问题能力的培养。 任务三：敏捷方法开发框架 Scrum（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：Scrum 角色、活动和实践 学习目标： 1、掌握敏捷开发框架 Scrum 的主要角色。 2、掌握敏捷开发框架 Scrum 的主要活动和实践。 思政内容：“树立科学管理观念”，从 Scrum 中的根据 Sprint Backlog 细化成更小的任务引出工程管理能力、整体与局部的关系，引导学生培养学生树立科学管理、调度的基本思想。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以讲授方式为主+多媒体辅助+网络教学 平台进行答疑和讨论。关键环节可辅以课堂讨论的形式。在授课过程中要注重学生分析问题和解决问题能力的培养。 任务四：敏捷方法开发框架极限编程（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：极限编程活动、实践 学习目标： 1、掌握敏捷开发框架极限编程的主要活动。 2、掌握敏捷开发框架的主要活动和实践。 思政内容：“拓展创新思维——新工艺、新技术”，以清晰学生创新方向、提升自信心和使命担当自我价值感。 授课建议：建议学时 4 学时，教学形式以讲授方式为主+多媒体辅助+网络教学 平台进行答疑和讨论。关键环节可辅以课堂讨论的形式。在授课过程中要注重学生分析问题和解决问题能力的培养。
实验仪器设备要求	无

师资标准	1.具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的海量数据处理理论知识和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势，能将海量数据处理领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 4.熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；		
教材选用标准	1.教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2.教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。		
评价与考核标准	考核项目		评分方式
	平时考核（40%）	考勤（20%）	出勤记录
		作业（40%）	作业内容
		课堂表现（40%）	回答问题的积极性，分组讨论时的表现
	期末应知（60%）	大作业	根据大作业情况评分
撰写人：张莹莹 系（教研室）主任：杨海			
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日			

“科技论文与专利撰写”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	科技论文与专利撰写						
英文名称	Scientific Papers and Patent Writing						
课程编号	080630	开课学期		七			
课程性质	创新创业课	课程属性		选修课			
课程学分	1	适用专业		数据科学与大数据专业			
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0						
开课单位	信息科学与电气工程学院（人工智能学院） 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	专业英语	1.熟悉数据科学与大数据专业常用英语词汇 2.借助英语词典，能够读懂大数据专业英文资料					
后续课程	毕业设计						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求			
				8	9	10	11
	1.能够掌握科技论文的一般结构和写作技巧，完成论文撰写，养成按规范办事的习惯；运用所有专业知识与工程技能，具备独立发现、研究与解决大数据、数据科学等领域工程问题的能力，并进行归纳、提炼与创新，尽可能形成知识产权。			0.4	0.3	0.4	0.4
	2.具备大数据领域之终身学习能力、知识更新与自我完善能力，具备一定的创新意识和国际视野，能适应社会与环境在该领域的可持续发展要求。			0.3	0.3	0.3	0.3
	3.树立正确的世界观、人生观和价值观，爱党、爱国、爱社会主义，将个人理想追求融入中华民族伟大复兴的中国梦；强化诚信意识及团队协作精神；提升职业认同感、责任感和使命感。			0.3	0.4	0.3	0.3
课程概述	本课程为创新创业课，数据科学与大数据专业可选修，课程主要内容分为两部分：一是科技论文撰写，包括如何选题，摘要、导言、论文正文如何撰写，结果如何提出，参考文献规范化等；二是专利撰写，包括专利申请的流程，权利要求书、说明书、说明书摘要的撰写等。						
课程应知应会具体内容要求	任务一：科技论文撰写（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：选题，摘要、导言、正文、图表、实验数据或仿真结果，致谢、参考文献等。 学习目标：知道科技论文的撰写规范和技巧，学会如何选题，摘要、导言、论文正文如何撰写，图表、实验数据或仿真结果如何正确给出，致谢、参考文献规范化等，具备一定的问题分析和研究能力，能够根据学习和实验结果进行归纳、分析和判断，进行问题总结和经验提炼，具备不断学习的能力。 授课建议：本任务对学生完成毕业设计(论文)工作以及毕业后的实际工作有重要指导意义，需根据课程特点合理使用多媒体教学手段，用实际论文案例引导、调动学生的主观能动性和积极性，增强学生的理解并加以应用。建议理论学时 8 学时。						

	任务二：专利撰写（支撑课程目标 1、2、3） 知识要点：专利申请的流程，权利要求书、说明书、说明书摘要、专利申请书等申请材料的撰写。 学习目标：知道专利申请的流程，学会规范化撰写权利要求书、说明书、说明书摘要、专利申请书等专利申请材料。具备运用标准、规范、手册、图册等有关技术资料的能力；结合专业知识，独立发现、研究与解决数据科学领域工程问题的能力，并进行归纳、提炼与创新，形成知识产权，形成较强的创新能力。 授课建议：本任务创新性强，需根据课程特点合理使用多媒体教学手段，以实际专利申请案例引导、调动学生的积极性和主观能动性，启发学生自主学习，勇于创新。建议理论学时 8 学时。
师资标准	1.具有数据科学与大数据专业或相近专业本科及以上学历；具有高校教师资格证书。 2.有扎实的专业理论基础和丰富的工程实践或实验教学经验，有专利申请经历的教师优先考虑。 3.关注本学科的发展趋势，熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备一定专业建设能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	教材选用的标准： 1.必须依据本科学习目标和学习成果要求标准编写，或者选用正规出版教材。 2.教材内容应突出实用性、开放性和专业定向性，应避免把专业能力理解为纯粹的技能操作，同时要具有前瞻性，把握本专业领域的发展趋势。 3.教材应以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。 参考教材： 1.《科技论文写作入门(第六版)》，张孙玮等编著，化学工业出版社，ISBN: 978-7-122-45727-1，2024.08.01。
评价与考核标准	总成绩分为期末成绩和平时成绩两个部分，其中平时成绩为总成绩的 40%，期末成绩占总成绩的 60%。 平时成绩：根据以下两个考核环节进行综合评定： 1.出勤情况，占比为平时成绩的 20%。 2.课堂表现，包括参与课堂回答问题和课堂讨论等情况，课堂表现成绩占比为平时成绩的 80%。 期末成绩：课程结束后，每名同学自拟选题写出一篇论文或一套专利申请报告，根据论文或报告撰写的情况评定期末成绩。主要考核论文或专利报告的要素是否齐全、图表是否清晰规范，文字是否流畅等撰写质量问题。
撰写人：任秀秀 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“艺术导论”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	艺术导论				
英文名称	Introduction to Art				
课程编号	110632	开课学期	五		
课程性质	美育必修课	课程属性	必修课		
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术		
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0				
开课单位	艺术与设计学院 美育教研室				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
后续课程					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求		
			7	8	
	1. 使学生了解艺术的本质、起源、特征等基本理论知识；	0.1	0.2		
	2. 使学生了解各艺术门类的艺术语言和审美特征，掌握中西方艺术的审美差异；	0.2	0.2		
	3. 使学生了解艺术系统的构成，掌握艺术作品鉴赏的一般方法，提高艺术审美能力；	0.6	0.4		
	4. 使学生了解中国传统文化艺术的主要内容和基本特征，激发对传统文化艺术的兴趣，培养爱国主义精神。	0.1	0.2		
课程概述	本课程主要讲授艺术的本质、起源、特征以及艺术与哲学文化的内在关系等基本理论知识，介绍各艺术门类的艺术语言及审美特征，学习艺术系统构成的基本知识，引导学生全面掌握艺术理论知识，提高审美能力。				

课程应知应会具体内容要求	任务一：艺术起源及特征(支撑课程目标 1 和课程目标 4) 知识要点：1. 艺术的基本含义； 2. 艺术的起源和特征； 3. 艺术在文化系统中的地位； 学习目标：通过学习艺术的本质、起源、特征以及艺术与哲学、科学、道德、宗教的关系，使学生了解艺术的发生发展过程，掌握艺术的基本特征。 授课建议：共计 6 时，讲授与讨论结合，增强师生互动，提高学生的理解认知能力。 任务二：介绍各艺术门类(支撑课程目标 2) 知识要点：1. 实用艺术； 2. 造型艺术； 3. 表情艺术； 4. 综合艺术； 5. 语言艺术； 学习目标：了解各艺术门类的艺术语言和审美特征，了解中西方艺术的审美差异，提高学生的审美鉴赏能力。 授课建议：共计 6 课时，讲授与讨论结合。 任务三：艺术系统构成(支撑课程目标 3) 知识要点：1. 艺术创作； 2. 艺术作品； 3. 艺术鉴赏； 学习目标：了解艺术系统的构成，掌握艺术作品鉴赏的一般方法，提高艺术审美能力。 授课建议：共计 4 课时，讲授与讨论相结合，增强师生互动，提高学生的理解认知能力。
师资标准	1. 具有文学、艺术学专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称。 2. 熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	教材选用标准： 1. 优先选用国家规划教材、精品课程教材。 2. 教材应体现知识新、实用性强，教材内容应进行适时更新和扩充。 参考教材： 艺术导论. 黎荔著. 西安交通大学出版社. 2008 年 9 月出版. ISBN: 9787560528038. 普通高等教育“十一五”公共艺术限定性选修课程规划教材。
评价与考核标准	本课程具体评价与考核标准包含两部分：课程考核组成、考核方式及学习成果分析具体内容见本文附件。
撰写人：季雅群 系（教研室）主任：刘丽媛	
学院（部）负责人：孙龙杰 时间：2025 年 5 月 26 日	

附件：

一、课程考核组成

表 1 《艺术导论》课程考核组成

考核项目		评分方式
过程考核（40%）	作业	作业评分（占平时成绩 75%）
	课堂表现	课堂表现（占平时成绩 25%）
期末考核（60%）	论文	期末论文（占期末成绩的 100%）

二、考核方式及学习成果分析

表 2 《艺术导论》考核方式及学习成果分析

教学任务	考核方式	学习成果分析
任务一	作业（30%） 课堂表现（10%） 期末论文（60%）	全体学生最终考核成绩分布合理，且最终考核平均成绩高于 60 分（含 60 分）即为达到预期学习成果；若高于 80 分即为高于预期学习成果。
任务二		
任务三		

“美术鉴赏”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	美术鉴赏					
英文名称	Fine Art Appreciation					
课程编号	110604	开课学期	六			
课程性质	美育必修课	课程属性	必修课			
课程学分	1	适用专业	数据科学与大数据技术专业			
课程学时	总学时：16； 其中理论学时：16 实验实践学时：0 上机学时：0					
开课单位	艺术与设计学院 美育教研室					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			7	8		
	1. 使学生了解美术的本质、起源、特征等基本理论知识；	0.1	0.1			
	2. 使学生了解各美术门类的艺术语言和审美特征,掌握中西方艺术的审美差异；	0.1	0.2			
	3. 使学生了解美术系统的构成,掌握美术作品鉴赏的一般方法,提高美术审美能力；	0.2	0.2			
	4. 使学生了解中外美术的主要内容和基本特征,激发对中外美术的兴趣,培养爱国主义精神。	0.2	0.1			
	5.理解民间非物质文化遗产及工艺美术的特点。	0.2	0.2			
	6.了解现代美术的发展趋势。	0.2	0.2			
课程概述	本课程主要讲授美术的本质、起源、特征以及美术与哲学文化的内在关系等基本理论知识,介绍各种美术类型的艺术语言及审美特征,学习美术的基本知识,提高审美能力。					

课程应知应会具体内容要求	任务一：美术鉴赏常识(支撑课程目标 1) 知识要点：1. 美术的范畴与作品形式； 2. 美术的审美功能； 3. 美术的欣赏与鉴赏。 学习目标：了解关于美术的基本知识，作品欣赏的基本方法。 授课建议：2 课时，多媒体讲授。 任务二：绘画鉴赏(支撑课程目标 2) 知识要点：1. 中国画鉴赏； 2. 西方油画鉴赏； 3. 版画、水彩画以及其他绘画作品鉴赏。 学习目标：了解绘画作品的欣赏。 授课建议：4 课时，多媒体讲授。 任务三：雕塑鉴赏(支撑课程目标 3) 知识要点：1. 雕塑的种类、形式、技法及流派； 2. 传统雕塑作品的欣赏； 3. 现代雕塑作品鉴赏。 学习目标：了解雕塑作品的欣赏。 授课建议：2 课时，多媒体讲授。 任务四：建筑艺术(支撑课程目标 4) 知识要点：1. 建筑艺术概述； 2. 经典传统建筑鉴赏； 3. 现代建筑鉴赏。 学习目标：理解建筑的艺术特色。 授课建议：4 课时，多媒体讲授。 任务五：民间美术与工艺美术(支撑课程目标 5) 知识要点：1. 民间美术及其作品鉴赏； 2. 工艺美术及其作品鉴赏。 学习目标：理解民间美术与工艺美术的审美特征。 授课建议：2 课时，多媒体讲授。 任务六：现代艺术设计(支撑课程目标 6) 知识要点：1. 现代艺术设计； 2. 平面设计； 3. 现代建筑鉴赏； 4. 现代工业设计。 学习目标：了解现代艺术设计的发展趋势，理解现代艺术设计的审美特征。 授课建议：2 课时，多媒体讲授。
师资标准	1. 具有文学、艺术学专业硕士研究生及以上学历并具有讲师以上技术职称。 2. 熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	教材选用标准： 1. 原则上选用国家规划教材。 2. 教材应体现知识新、实用性强，教材内容应进行适时更新和扩充。 教材：

附件：

一、课程考核组成

表 1 《美术鉴赏》课程考核组成

考核项目		评分方式
过程考核（40%）	作业	作业评分（占平时成绩 75%）
	课堂表现	课堂表现（占平时成绩 25%）
期末考核（60%）	论文	期末论文（占期末成绩的 100%）

二、考核方式及学习成果分析

表 2 《美术鉴赏》考核方式及学习成果分析

教学任务	考核方式	学习成果分析
任务一	作业（30%） 课堂表现（10%） 期末论文（60%）	全体学生最终考核成绩分布合理，且最终考核平均成绩高于 60 分（含 60 分）即为达到预期学习成果；若高于 80 分即为高于预期学习成果。
任务二		
任务三		
任务四		
任务五		
任务六		

“数据库原理与应用+面向对象程序设计课程设计” 实践课程教学 大纲（质量标准）

课程名称	数据库原理与应用+面向对象程序设计课程设计								
英文名称	Curriculum Design of Database Principle and Object Oriented Programming								
课程编号	0800168	开课学期	二						
课程性质	实践课	课程属性	必修						
课程学分	2	课程周数	2						
适用专业	数据科学与大数据技术								
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）								
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求							
	面向对象程序设计（Java）	具有面向对象的程序设计思想，掌握用 Java 实现面向对象程序设计的完整的知识体系和程序设计能力。							
	数据库原理与应用	掌握设计数据库的基本方法，具备数据库设计的能力；熟练掌握 SQL 语言及其应用；掌握 MySQL 等一种主流数据库系统的基本操作方法和编程技术；掌握数据库备份和还原的基本方法；掌握数据库的安全和维护技术。							
后续课程									
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标			毕业要求					
				1	2	3	9		
	1. 掌握 Java 面向对象程序设计的技术及其应用程序开发相关的较为系统的基础理论和基本方法；			0.5	0.2	0.2			
	2. 能够综合运用面向对象程序设计（java）的相关知识和方法以及数据库系统的应用开发技术设计开发一个完整的小型信息系统；学会用面向对象的思想分析问题、提出解决方案，并用 java 语言的知识编程实现；			0.4	0.5	0.4	0.3		
	3. 学会根据任务需要进行文献资料的查阅、学习和应用；培养小组内团队协作能力和项目文档的编写能力。				0.2	0.2	0.3		
	4. 提升职业规范和自豪感，培养创新意识，民族自信，提高自主学习的能力。			0.1	0.1	0.2	0.4		
课程概述	本课程是以集中实践的方式开展教学，在老师的指导下，学生利用 2 周的时间，综合运用面向对象的程序设计思想和 Java 语言的知识，运用数据库系统的应用开发技术，完成一个具体的软件项目的分析、设计与实现，最后提交软件作品和课程设计报告。								

课程应知应会具体内容要求	任务一：问题分析（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：需求分析的任务、流程，面向对象的程序设计思想，模块化程序设计 学习目标：结合实际需求，能够利用面向对象的程序设计思想进行问题分析，明确系统具有的功能，合理进行模块划分，并能正确描述软件的总体结构。 授课建议：1 天时间。选择同一个设计任务的学生为一个小组（一般不超过 6 人），小组内通过调研、讨论，确定软件的总体结构和解决方案。为了提高效率，建议至少提前一周发布课程设计任务书。 任务二：软件设计与实现（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：数据库设计，面向对象建模，程序设计与调试。 学习目标：能够针对具体要实现的任务进行对象建模，能够结合需求分析阶段所确定的系统功能进行数据库的设计及实现，能够根据要实现的具体功能进行算法设计和关键技术的学习与使用，能够发挥团队协作的优势快速有效的解决问题，能够独立编写和调试程序，完成课程设计任务，并按照课程设计报告的格式要求编写报告。 授课建议：8 天时间。指导教师按照课程设计进度引导学生完成每个阶段的任务，并分阶段进行抽查，及时解决存在的问题，保证设计的顺利进行。 任务三：课程设计成果验收（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：课程设计答辩，课程设计报告。 学习目标：能够合理使用 office 等工具软件、按照规范要求编写课程设计报告；能够条理清楚的结合作品演示讲解软件的实现方法、经验与应用技巧，并能正确回答老师的提问。 授课建议：1 天时间，成果答辩，评定答辩成绩。 思政内容：通过小组合作，提升团队协作精神和协作能力；通过查阅资料、解决问题，提升自我学习能力和意识；通过成果展示，提升职业自豪感和创新意识，通过对典型软件产品的体验增强民族自信，通过课程设计报告的撰写提升职业规范。
场所设施设备要求	根据学生人数，每人一台电脑。
师资标准	1. 具有计算机专业或相关专业硕士研究生及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具有软件项目开发经历，熟悉 Java 程序设计，能在教学过程中灵活运用知识；能担任上机实习实训指导工作，能将企业的新技术、新方法和新理论补充进课程； 4. 具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程； 5. 兼职教师要求：兼职教师应是来自企业一线的技术骨干，企业专家，具有至少 4 年实践经验，并且熟悉高等教育教学规律，熟悉项目开发实施流程和相关专业基础知识，具有执教能力。
教材选用标准	无
评价与考核	1. 课程设计成绩：平时成绩（10%）、课程设计报告评阅成绩（40%）、答辩成绩（50%）； 2. 平时成绩考核：根据课程设计过程的抽查、考勤、小组讨论等表现评分； 3. 课程设计报告的评价：报告格式是否符合要求、内容描述是否完整、设计方案是否合理，程序实现是否规范、完整、正确，是否有创新应用； 4. 课程设计答辩的评价：软件能否正常运行，完成的功能是否丰富，界面是否友好，实用价值，讲解是否清楚、条理，回答问题是否正确； 5. 最终评价结果为优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。
撰写人：杨海 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“web 应用程序开发课程设计”实践课程教学大纲（质量标准）

课程名称	Web 应用程序开发课程设计				
英文名称	Curriculum Design of Database Principle and Web Application Developing				
课程编号		开课学期	三		
课程性质	实践课	课程属性	必修课		
课程学分	2	课程周数	2		
适用专业	数据科学与大数据技术				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
	Web 应用程序开发	1. 掌握 Web 网站的基本概念、基本原理和开发的基本方法； 2. 掌握目前流行的 Web 开发技术及数据库技术； 3. 能够使用 Spring Boot 框架进行动态网站程序的开发。 4. 了解常用的 Web 框架技术。			
后续课程					
课程目标 及与毕业 要求的对 应关系	课程目标	毕业要求			
		1	2	3	9
	1. 使学生理解 CSS+DIV、JavaScript、Spring Boot 框架、MVC 等基础理论知识；	0.3	0.3	0.3	0.3
	2. 熟悉 Spring Boot 进行 Web 应用程序开发的方法，能够连接主流数据库进行增删改查操作；	0.3	0.3	0.3	0.3
	3. 掌握 web 应用程序的布署；	0.1	0.1	0.1	0.1
	4. 掌握 word 办公软件的基本操作方法，熟练编制课程设计报告。	0.2	0.2	0.2	0.2
	5. 提升职业规范和自豪感，培养创新意识，民族自信，提高自主学习的能力。	0.1	0.1	0.1	0.1
课程概述	该课程是继 Web 应用程序开发课程之后的一门集中实践课程，能够使学生在熟练掌握 Web 应用程序开发基础知识的基础上，综合使用 Web 前端技术、Web 服务器端技术及数据库技术，搭建 web 应用程序，通过实践操作，进一步熟悉 Web 应用程序开发的基本方法及知识，掌握 Web 应用程序设计、开发、调试及布署的完整流程。				

课程应知应会具体内容要求	任务一 需求分析（支撑课程目标 1, 2, 3, 4, 5） 知识要点：需求分析的任务、流程 学习目标：结合实际需求进行问题分析，明确系统具有的功能，合理进行模块划分，并能正确描述软件的总体结构，形成需求分析文档。 授课建议：1 天时间。选择同一个设计任务的学生为一个小组（一般不超过 6 人），小组内通过调研、讨论，确定软件的总体结构和解决方案。为了提高效率，建议至少提前一周发布课程设计任务书。 任务二：软件设计与实现（支撑课程目标 1, 2, 3, 4, 5） 知识要点：后台数据库表结构、系统静态页面、与数据库动态交互功能的设计、实现与调试。 学习目标：能够结合需求分析阶段所确定的系统功能进行数据库的设计及实现，能够根据要实现的具体功能进行页面设计和关键技术的学习与使用，能够发挥团队协作的优势快速有效的解决问题，能够独立编写和调试程序，完成课程设计任务，并按照课程设计报告的格式要求编写报告。 授课建议：8 天时间。指导教师按照课程设计进度引导学生完成每个阶段的任务，并分阶段进行抽查，及时解决存在的问题，保证设计的顺利进行。 任务三：课程设计成果验收（支撑课程目标 1, 2, 3, 4, 5） 知识要点： 课程设计答辩，课程设计报告。 学习目标： 能够合理使用 office 等工具软件、按照规范要求编写课程设计报告； 能够条理清楚的结合作品演示讲解软件的实现方法、经验与应用技巧，并能正确回答老师的提问。 授课建议：1 天时间，逐个答辩，从作品的实现效果、讲解的是否清楚、回答问题是否正确等方面评定答辩成绩。 思政内容：通过小组合作，提升团队协作精神和协作能力；通过查阅资料、解决问题，提升自我学习能力和意识；通过成果展示，提升职业自豪感和创新意识，通过对典型软件产品的体验增强民族自信，通过课程设计报告的撰写提升职业规范。
场所设施设备要求	安装了对应软件(Eclipse、MySQL 等，根据指导老师的具体要求，可以有所不同)的机房。根据学生人数，每人一台电脑。
师资标准	1. 具有信息管理专业或其他相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备“双师型”素质的教师优先考虑。具有IT行业背景，熟悉IT企业所使用主流技术及发展趋势，与行业企业保持紧密联系，能将IT企业的新方法、新理论、新技术补充进课程。 4. 熟悉IT行业相关专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用。 5. 具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。 6. 兼职教师要求：兼职教师应是来自企业一线的技术骨干，熟悉高等教育教学规律，熟悉 IT 行业大多数企业所需要的共同技术，具有执教能力。

教材选用 标准	无
评价与 考核	1. 课程设计成绩：平时成绩（10%）、课程设计报告评阅成绩（40%）、答辩成绩（50%）； 2. 平时成绩考核：根据课程设计过程的抽查、考勤、小组讨论等表现评分； 3. 课程设计报告的评价：报告格式是否符合要求、内容描述是否完整、设计方案是否合理，程序实现是否规范、完整、正确，是否有创新应用。 4. 课程设计答辩的评价：软件能否正常运行，完成的功能是否丰富，界面是否友好，实用价值，讲解是否清楚、条理，回答问题是否正确。 5. 最终评价结果为优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。
撰写人：迟增晓	
系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊	
时间：2025 年 5 月 26 日	

“Python 程序设计课程设计”实践课程教学大纲（质量标准）

课程名称	Python 程序设计课程设计						
英文名称	Curriculum Design of python Programming						
课程编号	080608	开课学期	四				
课程性质	实践课	课程属性	必修课				
课程学分	2	课程周数	2				
适用专业	数据科学与大数据技术						
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）						
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求					
	Python 程序设计	1、理解 Python 的编程模式。 2、熟练运用 Python 内置函数与运算符、列表、元组、字典、集合等基本数据类型。 3、熟练掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用，熟练使用正则表达式处理字符串。 4、掌握不同领域的 Python 扩展模块。					
后续课程	无						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求				
			3	4	9	10	
	1.使学生了解脚本语言程序设计的基本知识，掌握程序设计的基本方法，掌握程序设计的基本理论、方法和应用，掌握高级程序设计国家标准的有关基本规定，会查阅有关标准和手册，养成严格遵守和执行有关标准的各项规定的良好习惯。		0.3	0.2	0.2	0.1	
	2.能够较正确而熟练的使用 Python 进行程序的设计；能够识别和编写较复杂程度的程序；		0.2	0.4	0.3	0.3	
	3.能够使用 Python 解决实际问题。培养学生计算思维能力、创新能力和发现问题、分析问题和解决问题的能力；		0.3	0.2	0.3	0.3	
	4.引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。		0.2	0.2	0.2	0.3	
课程概述	本课程是以集中实践的方式开展教学，在老师的指导下，学生利用 2 周的时间，综合运用 python 语言的知识，完成一个具体的软件项目的分析、设计与实现，最后提交软件作品和课程设计报告。						

课程应知应会具体内容要求	任务一：问题分析（支撑课程目标 1、2、4） 知识要点：python 基础知识，模块化程序设计 学习目标：能够对问题分析，合理进行模块划分，并能正确描述软件的总体结构。 思政内容：“团结合作，共创辉煌”，引导学生增强团队合作精神，只有成功的团队才能成就成功的个人。 授课建议：1 天时间。选择同一个设计任务的学生为一个小组（一般不超过 6 人），小组内通过调研、讨论，确定软件的总体结构和解决方案。为了提高效率，建议至少提前一周发布课程设计任务书。 任务二：软件设计与实现（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：程序设计与调试 学习目标：能够针对具体要实现的任务进行对象建模，能够根据要实现的具体功能进行算法设计和关键技术的学习与使用，能够发挥团队协作的优势快速有效的解决问题，能够独立编写和调试程序，完成课程设计任务，并按照课程设计报告的格式要求编写报告。 思政内容：“树立科学管理观念”，从程序设计与调试引出工程管理能力、整体与局部的关系，引导学生培养学生树立科学管理、调度的基本思想。 授课建议：8 天时间。指导教师按照课程设计进度引导学生完成每个阶段的任务，并分阶段进行抽查，及时解决存在的问题，保证设计的顺利进行。 任务三：课程设计成果验收（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：课程设计答辩，课程设计报告。 学习目标：能够合理使用 office 等工具软件、按照规范要求编写课程设计报告； 能够条理清楚的结合作品演示讲解软件的实现方法、经验与应用技巧，并能正确回答老师的提问。 授课建议：1 天时间，逐个答辩，从作品的实现效果、讲解的是否清楚、回答问题是否正确等方面评定答辩成绩。
实验仪器设备要求	根据学生人数，每人一台电脑。
师资标准	1.具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的海量数据处理理论知识和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势，能将海量数据处理领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 4.熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；
教材选用标准	1.教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2.教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受；

	3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。
评价与考核标准	1. 课程设计成绩由平时成绩（20%）、课程报告评阅成绩（30%）和答辩成绩（50%）两部分组成。 2. 平时成绩考核：根据课程设计过程的抽查、考勤、小组讨论等表现评分。 3. 课程设计报告的评价：根据报告格式是否符合要求、内容描述是否完整、设计方案是否合理，程序是否规范、完整、正确，是否有创新应用。 课程设计答辩的评价：软件是否正常运行，完成的功能是否丰富，界面是否友好，解决是否清楚、条理，回答问题是否正确。
撰写人：张莹莹 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“大数据存储课程设计”实践课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大数据存储课程设计					
英文名称	Curriculum Design of Python Programming					
课程编号	080624	开课学期	五			
课程性质	实践课	课程属性	必修课			
课程学分	2	课程周数	2			
适用专业	数据科学与大数据技术					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	数据库原理与应用	1.掌握数据库系统的基本概念； 2.熟练使用 SQL 语言进行数据库操作； 3.掌握数据库设计方法和步骤。				
后续课程	无					
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	4	9	10
	1.掌握 HBase、HIVE、Redis、MongoDB 和 Neo4j 大数据存储系统的设计和实现方法；		0.3	0.2	0.2	0.1
	2.掌握数据仓库的架构和建模方法；		0.3	0.3	0.2	0.3
	3.培养学生良好的NoSQL数据库程序设计风格和严密的逻辑思维能力,提高 NoSQL 数据库程序设计与实现能力、创新思维和创新能力和创新能力,为后续课程的学习和今后研制、开发各种计算机软件打下坚实的基础		0.2	0.3	0.4	0.3
	4.引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。		0.2	0.2	0.2	0.3
课程概述	本课程是以集中实践的方式开展教学,在老师的指导下,学生利用 2 周的时间,综合运用大数据仓库、费关系型数据库 HBase、HIVE、Redis、MongoDB 和 Neo4j 的知识,完成一大数据仓库或者某种具体大数据非关系型数据库的分析、设计与实现,最后提交作品和课程设计报告。					

课程应知应会具体内容要求	任务一：问题分析（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：大数据仓库建模，模块化程序设计 学习目标：能够对问题分析，合理进行大数据仓库建模，进行大数据系统选择，并能正确描述软件的总体结构。 思政内容：“团结合作，共创辉煌”，引导学生增强团队合作精神，只有成功的团队才能成就成功的个人。 授课建议：3 天时间。选择同一个设计任务的学生为一个小组（一般不超过 6 人），小组内通过调研、讨论，确定软件的总体结构和解决方案。为了提高效率，建议至少提前一周发布课程设计任务书。 任务二：设计与实现（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：非关系型数据库，程序设计与调试 学习目标：能够使用具体的非关系型数据库系统对任务进行设计与实现，能够根据要实现的具体功能进行算法设计和关键技术的学习与使用，能够发挥团队协作的优势快速有效的解决问题，能够独立编写和调试程序，完成课程设计任务，并按照课程设计报告的格式要求编写报告。 思政内容：“树立科学管理观念”，从程序设计与调试引出工程管理能力、整体与局部的关系，引导学生培养学生树立科学管理、调度的基本思想。 授课建议：6 天时间。指导教师按照课程设计进度引导学生完成每个阶段的任务，并分阶段进行抽查，及时解决存在的问题，保证设计的顺利进行。 任务三：课程设计成果验收（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：课程设计答辩，课程设计报告。 学习目标：能够合理使用 office 等工具软件、按照规范要求编写课程设计报告；能够条理清楚的结合作品演示讲解软件的实现方法、经验与应用技巧，并能正确回答老师的提问。 授课建议：1 天时间，逐个答辩，从作品的实现效果、讲解的是否清楚、回答问题是否正确等方面评定答辩成绩。
实验仪器设备要求	根据学生人数，每人一台电脑。
师资标准	1.具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备双师素质，“双师型”教师优先考虑。有扎实的海量数据处理理论知识和丰富的工程实践经验，关注本学科的发展趋势，能将海量数据处理领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平； 4.熟悉高等教育规律，有一定的教学经验，具备课程开发和专业研究能力，能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；
教材选用标准	1.教材原则上选用国家规划教材或经典权威； 2.教材内容应该符合课程标准内容和要求；要体现任务设计特色与设计思想，教材内容较为符合当前的法制形势，知识结构较为适合“应用型大学的”教育主旨。内容涉及面较广，难易程度适中；体系结构较为合理；章节次序安排具有渐进性，使学生比较容易接受； 3.教材内容完整，重点突出，重理论的同时，增加与实际应用相关的实践案例，便于

	提高学生实践能力，培养学生创新意识的教学要求； 4.教材应以学生为本，文字表述规范，案例的引入注重知识性、典型性、启发性与真实性。
评价与考核标准	4. 课程设计成绩由平时成绩（20%）、课程报告评阅成绩（30%）和答辩成绩（50%）两部分组成。 5. 平时成绩考核：根据课程设计过程的抽查、考勤、小组讨论等表现评分。 6. 课程设计报告的评价：根据报告格式是否符合要求、内容描述是否完整、设计方案是否合理，程序是否规范、完整、正确，是否有创新应用。 课程设计答辩的评价：软件是否正常运行，完成的功能是否丰富，界面是否友好，解决是否清楚、条理，回答问题是否正确。
撰写人：张莹莹 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“大数据分析及可视化课程设计”实践课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大数据分析可视化课程设计					
英文名称	Curriculum Design of Big Data Analysis and Visualization					
课程编号		开课学期	六			
课程性质	实践课	课程属性	必修课			
课程学分	2	课程周数	2			
适用专业	数据科学与大数据技术					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
	大数据统计分析	掌握大数据统计分析的基本概念、基本方法和基本思想				
	大数据可视化	掌握大数据可视化的基本概念、基本方法和基本思想				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			3	4	9	10
	1. 能够运用大数据可视化相关专业知识与工程技能，具备一定独立发现、研究与大数据可视化领域工程问题的能力。		0.3	0.3	0.3	0.3
	2. 在社会、法律、环境等多种非技术因素的影响下，具备一定从事大数据可视化相关专业领域的研究、设计能力。		0.3	0.3	0.3	0.3
	3.具备大数据可视化相关专业领域之终身学习能力、知识更新与自我完善能力，在大数据可视化相关专业领域具备一定的创新意识和国际视野，能适应社会与环境在该领域的可持续发展要求。		0.2	0.2	0.2	0.2
	4. 坚定政治信仰，将个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。		0.2	0.2	0.2	0.2
课程概述	本课程是一门实践课，着重训练学生应用大数据分析可视化技术解决具体问题的能力。课程内容主要包括机器学习、统计学习及可视化的基本概念、常用方法及程序实现，通过本课程的学习可以使学生在理论方面加深对大数据分析可视化有关知识的理解，在实践方面提升学生对大数据问题的分析解决能力。					

课程应知应会具体要求	任务一：数据预处理（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：Python 基本语法；数据分析库；数据可视化库；预处理方法。 学习目标：对给定数据集，采用统计描述、图形可视化等手段，进行探索性分析；对数据质量和数据特性进行深入分析，采用适当的预处理方法，将数据转化为适合机器学习、统计学习算法的格式。 授课建议：2 天、小组讨论、上机。 任务二：模型构建与测试（支撑课程目标 1、2、3、4） 知识要点：机器学习、统计学习常用算法； 学习目标：给定具体的应用问题，能够利用机器学习、统计学习的方法与技术进行学习模型的构建，选择合适的优化方法求解并编程实现，掌握模型训练的一般技巧，能对输出的结果进行评估。 思政内容：上机实践中，培养自我学习的能力，小组合作提升团队协作能力，小组集思广益自定创新任务培养创新意识和集体意识，程序调试中不断改错提升严谨的科学素养和坚持到底的职业素养。 授课建议：3 天、小组讨论、上机。 任务三：可视化设计与实现及报告撰写（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：后台数据库表结构、系统静态页面、与数据库动态交互功能的设计、实现与调试。 学习目标：能够在前面两个阶段所处理的数据集及分析结果的基础上，选择合适的图表对原始数据及分析结果进行展示。并对图表内容进行恰当的解读。能够发挥团队协作的优势快速有效的解决问题，能够独立编写和调试程序，完成可视化阶段的课程设计任务，并按照课程设计报告的格式要求编写报告。 授课建议：4 天时间。指导教师按照课程设计进度引导学生完成每个阶段的任务，并分阶段进行抽查，及时解决存在的问题，保证设计的顺利进行。 任务四：课程设计成果验收（支撑课程目标 1，2，3，4） 知识要点：课程设计答辩，课程设计报告。 学习目标：能够合理使用 office 等工具软件、按照规范要求编写课程设计报告；能够条理清楚的结合作品演示讲解软件的实现方法、经验与应用技巧，并能正确回答老师的提问。 授课建议：1 天时间，逐个答辩，从作品的实现效果、讲解的是否清楚、回答问题是否正确等方面评定答辩成绩。 思政内容：通过小组合作，提升团队协作精神和协作能力；通过查阅资料、解决问题，提升自我学习能力和意识；通过成果展示，提升职业自豪感和创新意识，通过对典型软件产品的体验增强民族自信，通过课程设计报告的撰写提升职业规范。
场所设施设备要求	每人一台计算机和相应软件，满足大数据分析可视化课程设计要求。
师资标准	具有计算机专业或相关专业硕士研究生及以上学历，具有高校教师资格证书；具备扎实的大数据分析、可视化基础知识和丰富的实践经验，了解大数据分析、可视化前沿进展；能遵循应用型本科的教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。
教材选用标准	具有正确的政治思想和正确的政治立场；依据本学习目标和学习成果要求标准编写或选用教材；选用国家规划教材或经典权威教材。参考教材： 1.机器学习，周志华，清华大学出版社，9787302423287，2016.01.01； 2.统计学习方法，李航，清华大学出版社，9787302517276，2019.05.01.

	3.Python 数据可视化（第 2 版），黑马程序员编著，人民邮电出版社，9787115656568，2025.01.01.
评价与考核	1.课程设计成绩：平时成绩（10%）、课程设计报告评阅成绩（40%）、答辩成绩（50%）； 2.平时成绩考核：根据课程设计过程的抽查、考勤、小组讨论等表现评分； 3.课程设计报告的评价：报告格式是否符合要求、内容描述是否完整、设计方案是否合理，程序实现是否规范、完整、正确，是否有创新应用。 4.课程设计答辩的评价：软件能否正常运行，完成的功能是否丰富，界面是否友好，实用价值，讲解是否清楚、条理，回答问题是否正确。 5.最终评价结果为优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。
撰写人：迟增晓 庞希愚 系（教研室）主任：杨海	
学院（部）负责人：张广渊 时间：2025 年 5 月 26 日	

“大数据综合项目实训”实践课程教学大纲（质量标准）

课程名称	大数据综合项目实训				
英文名称	Training of Big Data Comprehensive Project				
课程编号		开课学期	七		
课程性质	实践课	课程属性	必修课		
课程学分	2	课程周数	2		
适用专业	数据科学与大数据技术				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据系（教研室）				
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求			
后续课程	毕业实习				
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标	毕业要求			
		3	4	9	10
	1.培养基于大数据与分布式计算的综合项目设计与开发思想。	0.2	0.2	0.1	0.1
	2.掌握大数据综合项目的基本设计与开发知识。	0.25	0.25	0.1	0.1
	3.学会综合运用大数据的思想分析问题，并能合理利用大数据平台及其生态环境的各组件解决实际问题。	0.25	0.25	0.25	0.25
	4.培养学生在实际项目开发中与团队成员及社会大众进行交流与沟通的能力。	0.15	0.15	0.4	0.4
	5.坚定政治信仰，将个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立正确世界观、人生观、价值观；强化诚信意识，注重团队协作；提升职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。	0.15	0.15	0.15	0.15
课程概述	本课程为集中实践课，共2周，授课对象为具备大数据平台开发与编程经验及一定行业背景知识的学生。通过集中实践教学主要培养学生的动手能力，让学生能够掌握较为复杂的大数据项目的工作内容与技术手段，通过该实训课程的学习，学生能够对所学过的基本知识和方法进行练习和巩固，具备初步的独立设计能力，提高综合运用所学的理论知识独立分析和解决若干简单问题的能力。为学生在未来的企业实习打下坚硬的基础。				

课程应知应会具体内容要求	任务一 教师指导（支撑课程目标 1、2、3、5） 知识要点： 1. 选题方法 2. 试验方法与数据采集方法 3. 系统方案设计方法 学习目标： 1. 在教师指导下根据课程设计任务书进行符合要求的选题 2. 在教师指导下采用准确可靠的试验方法与数据 3. 在教师指导下明确设计方案的准确性、设计任务完成情况、内容正确性、报告格式的规范化等 “没有规矩，不成方圆”，通过教师对选题、试验与数据采集方法、系统设计的指导，培养学生的职业规范意识，能够具有较强的职业道德和社会责任感，在工作和生活中积极履行相应的责任与义务。 授课建议：学时 1.5 天，教师讲解题目要求与学生自主理解题目要求、采集数据、设计方案相结合。 任务二 学生课程设计（学时:7 天）（支撑课程目标 1、2、3、4、5） 知识要点： 1. 应用程序及数据存储方案的设计与开发方法 2. 试验组织与动手操作方法，实验数据准确性保证 3. 报告格式规范 学习目标： 1. 采用正确可行的设计方法与开发方案进行应用程序及数据存储方案的设计与开发 2. 能够进行试验组织与动手操作、保证试验准确性、具有吃苦耐劳与合作精神 3. 设计方案、内容正确、按时任务完成、报告格式规范。 “精品是怎样炼成的”，通过项目开发过程中教师对各项工作严谨性和规范性的指导，培养学生敬业奉献、精益求精的工匠精神。 授课建议：学时 7 天，学生自主设计、开发系统并整理数据为主，教师指导为辅。 项目 1：预测贷款风险 个人贷款风险主要是指借款人不能按时偿还贷款本息，由此给银行带来的损失。本项目着重于研究避免贷款风险，对国外某银行的个人信贷数据进行研究，选取了 20 多个特征项，通过搭建 hadoop-spark 的大数据环境，构建机器学习模型来对贷款用户进行预测，判断其按时还款的概率，从而减少风险。 项目 2：雨量监测点数据处理分析 近年来，随着全球气候的变化，由强降雨引发的山洪灾害已引起世界防灾减灾领域的重视。项目获取某省份 3 年内各个雨量监测点的数据，通过构建 hadoop 大数据集群环境进行处理，观察数据结构，根据需求编写 mapreduce 代码进行数据处理，并对结果进行分析。 项目 3：二手房房价数据分析及预测 近年来，我国房地产投资过热，房价的快速上涨已经影响到人们生活水平的提高和国家金融的安全。房价上涨过快不仅关系到一个城市的发展和金融的安全，更关系到普通老百姓的生活成本。项目中通过 python 爬虫爬取长沙市二
--------------	--

	二手房数据，通过搭建 hadoop-spark 集群环境，对这些数据进行预处理，最后选取算法，构建模型，达到对二手房房价预测的目的。 项目 4：分析电力使用情况 随着地方经济的发展，城乡居民生活水平和生活质量都有了很大提高，对电力消费早已不再满足于点灯照明，已逐步朝舒适型、中高档和信息化、自动化、现代化要求方向发展。项目获取某地提供的一年内各个家庭住户家用电器的 24 小时电力消耗数据，通过搭建 hadoop 大数据环境，观察数据结构，根据需求编写 mapreduce 代码来处理数据，根据结果分析当地的用户行为。 项目 5：生育能力分析 据研究表明，酒精、吸烟、工作环境和某些疾病都会降低男性的生育能力。烟酒可以说是精子的大敌，很多男性朋友都有吸烟喝酒的习惯，男人吸烟时间越长，吸烟的量越多，精子数量可能越少，畸形率也越高，同时，精子的活力也明显下降。本次实验主要是参考几个主要因素，以此来预测男性的生育能力，希望引起大家的注意，及时养成良好的生活习惯，保证自身的健康，积极参加运动锻炼，提高男性的生育能力。本次实验采用被广泛应用的逻辑回归算法，因为逻辑回归可以应用于分布式数据，用较少的资源处理大型数据。而且逻辑回归算法非常高效，易于调整且可以输出校准好的预测结果。 项目 6：空气质量分析 随着城市工业化的不断推进,城市空气污染越来越严重,至今已经变成了一个全球性的问题。并且空气污染是当前世界最主要的环境问题之一，对人类健康、工农业生产、动植物生长、社会财产和全球环境等都会造成很大的伤害。开展城市空气质量监测、数据分析能够全面地掌握城市空气污染源的排放数据和城市空气质量的等级分布状况,可以对影响城市空气质量的因素有着更加全面的了解和掌握,从而能够对城市空气污染进行有效的治理与预防。项目获取国内五个城市的三年内空气指标数据，通过搭建 hadoop 大数据环境，观察数据结构，根据需求编写 mapreduce 代码来处理数据，根据结果分析空气污染问题。 项目 7：用户约会推荐 近年来，随着网络的普及与蓬勃发展，人们的交友方式发生了翻天覆地的变化，从前五湖四海皆兄弟到如今的宅男宅女摇一摇，人们似乎越来越不愿意主动去与人面对面的沟通，更多的是在网络中交友与交流，随着交流从现实生活逐渐转移到以网络为中心的交友圈的发展，越来越多的聊天约会软件顺势而生。本次使用的为某婚恋机构的评分数据，使用 ALS 算法来对用户推荐可能感兴趣的对象简介。 项目 8：用户流量数据分析 近年来，随着互联网时代的浪潮掀起，愈来愈多的网站出现，网站之间的竞争也愈来愈大，网站数据分析工作现在越来越多的被关注，而网站流量分析也是其中至关重要的一点，甚至需要每天每周对网站流量进行分析，从中发现用户访问网站的规律，并将这些规律与网站推广等相结合，从而发现目前网站推广中可能存在的问题，并为修正推广策略提供依据。网站流量分析让网站运营状态得到监控、网站推广效果获得提升、网站结构和体验获得优化。项目通过获取某公司的某一时段内的各个用户的流量数据，通过搭建 hadoop 大数据环境，观察数据结构，根据需求编写 mapreduce 代码来处理数据，来分析用户的行为。 任务三 报告准备与课程设计答辩（学时:1.5 天）（支撑课程目标 3、4、
--	--

	5) 知识要点: 1. 报告撰写方法 2. 答辩注意事项 学习目标: 1. 具有良好的仪表仪态、自述条理、PPT 描述简洁易懂 2. 回答问题正确, 声音洪亮 3. 能够综合应用所学知识, 正确分析问题。 “Make yourself understood”, 通过对课程设计答辩过程的指导, 培养学生与同行及社会公众进行有效交流与沟通的能力, 包括撰写报告与设计文档、陈述发言、清晰表达或互动交流, 并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通与交流。 授课建议: 学时 1.5 天, 学生自主准备报告并在最后一天由指导教师主持进行课程设计答辩。
场所设施设备要求	能安装大数据开发所需客户端并能通过网络连接至大数据开发服务器的微型计算机
师资标准	1. 具有数据科学与大数据技术专业或相关专业、具备硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务; 2. 具有高校教师资格证书; 3. 具备双师素质, “双师型”教师优先考虑。有扎实的大数据理论知识和丰富的工程实践经验, 关注本学科的发展趋势, 能将大数据领域内的新理念、新技术、新方法和新理论补充进课程。具备较高的专业英语水平; 4. 熟悉高等教育规律, 有一定的教学经验, 具备课程开发和专业研究能力, 能遵循应用型本科的教学规律, 正确分析、设计、实施及评价课程;
教材选用标准	无
评价与考核	优秀: 1. 按期完成课程设计任务书规定任务, 综合运用所学知识, 独立分析问题和解决问题能力强; 2. 程序设计流程规范、功能丰富、设计合理、界面友好、有实用价值、有创意, 全部功能模块执行完整、正确; 3. 课程设计报告格式正确、内容全面、表达清楚、正确无误, 有新见解; 4. 答辩时能简明、准确地表达论文主要内容, 熟练、正确回答问题。 良好: 1. 按期完成设计任务书规定的任务, 综合运用所学知识, 独立分析和解决问题能力较强;

	2. 程序设计流程规范、功能较为丰富、设计较为合理、界面友好、有一定的实用性，全部功能模块执行完整、正确； 3. 课程设计报告格式正确、内容全面、表达清楚、正确无误，有新见解； 4. 答辩时可以简明、准确地表达论文主要内容，正确回答问题。 中等： 1. 按期完成设计任务书所规定的任务，综合运用所学知识，具有基本分析问题和解决问题的能力； 2. 程序设计流程规范、功能较为丰富、设计较为合理，全部功能模块执行基本完整、正确； 3. 课程设计报告格式正确、内容较为全面、表达清楚、正确无误； 4. 答辩时能正确表达论文内容，主要问题回答基本正确。 及格： 1. 有一定独立工作能力，基本上能完成设计任务书所规定任务； 2. 程序设计流程规范、功能不够丰富但执行基本正常，学习态度端正； 3. 课程设计报告格式正确、内容较为全面、表达较为清楚、正确； 4. 答辩时能基本正确回答大部分问题。 不及格： 1. 未按期完成课程设计任务，设计未达到最低要求； 2. 程序设计完成较少，态度不认真，纪律松懈，独立工作能力差； 3. 课程设计报告格式不正确，内容不条理，表达混乱； 4. 答辩时有原则性错误，经启发后仍不能正确回答问题。
撰写人：司冠南	系（教研室）主任：杨海
学院（部）负责人：张广渊	时间：2025 年 5 月 26 日

“毕业实习”实践课程教学大纲（质量标准）

课程名称	毕业实习					
英文名称	Graduation Practice					
课程编号	080021	开课学期	七			
课程性质	实践课	课程属性	必修课			
课程学分	6	课程周数	6			
适用专业	数据科学与大数据技术专业					
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据 系（教研室）					
先修课程	课程名称	对先修课应知应会具体要求				
后续课程						
课程目标及与毕业要求的对应关系	课程目标		毕业要求			
			9	10	11	
	1. 熟练掌握数据科学与大数据技术核心专业知识和应用技术，能够从数据工程的视角从事某个行业领域的大数据应用系统设计与开发、实施与运维、数据分析与数据管理等工作。		0.1	0.3	0.2	
	2. 能够利用大数据的方法发现、分析和解决具体行业的实际工程技术问题，具备较好的沟通表达能力和团队协作能力，具有良好的职业素养和社会科学素养，具有创新意识和自主学习能力，成为具有成长力的大数据技术应用工程师。		0.2	0.3	0.3	
	3.向广大工程技术人员学习，培养学生善于钻研、不畏困难、吃苦耐劳、脚踏实地的工匠精神。具备迁移和应用知识的能力以及关于创新和总结经验的能力。具备较快适应环境的能力。		0.3	0.2	0.3	
	4.引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，有大局意识和核心意识。培养学生热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持社会主义方向和道路，具有为国家富强、民族振兴而奋斗的理想。		0.4	0.2	0.2	

课程概述	毕业实习是学生毕业前的一项综合性训练，是非常重要的实践教学环节。通过毕业实习使学生了解社会和实习场所的一般情况，增加对本专业学科范围的感性认识；初步了解所学专业在国民经济建设中的地位、作用和发展趋势；了解本专业业务范围内的企业生产组织形式、管理方式、主要技术和方法；训练学生从事专业技术工作及管理工作所必须的各种基本技能和实践动手能力；培养学生理论联系实际、从实际出发分析问题、研究问题和解决问题的能力，将学生所学知识系统化。
课程应知应会具体内容要求	任务一 确定实习单位，进行实习动员（支撑课程目标 1、2、3、4）。 知识要点：实习纪律、实习安全、职业道德、团队精神培训 学习目标：毕业实习应本着“保证质量、保证安全、利于管理、利于就业”的原则，从事与所学内容密切相关的一定实际工作，使学生熟悉专业技术人员的工作职责和工作程序，获得组织和管理的初步知识，培养学生运用所学知识解决实际问题 and 独立完成规定工作的能力，培养学生具备诚实守信和爱岗敬业的职业道德，具备工作安全意识与自我保护能力，以及勇于开拓、不断创新的品质；培养学生精益求精的科学探索精神，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，树立学生的“四个自信”，实现个人价值与社会价值的统一，为学生毕业后走上工作岗位打下一定的基础。 授课建议：0.5 天，集中召开实习动员会，落实实习指导老师，务必保证传达到每个同学，并签订相关《安全协议》，具体要求参见《山东交通学院实习管理方法》 任务二 实习过程管理（支撑课程目标 1、2、3、4）。 知识要点：落实实习单位接收函，实习考勤，实习周志批阅等。 学习目标：利用校友邦等大学生实习实践平台来管理考勤、实习周志。实习周志要求字数 500 字以上，记录和实习相关的内容，要求配图 3 张。指导教师及时解决学生在实习中遇到的问题以及困难。 授课建议：28 天，及时批阅实习周志，严格实习纪律，关注学生在实习中遇到的困难，并及时给予帮助和鼓励。 任务三 实习成绩鉴定（支撑课程目标 1、2、3、4）。 知识要点：实习单位实习鉴定表，实习报告批阅 学习目标：实习结束由实习单位填写《实习鉴定表》并盖章、填写实习评价；实习结束，每人写一篇实习报告，总结实习过程。 授课建议：1.5 天，实习指导教师根据学生实习期间的表现、用人单位的反馈以及实习周志和实习报告进行综合成绩评定。
场所设施设备要求	每个校外实习基地要求配有校外实习指导老师和校内指导老师各一名。
师资标准	校内指导老师要求：具有计算机、信息管理、大数据技术或其他相关专业硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务；具有高校教师资格证书；具备“双师型”素质的教师优先考虑。 校外指导老师要求：应是来自企业一线、具备副高以上技术职称的技术骨干，熟悉高等教育教学规律，熟悉 IT 行业大多数企业所需要的共同技术，具有执教能力。
教材选用标准	无

评价与考核	本课程将根据实习期间的表现（20%，校友邦每日签到及用人单位的反馈）、实习周志（40%）、实习报告（40%）进行综合评价，考核成绩采用五级制评分标准： 优秀： 1.实习内容能反映实习的实际情况，理论与实践相结合，文笔流畅，收获大，反思好，能对实习进行客观评价； 2.毕业实习报告格式正确、内容全面、表达清楚、正确无误，有新见解； 3.按时提交《学生分散性实习（设计）申请表》、《学生分散性实习（设计）安全协议》《学生实习成绩鉴定表》等实习材料，每天按时实习考勤。 4.在实习单位表现优异。 良好： 1. 实习内容能反映实习的实际情况，理论与实践结合； 2. 毕业实习报告格式正确、内容全面、表达清楚、文笔流畅，有较好的收获，反思比较深刻； 3. 按时提交实习材料，每天按时实习考勤。 中等： 1. 实习内容能反映实习的实际情况，理论与实践相结合； 2. 毕业实习报告格式正确、内容较为全面、表达清楚、文笔流畅，有一定收获； 3. 不能按时提交实习材料，实习考勤不及时。 及格： 1.有一定独立工作能力，基本上能完成实习内容； 2. 毕业实习报告格式正确、内容较为全面、表达较为清楚、正确； 3. 不能按时提交实习材料，实习考勤有缺勤情况。 不及格： 1. 实习考勤有较严重缺勤情况，实习材料不能按时提交。 2. 实习内容未能反映实习的实际要求，理论与实践严重脱节； 3. 毕业实习报告格式不正确，内容贫乏、不条理，表达混乱，实习材料不按时上交； 4.违反实习单位纪律，带来不良影响。
撰写人：张莹莹	系（教研室）主任：杨海
学院（部）负责人：张广渊	时间：2025 年 5 月 26 日

“毕业设计（论文）”课程教学大纲（质量标准）

课程名称	毕业设计（论文）				
英文名称	Graduation Project（Thesis）				
课程编号	080020	开课学期	八		
课程性质	实践课	课程属性	必修课		
课程学分	14	课程周数	14		
适用专业	数据科学与大数据技术专业				
开课单位	信息科学与电气工程学院 大数据 系（教研室）				
课程目标及 与毕业要求的 对应关系	课程目标	毕业要求			
		9	10	11	
	1. 熟练掌握数据科学与大数据技术核心专业知识和应用技术，能够从数据工程的视角从事某个行业领域的大数据应用系统设计与开发、实施与运维、数据分析与数据管理等工作。选题体现应用性，结合实际，在保证学生综合训练的基础上，多选取源于生产、科研、实验、社会调查等实际问题的题目，鼓励毕业设计（论文）与毕业实习相结合。	0.1	0.3	0.2	
	2. 能够利用大数据的方法发现、分析和解决具体行业的实际工程技术问题，具备较好的沟通表达能力和团队协作能力，具有良好的职业素养和社会科学素养，具有创新意识和自主学习能力，成为具有成长力的大数据技术应用工程师。	0.2	0.3	0.3	
	3.向广大工程技术人员学习，培养学生善于钻研、不畏困难、吃苦耐劳、脚踏实地的工匠精神。具备迁移和应用知识的能力以及关于创新和总结经验的能力。具备较快适应环境的能力。	0.3	0.2	0.3	
	4.引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，有大局意识和核心意识。培养学生热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持社会主义方向和道路，具有为国家富强、民族振兴而奋斗的理想。	0.4	0.2	0.2	

课程要求	指导计划	1.依据立题要求，下达任务书。任务书要规范、严谨、内容详实、要求具体、方案可行、安排合理，要提出明确的资料、数据、技术指标、图纸、程序、工作量、进度、撰写等方面的要求（1天）； 2.指导、修改、审定开题报告，指导学生进行中外文资料检索与查阅、实验方案制定或设计等（1周）； 3.在校内进行的毕业设计（论文），指导教师应保证每周至少与学生见面一次，检查工作进程和质量，进行答疑与指导，每周每生指导时间平均不少于1小时；每月进行一次阶段性检查，指出设计（论文）存在的问题与不足，提出修改建议（10周）； 4.指导学生按照规范撰写毕业设计（论文），保证观点明确、材料详实、结构完整，有一定的深度、广度、理论或实际应用价值，杜绝出现拼凑、抄袭和使用软件翻译等现象（2周）； 5.审阅学生的全部毕业设计（论文）材料，提出修改意见（2天）； 6.指导学生整理上交毕业设计（论文）全部资料和成果（1天）； 7.负责文字复制比检测前毕业设计（论文）文稿的审查（1天）。
	资料组成	1.毕业设计（论文）全部内容，包括毕业设计说明书或论文、全部图纸或调研报告； 2.《山东交通学院毕业设计（论文）任务书》； 3.《山东交通学院毕业设计（论文）开题报告书》； 4.《山东交通学院毕业设计（论文）中期检查表》； 5.《山东交通学院毕业设计（论文）文字复制检测报告》； 6.外文翻译原文及译文； 7.《山东交通学院毕业设计（论文）评分手册》。
	规范要求	按照《山东交通学院本科生毕业设计（论文）工作规范》（鲁交院发〔2018〕237号）要求执行。
师资标准	指导教师	指导教师应由政治过硬、教风严谨、业务水平高、责任心强，具有丰富经验的教师担任。指导教师应具有讲师及以上职称或研究生及以上学历，要为人师表、教书育人，严格要求学生。 在校外进行的毕业设计（论文），可聘请学生所在单位相当于讲师职称及以上的专业技术人员担任指导教师，由本专业教师负责掌握其进度和要求，协调有关问题，协助把好设计（论文）政治关。
	评阅教师	具有计算机、信息管理、大数据技术或其他相关专业硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务；具有高校教师资格证书；具备“双师型”素质的教师优先考虑。

	答辩组成员	具有计算机、信息管理、大数据技术或其他相关专业硕士研究生及以上学历或讲师及以上技术职务；具有高校教师资格证书；具备“双师型”素质的教师优先考虑。答辩组人数不得少于五人。
评价与考核		毕业设计（论文）的成绩由指导教师成绩、评阅成绩和答辩成绩三部分组成，其中指导教师成绩占 30%，评阅成绩占 20%，答辩成绩占 50%。毕业设计（论文）成绩分为优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。
撰写人：杨海		
系（教研室）主任：杨海		
学院（部）负责人：张广渊		
时间：2025 年 5 月 26 日		